



Undergraduate assignment feedback form
(to be completed by marker)

<i>Student Name:</i> Meicheng Ji	
<i>Module Code:</i> SICH4009	<i>Student number:</i> 2304057
<i>Module title:</i> The Four Books 四書	
<i>For completion by marker:</i> <i>Comments:</i>	
<i>Marker's signature:</i>	<i>Date:</i>
<i>Provisional mark:</i> NB. All marks are provisional until confirmed by the final examination board.	

AI Acknowledgement

☐ I have not used AI in my assignment

I confirm that I have not used any AI tools in the research and creation of this assignment. I confirm that I have not presented any AI agenerated materials as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used, which I may be asked to provide in evidence.

☒ I have used AI in my assignment

I acknowledge the use of Deepseek on 26 November and 10 December to asked some questions I used the prompt(s):

1. The nature of a Global Community of Shared Future. (人類命運共同體的性質。)
2. The connection between Mencius' Benevolent Governance (ren zheng) and his view on righteousness and benefit (yi li guan).(孟子仁政和義利觀之間的關聯。)

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

考核項目一：

課堂問答（實戰演練題目一、題目四）

實戰演練第一題

日常反省自己，很多時候言行、思想還是容易順著自己的慣性、習氣在做，怎樣能夠快速放下自己舊有的慣性，一切遵照禮法經教？

首先，每個人都是有自己的慣性和習氣的，有些是無始劫以來積攢的，有些是後天養成的不良習性。那讓這些根深蒂固，跟著自己很久的東西突然發生改變是很不容易的，所以一開始容易隨順自己原來的慣性，這是非常正常的，不用過於擔憂的。法師常講：「發現自己的過失叫開悟，改正自己的過失叫真修行。」那您在日常會自省，並且還能夠發現自己的不足，進而想改正向善，這已經非常難得了，已經是「開悟」的表現了！

對於想要放下自己這種舊有的慣性，改正自己的過失。這肯定是需要一個過程，需要下一番功夫的。這個其實就像《大學》中提到的「明明德」，去格物修身，明了自己的「自性、本性」。那「修身在正其心」，所以用對心很重要，要在起心動念處下功夫。就像法師總提到的「要多念佛，多聽經。」我們在平時有時間，可以多念佛，念佛的時候，讓心止在佛號上，多去「習定」。「習定」久了，「定而後能靜」，清靜心自然就出現了，有了清靜心，其餘自然就好辦了。聽經也是一樣的，聽經不僅是習定，同時也是不斷熏習的過程。熏習

久了，一些言行、思想自然就會慢慢與經教相應。

當然，這個過程我們不要著急，「急」會讓我們不安定，不安定就又会產生很多其他問題，所以安住當下，不急，慢慢地放下。法師也講道：「修行是有過程的，是一個生處令熟，熟處令生的過程。」所以，「不怕念起，就怕覺遲」，我們就慢慢訓練自己對於念頭、慣性的覺察能力，慢慢去修正。就像孔子的得意門生顏回——顏子，孔子讚嘆他「不遷怒，不貳過」，顏子也還沒有達到「不發怒，無過。」那顏子的高明之處就在於，他可以在剛發怒時，及時警覺。所以慢慢地訓練，我們最後也可以有這種及時警覺的功夫，警覺的多了，就可以放下了。

那現在我們還可以更細緻的瞭解當下最容易被那個習氣和慣性帶跑，不貪多，先選出一個，我們可以在近段時間裡主要去關照，再結合聽的經教，不斷去落實。

以上只是自己的個人想法，提供您參考！感恩您！

回答者：孫桓汝 吉美澄

匯報者：吉美澄

實戰演練第四題

所在單位是一家以傳統文化理念經營的商場，有時會出現客人因自身原因遺失物品，或出現客人財產及安全受到損害（非我們的責任），如被他人盜竊，或自己不小心摔倒受傷。這個時候客人來問我們索賠，碰到這種情況，領導思考的角度是不和任何人對立，既然在我的管轄區域內發生這類問題，那我們就應該承擔一定的責任，也是抱著吃虧是福盡一份道義與本分的心態，不讓客人起煩惱。然而，雖然安了客人的心，但是有些客人不但沒有感恩心，還會增長貪心向商場索取更多。面對這種情況，我們本來那顆念念為客人著想的心就會變質，也會覺得客人過分而產生對立，也會質疑自己是不是慈悲多禍患了，沒有智慧的在處理這件事情。請教這顆念念為他人著想的心要如何在境界中都貫徹如一的保持？以及如何更有智慧的處理類似的問題？

桓汝記得之前課程中，法師有講到一個故事，說有一個學傳統文化的人，他的朋友向他借錢，那他沒有借，那個朋友就說你不是學傳統文化的嗎？怎麼也不幫忙。俗話也有講：「升米恩，斗米仇。」以傳統文化，念念為他人著想的理念來辦企業，固然是非常難得的，但畢竟凡事都有中

庸之道，直接對於這種事情置之不理肯定是行不通的，但是如果我們一味的去想著不讓顧客起煩惱兒去索賠，這樣也有一定的流弊，也不是護念顧客的一個好辦法，本來我們的心是好的，念念為他人想，發揚傳統文化，但在這個過程中反而讓顧客因我們這裡助長了貪慾，也讓大眾看到，「誒呀，你看學習傳統文化的企業，原來這樣一直要賠錢的，這麼麻煩，我可不要學了。」這樣也得不償失，而起不到弘揚文化的作用，況且畢竟是企業肯定是繼續發展的，從長遠考量這樣一味的索賠確實不是一個長久之際，您自己也又說到：當面對這種情況時，也會覺得客人過分而產生對立，也會質疑自己是不是慈悲多禍患，所以也更應該避免這些事情的發生，中庸講：“凡事預則立不預則廢”因為您也有提到到，有些是不在你們責任範圍內的事，因此有一個事先說明，或許也都可以減少此類事情的發生，但事先說明也不是完全的不管不顧，我們也可以有更多的提醒和標語，提醒客人看管好自己的個人物品，以免有東西遺忘或被盜竊，以及提供免費的小型醫療產品，也避免在企業範圍內有出現的受傷現象。

但儘管我們這樣做之後，可能還是會遭到一些人的不滿和責怨，《中庸》中講道：「天地之大也，人猶有所憾。」像佛陀，師長老人家，他們都做的那麼究竟圓滿了，但是還會遭到誹謗甚至謾罵，所以我們只是需要看好自己心，

就算是對方還有責怨，還有需求，我們也依禮依法的根據具體事情來解決和處理。盡到我們該盡的責任。

但可能需要注意的是作為員工，我們發現問題有責任去勸諫領導，這個勸諫的度也要掌握，不能是領導不對就直接直言不諱的指出，也要找對時機將自己的想法匯報給領導，畢竟讓企業越來越好，能把傳統文化帶給更多的人也是我們的一個初中，所以在這種情況下也需要我們智慧、善巧的去跟領導講，也是貫徹念念為他人著想的一次歷練。

也非常隨喜您和您所在的企業有去重視傳統文化，也祝願企業越辦越好，以上呢是一些個人的想法，也僅供您參考，感恩！

回答者：吉美澄 孫桓汝

匯報者：孫桓汝

考核項目二：

中文習講①《論語》

《論語》中的「仁」

——「仁」道析論及其對於現代社會的價值

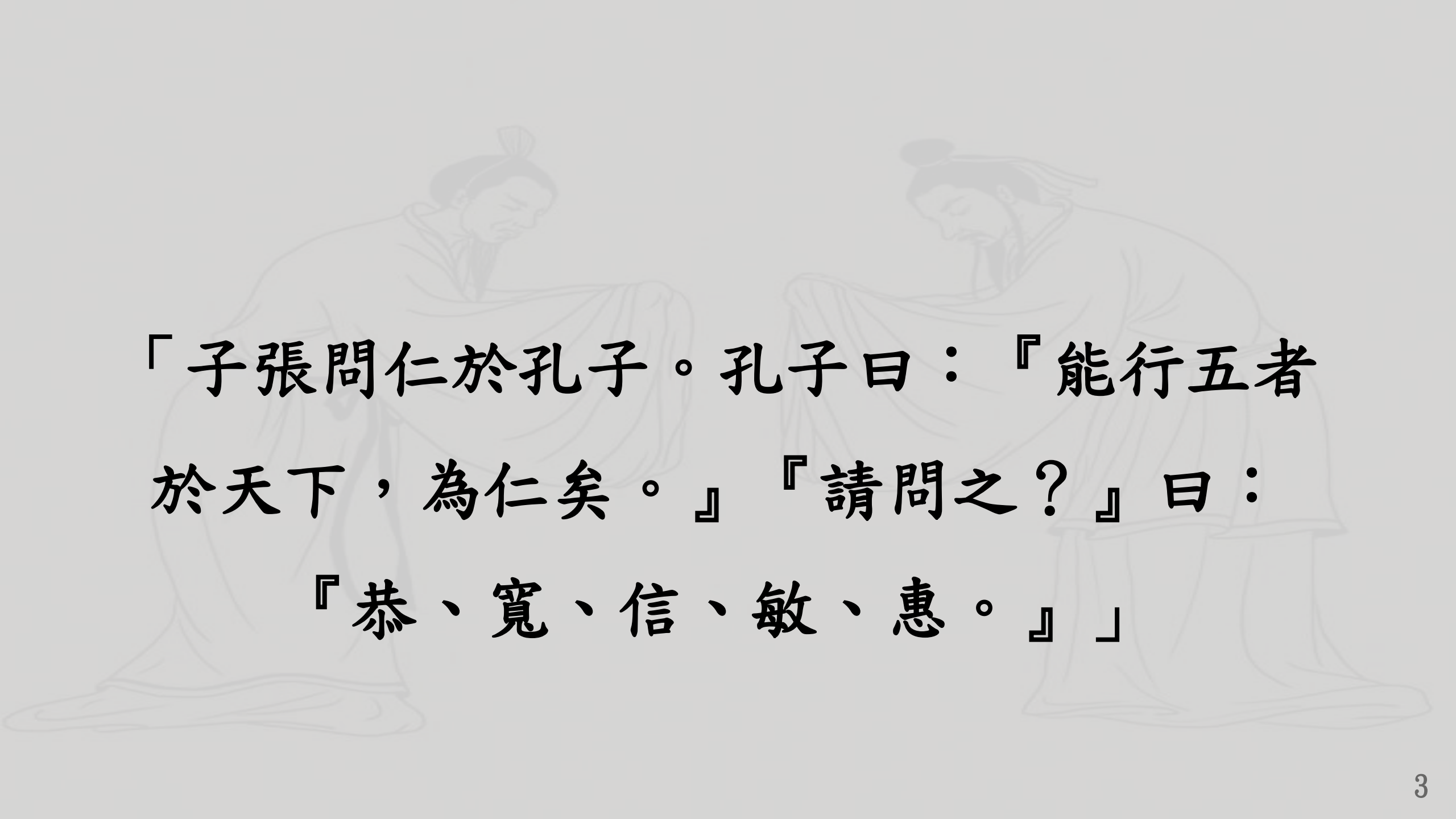
課程：SICH4009

授課老師：上成_下德法師

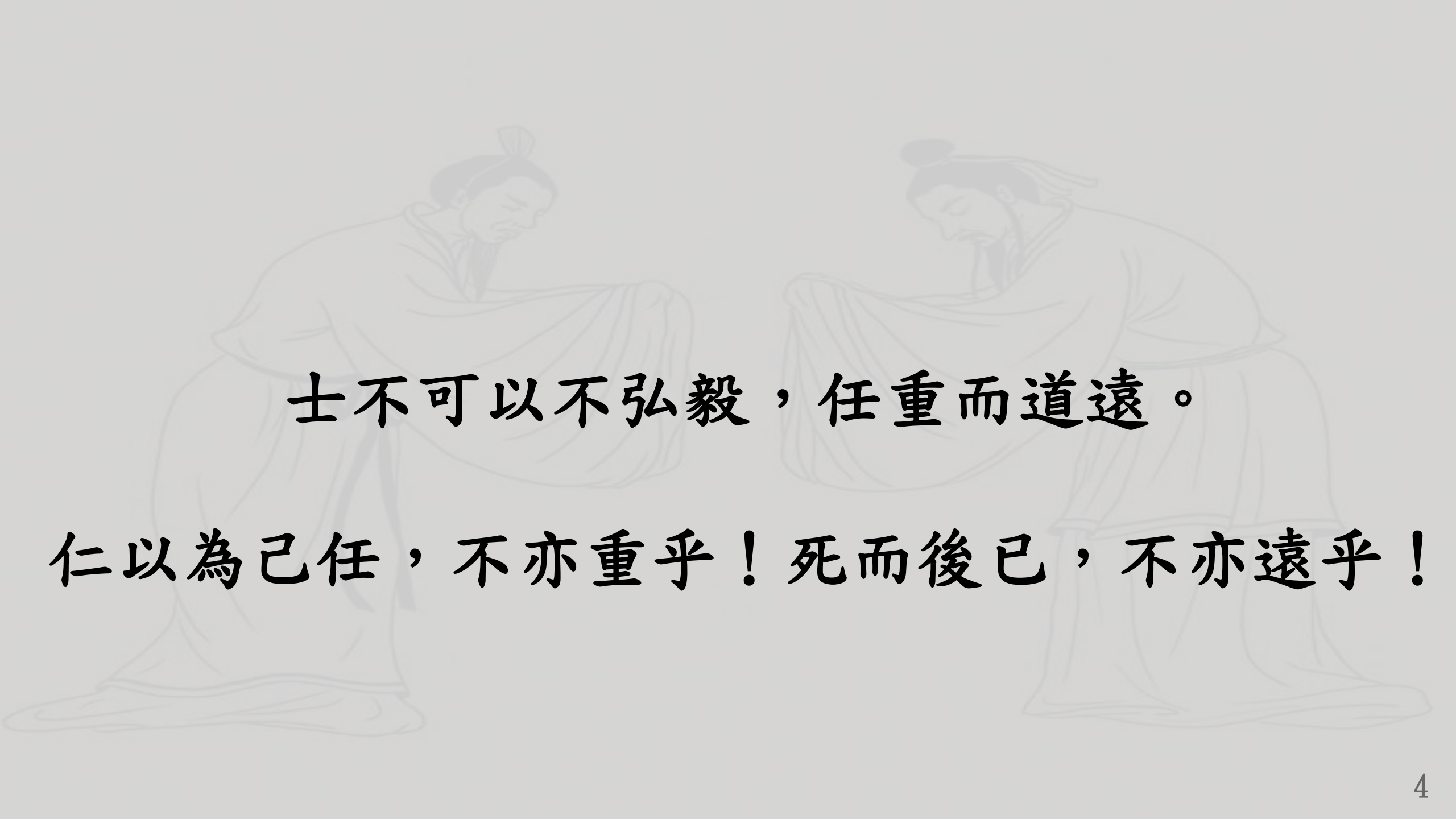
學生：吉美澄

學號：2304057

日期：2025年11月28日



「子張問仁於孔子。孔子曰：『能行五者
於天下，為仁矣。』『請問之？』曰：
『恭、寬、信、敏、惠。』」



士不可以不弘毅，任重而道遠。

仁以為己任，不亦重乎！死而後已，不亦遠乎！

目次

一、「仁」字的意義

二、如何學做「仁人」

三、「仁」在人類生存發展中具有何種功能

四、結語

仁



一、「仁」字的概念及意涵

《說文解字》：「仁者，親也。從人從二。」

仁

- 「親」是「仁」的底色
- 《說文解字》注：「人也讀如相人偶之人，以人意相存問之言。」推己及人，有相互性—「忠恕」之道



1. 「仁」到底在哪裡？是不是我們所能具備的？
2. 如果了解到什麼是「仁」，我們應該怎麼去成為一名「仁人」呢？

「仁者，人也。」——《中庸》

「成己，仁也。」——《中庸》

「仁，人心也。」——《孟子·告子上》

「仁，內也，非外也。」——《孟子·告子上》

「仁遠乎哉？我欲仁，斯仁至矣。」——《論語·述而》

「仁」存在於每一個人的生命之內，不是外界的，而是我們生命本自具足的，是我們的本性

「仁」是我們「性」的一種載體



1. 「仁」到底在哪裡？是不是我們所能具備的？

是我們的本性，我們本自具足

2. 如果了解了什麼是「仁」，我們應該怎麼去成為一名「仁人」呢？

二、如何學做「仁人」

子曰也。達之何如。子
曰。未知焉得仁。
崔子。齊大夫。名杼。齊
齊大夫。名須。無十乘
潔身去亂。可謂清矣。
之當然。而能脫然無
害之私。而猶未免於
青而不許其仁。

個人

「君子務本，本立而道生。孝悌也者，其為仁之本與。」《論語·學而》

想要踐行「仁」，首重孝悌。孝悌是實現仁德的基礎。

「顏淵問仁。子曰：『克己復禮為仁。一日克己復禮，天下歸仁焉。』」
《論語·顏淵》

「仁」是「性」的一種載體

明明德 → 「自性」 克己復禮（格物） → 「仁」

通過約束自身言行以符合禮制，達到自身「仁」的境界。

我們要「克己復禮」，那現在在
生活學習中應當如何落實呢？

1. 約束自身言語

2. 學（知）與「仁」

1. 約束自身言語

正 「子曰：『剛毅木訥，近仁。』」 《論語·子路》

「司馬牛問仁。子曰：『仁者，其言也訥。』」 《論語·顏淵》

反 「子曰：『巧言令色，鮮矣仁。』」 《論語·學而》

內心真誠 使自己的言行舉止自然合乎仁德，而不是向外尋求技巧來討好他人。真正的仁者，其言行必然是質樸、剛毅、真誠的。

2. 學與「仁」

「子夏曰：『博學而篤志，切問而近思，仁在其中矣。』」 《論語·子張》

「好仁不好學，其蔽也愚。」 《論語·陽貨》

「發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至。」 《論語·述而》

「下學而上達。」 《論語·憲問》

「仁」在好學之中，一切學問都應為「仁」所成就

「知」和「仁」相輔相成，孔子注重「仁」與「知」雙修，學與行並進

學習可以明辨是非，有智慧才可以真正行好「仁」，僅有「仁」而無「知」，可能會成為「鄉願」

及人

「樊遲問仁。子曰：『愛人。』」《論語·顏淵》

「夫仁者，己欲立而立人，己欲達而達人。」《論語·雍也》

「成己，仁也。」推己及人，泛愛眾。 親親而仁民 明明德——→親民

「仲弓問仁。子曰：『出門如見大賓，使民如承大祭。己所不欲，勿施於人。』」《論語·顏淵》

落實「忠恕之道」以成「仁」 「仁」是「忠」與「恕」的合體
嚴於律己，寬以待人。

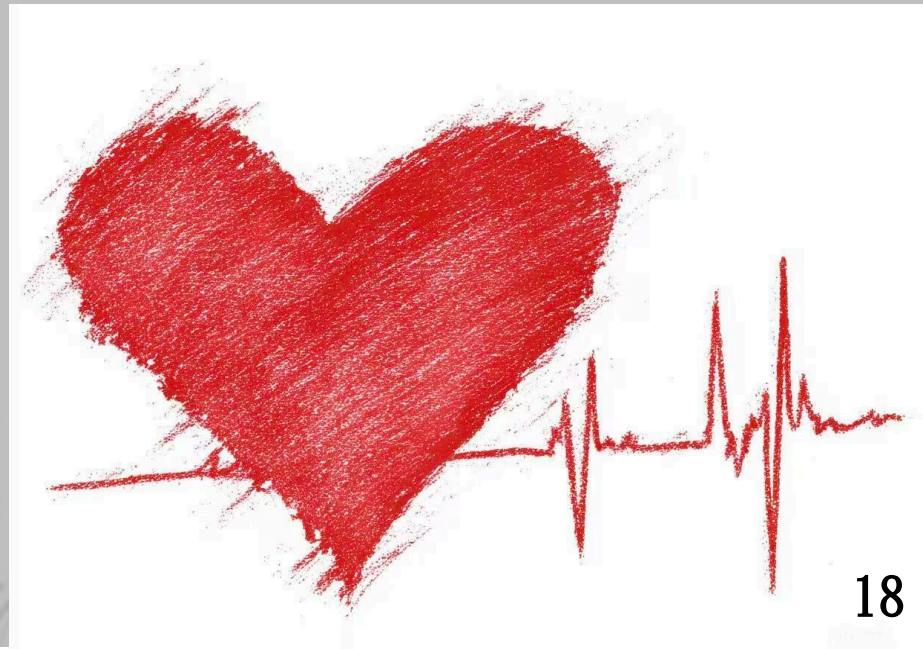
及萬物

「親親而仁民，仁民而愛物。」《孟子·盡心上》

「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。」《孟子·梁惠王上》

以親情為起點，擴展至他人，最終泛愛萬物。
是由內而外不斷推展的，從基礎孝悌到博愛眾生的漸進過程。

在落實「仁」時，不同之心理？



志「仁」之心理

1. 畏罪者強仁 《禮記·表記》：畏懼因為不仁而犯罪，勉強實行「仁」道
2. 知者利仁 《論語·里仁》：知道行「仁」有好處，為利益而行「仁」
3. 仁者安仁 《論語·里仁》：是天賦淳厚的仁人，一想到作惡，內心就會不安。

只有凡事都合乎仁，才覺得心安理得

強仁

利仁

安仁

- 安仁的仁者，學仁已成。心心念念無不是仁，所以待人接物自然流露仁慈。
- 利仁的智者，學仁未成。但惡習氣蒙不住仁心，所以有辨別利害的能力。
- 強仁的畏罪者，尚不了解仁的意義，但因處在善惡分明的時代環境裡，加上本身畏罪的特徵，也能激發其潛在的仁心。

——徐醒民老師《儒學簡說》

終極目標  「安仁」

既不是有所畏懼，也不是有所企圖

三、「仁」在人類生存 發展中具有何種功能



「仁」為治國之本，執政之基

- 「皇天無親，惟德是輔；民心無常，惟惠之懷。」——《尚書》
- 「堯舜帥天下以仁，而民從之。」——《大學》
- 「為政以德，譬如北辰，居其所而眾星共之。」——《論語·為政》
- 「道之以德，齊之以禮，有恥且格。」——《論語·為政》

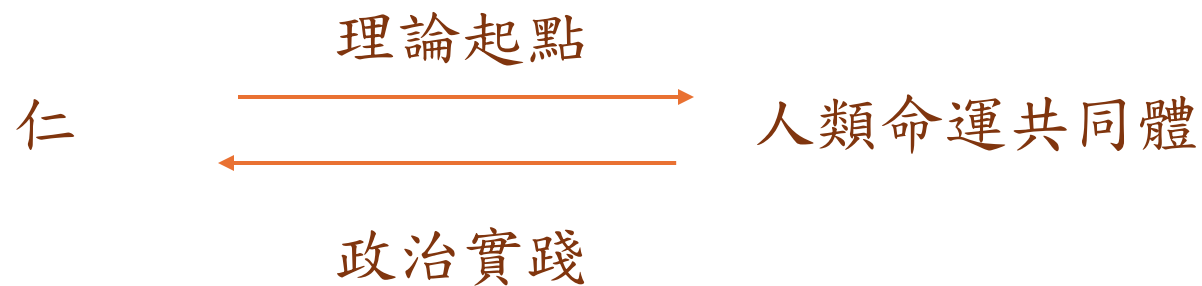
《群書治要》中也收錄了諸多傳遞「為政以德」思想的句子——「仁政」之重要
同時許多古代治國理政的鮮明例子：

商朝滅國，秦朝暴政等——仁政廢則國廢

周朝長興，漢初輕徭薄賦——仁政存則國存

「仁」為天下大同之本，和諧社會之基

- 「大道之行也，天下為公。」——《禮記·禮運》
- 「克己復禮為仁，一日克己復禮，天下歸仁焉。」——《論語·顏淵》
- 「四海之內皆兄弟也。」——《論語·顏淵》



「仁」與「人類命運共同體」

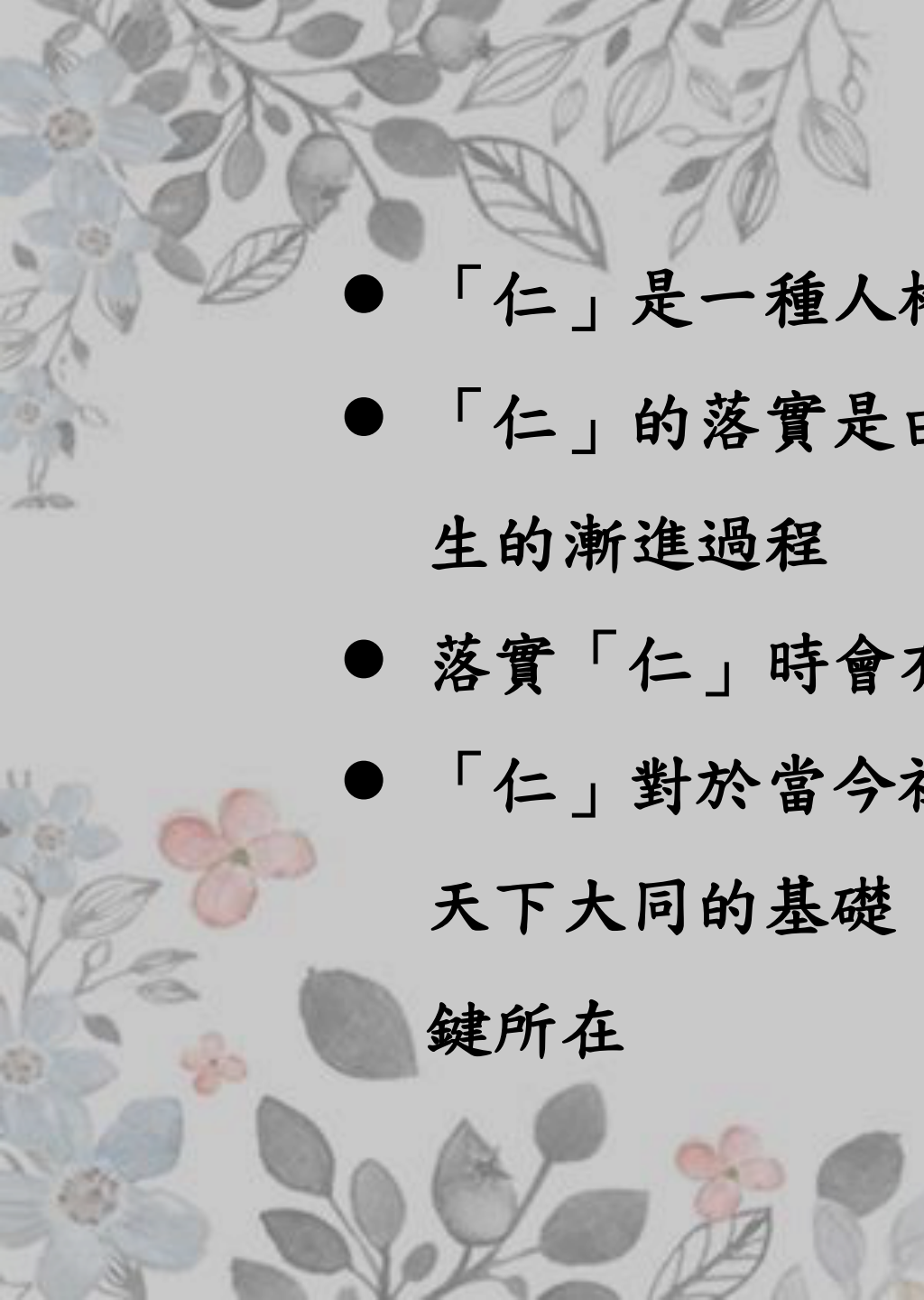
擴張性：「親親」→「仁民」→「愛物」

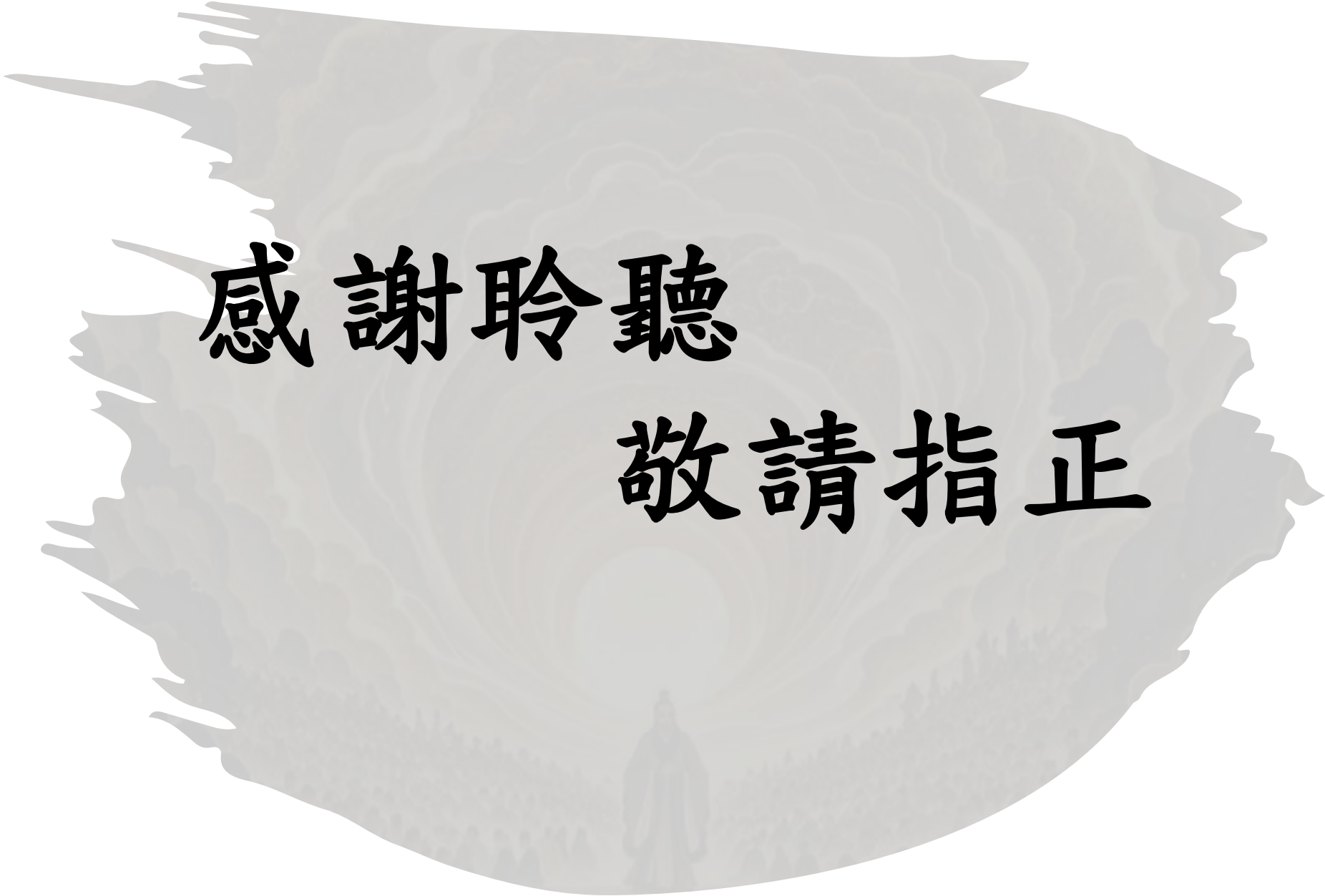
雙向性：「己所不欲，勿施於人。」

多元性：「君子和而不同，小人同而不和。」



四、結語

- 
- 「仁」是一種人格精神，且是我們本自所具足的
 - 「仁」的落實是由內而外不斷推展的，從基礎孝悌到博愛眾生的漸進過程
 - 落實「仁」時會有強仁、利仁、安仁三種心理
 - 「仁」對於當今社會具有重要價值，是治國之本，同時也是天下大同的基礎，是如今所重視的「人類命運共同體」的關鍵所在



感謝聆聽

敬請指正

考核項目二：

中文習講② 《孟子》

《孟子》之「治世思想」

——「仁政」簡述及現代啟示

課程：SICH4009

授課老師：上成_下德法師

學生：吉美澄

學號：2304057

日期：2025年12月16日

人物簡介

孟子（約公元前372年-公元前289年），名軻，字子輿（一說字子車/子居，不可考）

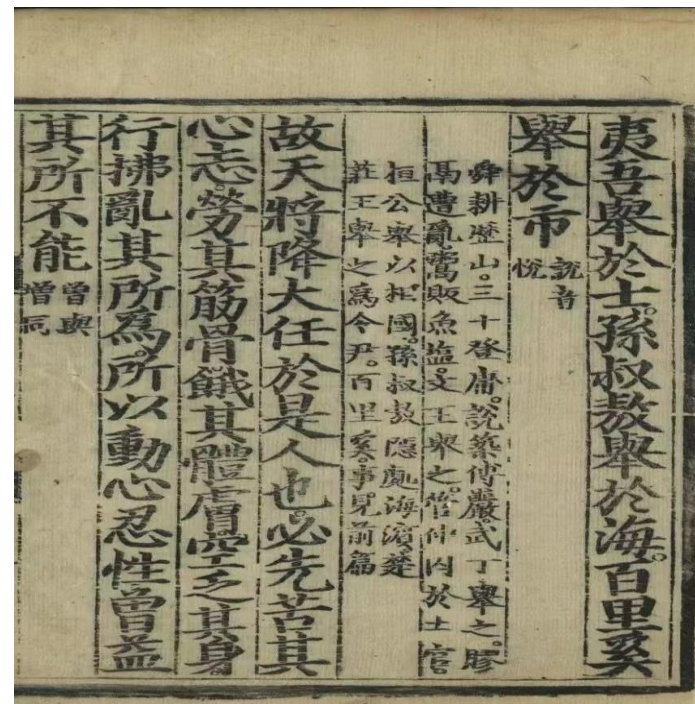
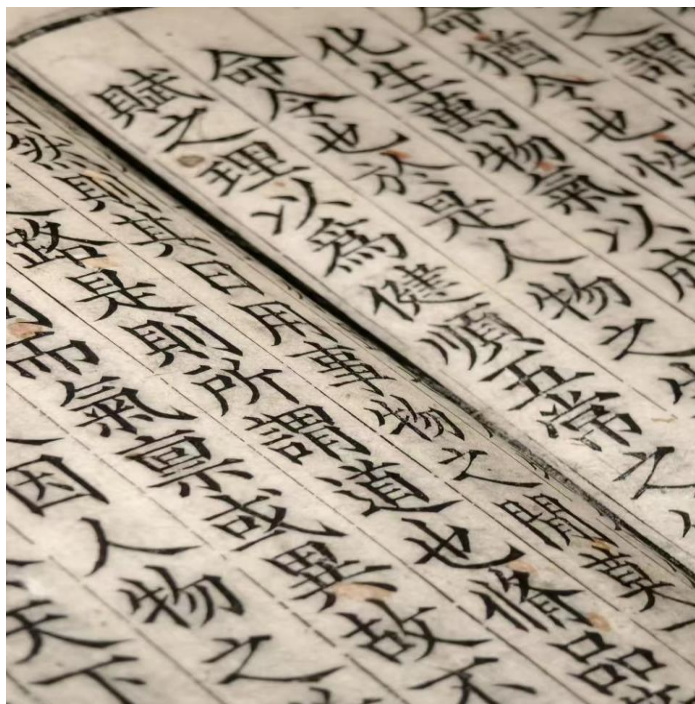
被尊稱為「亞聖」，繼承並發展孔子學說，後世將孔子與孟子並稱為「孔孟」



時代背景

- 政治格局——兼併戰爭頻繁，各國紛紛想要招攬人才變法圖強
- 思想文化——周禮崩壞；百家爭鳴；興起變法思潮
- 社會矛盾——貴族壟斷資源，農民負擔沈重；戰爭與賦稅導致流民問題嚴重





孟子要義大綱

民貴君輕
天命天爵

浩然正氣
心性善惡

義利之辨
王霸之別

目次

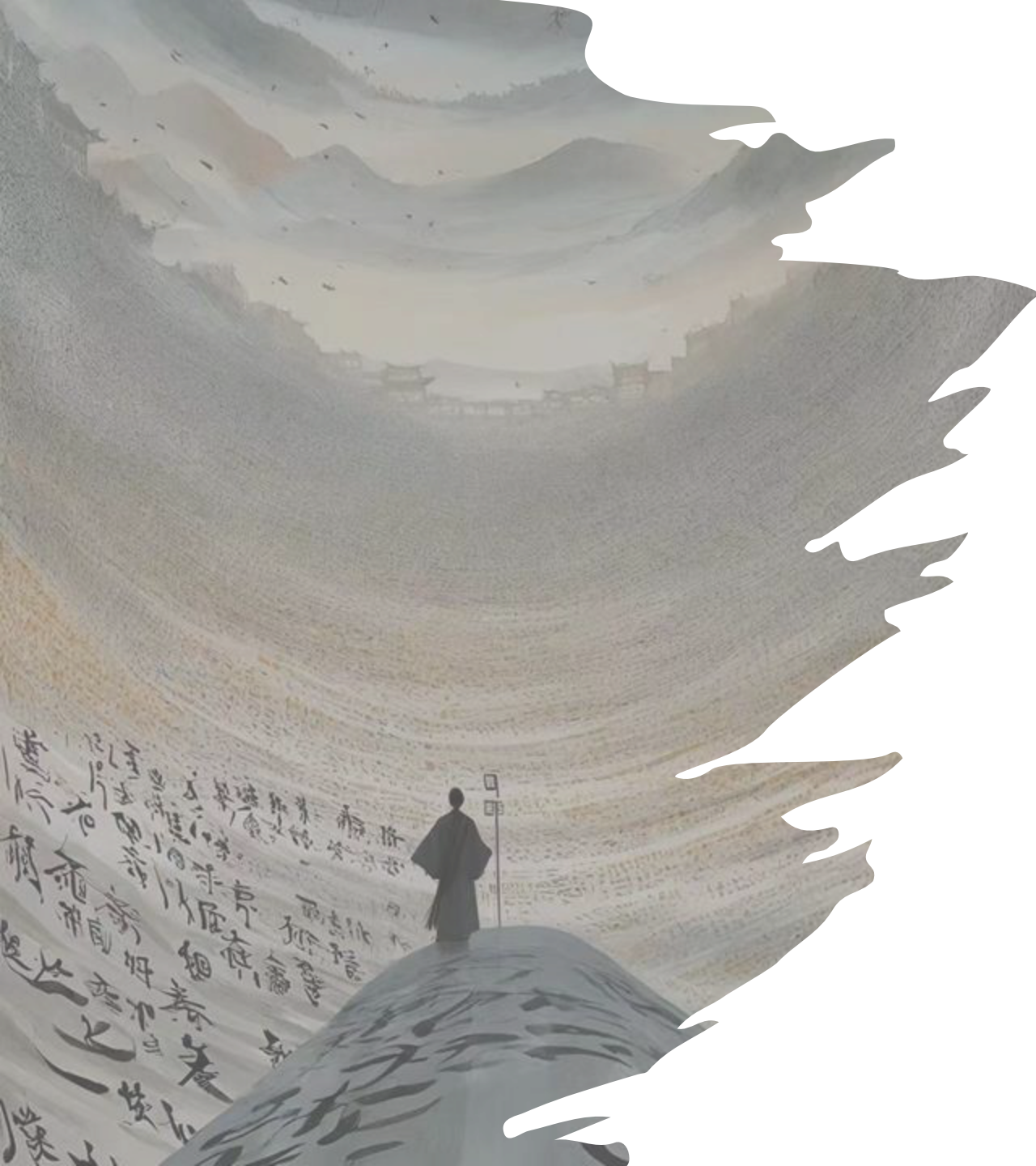
一、孟子之志

二、「仁政」思想之落實

三、「仁政」落實之根本

四、孟子思想對仁人志士們的影響

五、結語

The background of the slide is a traditional Chinese ink wash painting. It depicts a scholar in a dark robe standing on a dark, rocky outcrop in the foreground. The scholar is looking out over a vast, misty landscape. In the distance, a city with traditional Chinese architecture is visible on a hill. The painting style is soft and atmospheric, with a focus on the scholar's contemplative pose.

一、孟子之志

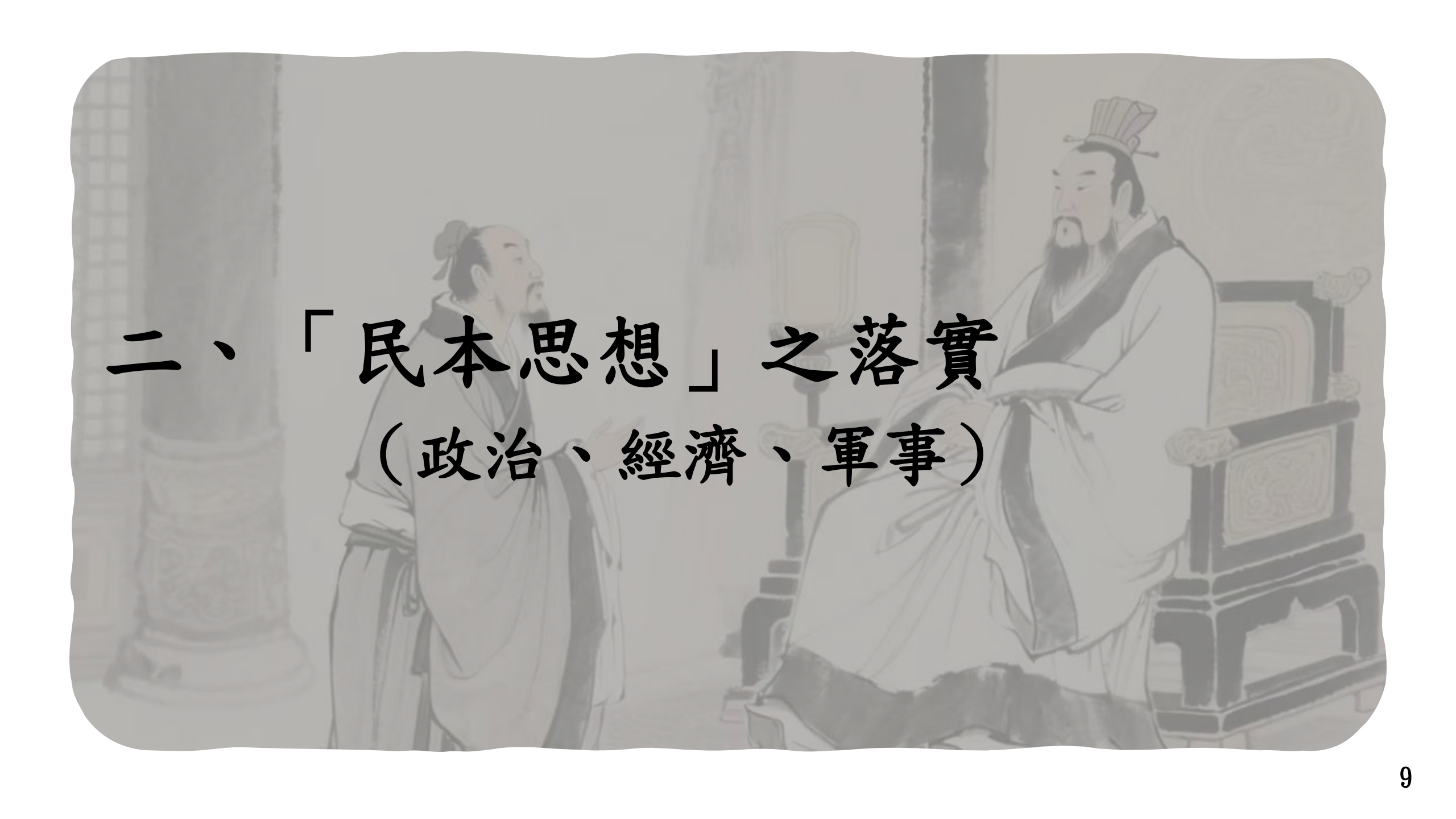


孟子一生之志為繼聖人之業
滿懷「治國平天下」的抱負和理想

「我亦欲正人心，息邪說，距跛行，放淫辭，以承三聖者」《孟子·滕文公下》

「如欲平治天下，當今之世，舍我其誰也？」《孟子·公孫丑下》

在當時那個時代，能做到如此地步十分不易，孟子看到了社會狀況和人民生活，堅持主張以道德教化為基礎的「仁政」，反對功利主義。以平治天下為己任，在亂世中不忘初心。

The background is a faded, traditional Chinese ink wash painting. It depicts an interior scene with two men. On the right, a man with a long beard and a traditional official's hat sits on an ornate wooden chair. He is wearing a light-colored robe with dark trim. On the left, another man stands, facing the seated man. He is also in traditional attire, including a dark robe and a hat. The room features architectural details like a lattice window on the left and a decorative vase. The overall tone is historical and scholarly.

二、「民本思想」之落實

(政治、經濟、軍事)

政治方面

- 「尊賢使能，俊傑在位。」《孟子·公孫丑上》
- 「不信仁賢，則國空虛。」《孟子·盡心下》
- 「今之所謂良臣，古之所謂民賊也。」《孟子·告字下》

尊賢舉能

任人唯賢

經濟方面

- 「夫仁政，必自正經界始。」《孟子·滕文公上》
- 「仰足以事父母，俯足以畜妻子，樂歲終身飽，凶年免於死亡」《孟子·梁惠王上》
- 「五畝之宅，樹之以桑，五十者可以衣帛矣。雞豚狗彘之畜，無失其時，七十者可以食肉矣。」《孟子·梁惠王下》

重視明確土地所有權（井田制），以保障農民生產生活

軍事方面

- 「善戰者服上刑。」《孟子·離婁上》
- 「卒然問曰：『天下惡乎定？』吾對曰：『定於一。』『孰能一之？』對曰：『不嗜殺人者能一之。』」《孟子·梁惠王上》

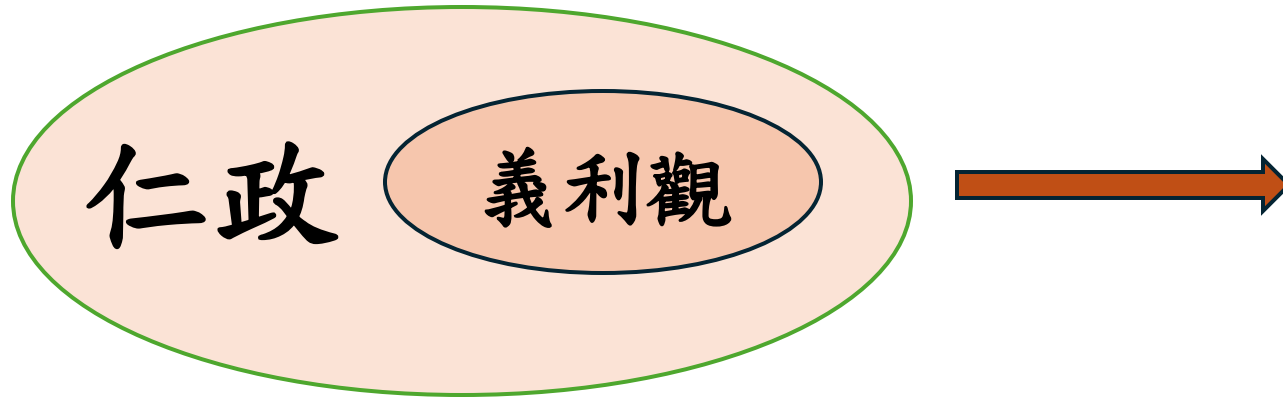
在戰國時期渴望和平，認為「善戰者」是不義的，罪大惡極
不以暴力屠殺的手段來征服天下

仁政王道必須與人民利益相關聯 一切皆為民設 以民為本

- 「民為貴，社稷次之，君為輕。」《孟子·盡心下》
- 「為民上而不與民同樂者，亦非也。」《孟子·梁惠王下》
- 「取之而燕民悅，則取之……取之而燕民不悅，則勿取。」《孟子·梁惠王下》
- 「得道者多助，失道者寡助。」《孟子·公孫丑下》

實行「仁政」可以讓百姓得利，百姓得利，百姓會希望國家得利，統治者也會得到更多的幫助與支持 「國治天下平」就是最大的利益

孟子的「義利觀」



孟子將「義利觀」嵌入「仁政」的框架，形成政治與道德一體化

孟子的「義利觀」——重義輕利

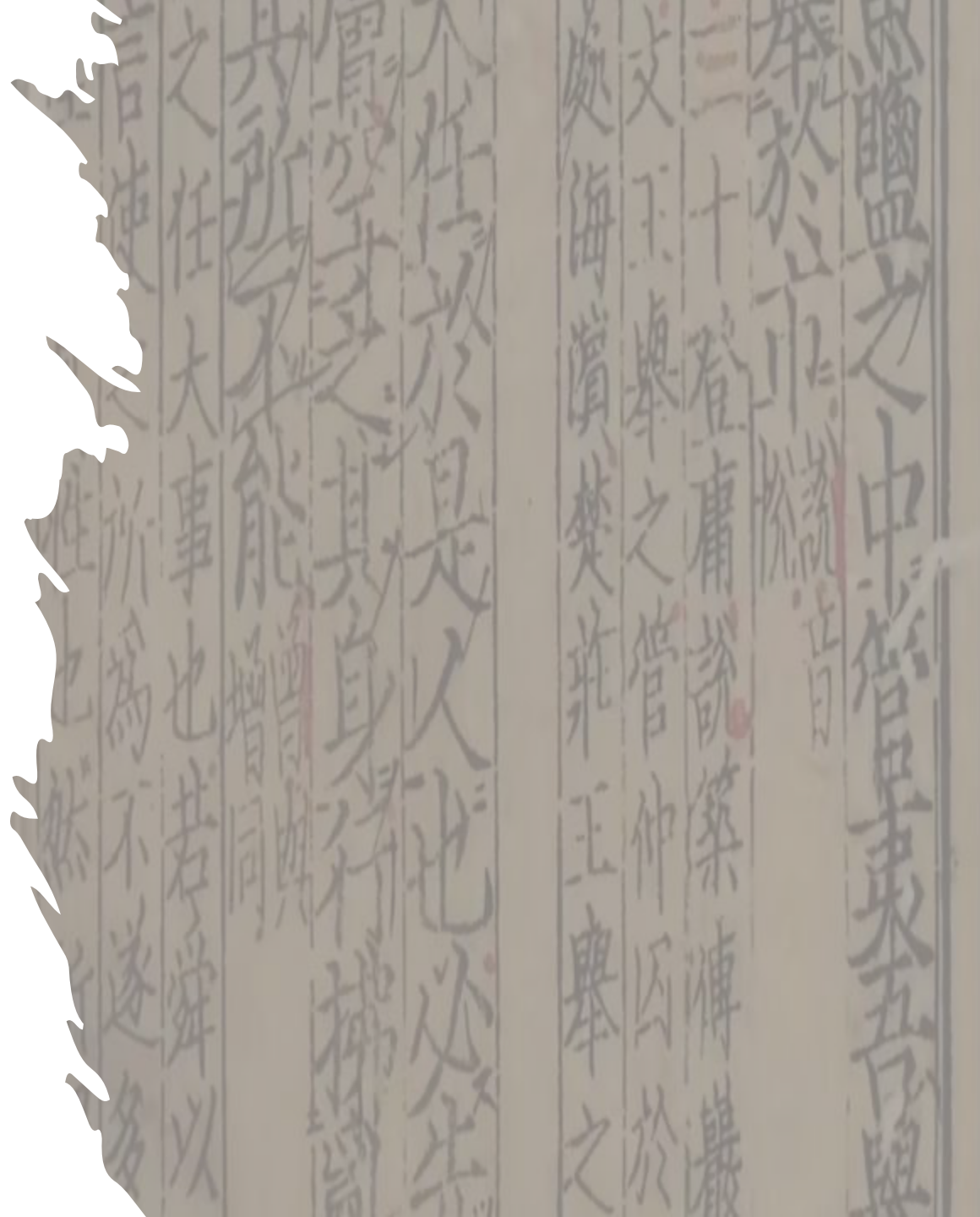
「利」與「義」之間有著密切的聯繫，義利相濟 「義」是因，「利」是果

因此，統治者行「仁政」，本質就是在踐行「義」，結果自然帶來百姓之利與天下太平。
「未有仁而遺其親者也，未有義而後其君者也。」行仁義必然帶來整體利益的實現



「仁政」何以必須行？「仁政」何以能行？

三、「仁政」之根本



「人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可運之掌上。」

《孟子·公孫丑上》

不忍人之心

不忍人之政

仁政王道之所以可能，並不在於任何外在條件，而在於統治者的「心」
心為根本 「不忍人之政」是建立在「不忍人之心」的基礎上

不忍人之心

「所以謂人皆有不忍人之心者，今人乍見孺子將入於井，皆有怵惕惻隱之心，非所以內交於孺子之父母也，非所以要譽於鄉黨朋友也，非惡其聲而然也。」 《孟子·公孫丑上》

「惻隱之心，仁之端也；羞惡之心，義之端也；辭讓之心，禮之端也；是非之心，智之端也。」 《孟子·公孫丑上》

人之所以要援助掉下去的小孩子，不是為了討好別人，也不是為了為了自己的名聲和利益，而是因為自己內心的「惻隱之心」，即「不忍人之心」。

「四端」說——孟子的性善論

不忍人之心

「邇之事父，遠之事君。」 《論語·陽貨》

「天下之本在國，國之本在家，家之本在身。」 《孟子·離婁上》

修身

齊家

治國平天下

本末次第——「修身」、「齊家」、「治國平天下」

修身為基礎，讓言語、行為不斷達到「仁」的境界

「明明德」——「親民」 所以想要達到真正的「仁政」，也是需要不斷向內修行的過程

內聖外王

內有聖人之德

外施王者之政

成己

成人

內在修養

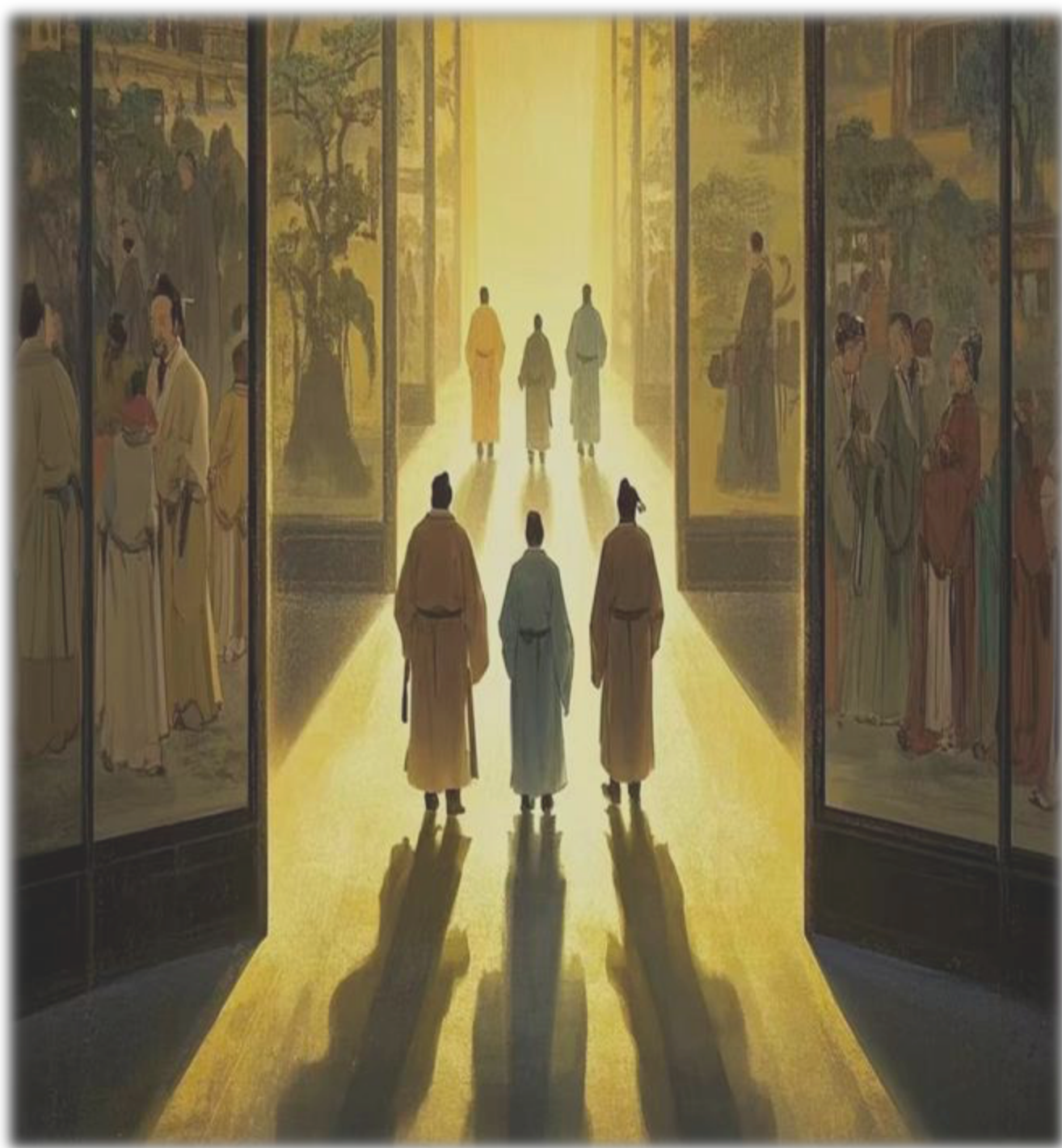
政治實踐

「學問之道無他，求其放心而已矣」



通過學習修行把自己本有的本心找回來

四、孟子思想對仁人志士們的影響



「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂。」—— 范仲淹

「人生自古誰無死，留取丹心照汗青。」—— 文天祥

「苟利國家生死以，豈因禍福避趨之。」—— 林則徐

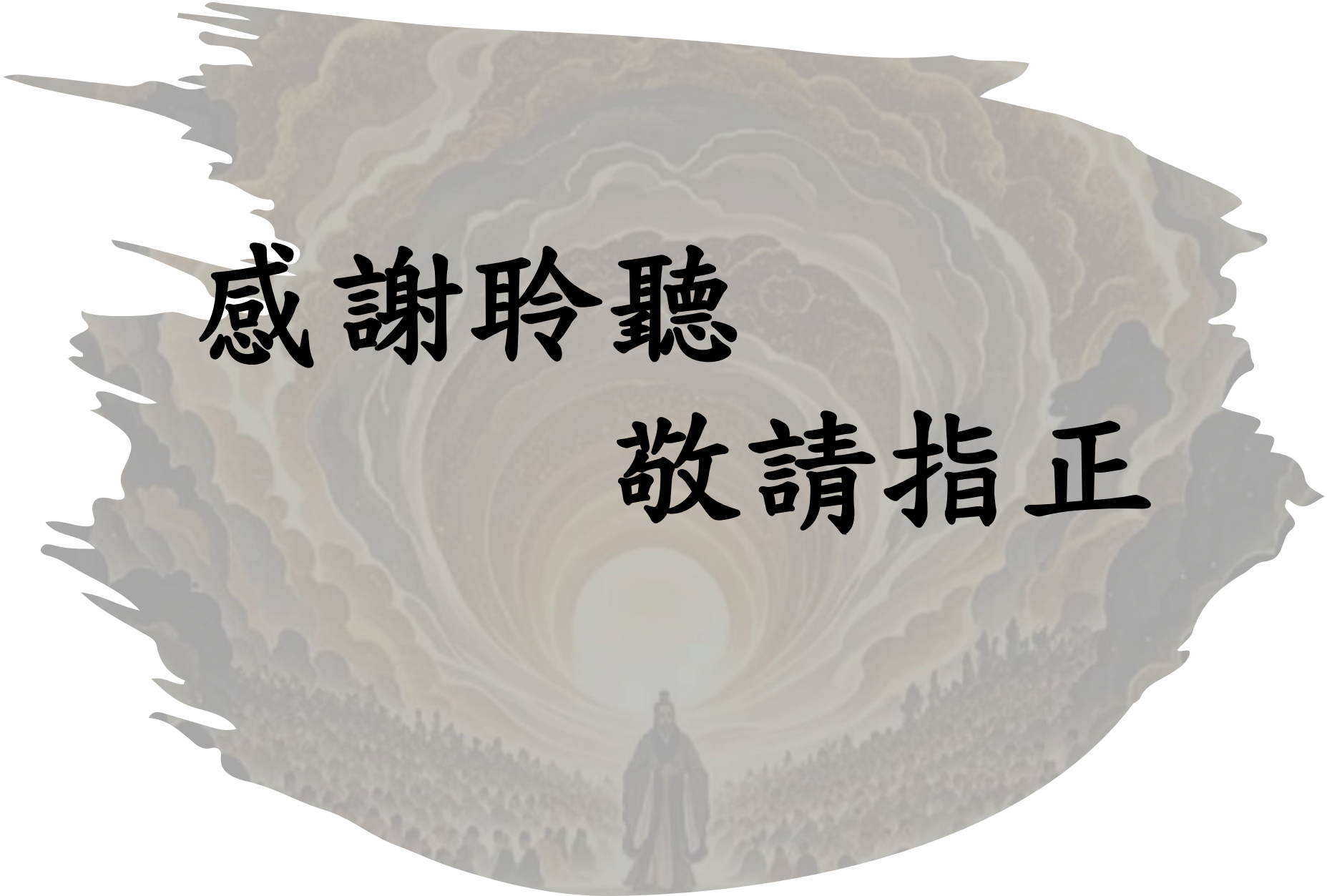
「天下興亡，匹夫有責。」—— 顧炎武

將個人命運與天下國家的命運相連接
心系天下 「利眾」的心，捨我其誰的精神



五、結語

- 孟子一生繼聖人之業，滿懷「治國平天下」的抱負和理想
- 仁政需以民為本，重視人民利益
- 凡事心為根本，仁政的根本在「惻隱之心」
- 修身、齊家、治國平天下，好好修身，修心
- 孟子心系天下，將個人命運與國家命運相連，提醒自己要
有利益大眾、利益世界的心，在明明德的同時親民

The background features a traditional Chinese ink wash painting style illustration. It depicts a central figure, possibly a scholar or official, standing amidst a vast, dense crowd of people. The scene is framed by swirling, misty clouds or smoke, creating a sense of depth and atmosphere. The overall color palette is muted, with shades of brown, grey, and white.

感謝聆聽
敬請指正