



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Institute of Education
Addysg i Gymru Education for Wales

LLAWLYFR MODWL

Cod y modwl: ECAD6008C

**Teitl y modwl: Astudiaethau Proffesiynol ac
Addysgegol: Arwain y Dysgu: beth, sut a
pham rydw i'n addysgu?**

**TAR (Cynradd)
gyda Statws Athro Cymwysedig**

LEFEL 6

YR ATHROFA

2019-20

1. Manylion Cysylltu

Os bydd angen trafod rhywbeth sy'n ymwneud â'r modwl arnoch, cysylltwch â:

Rachel Wallis (Arweinydd Modwl ar gyfer ECAD6008C Llwybr TAR Cynradd)

rachel.wallis@uwtsd.ac.uk

2. Ein disgwyliadau

Gobeithiwn y byddwch yn mwynhau'r modwl a'r rhaglen ac rydym yma i'ch helpu.

Dylech:

- Wneud defnydd da o gyfleusterau ac adnoddau'r Brifysgol
- Mynychu sesiynau a chymryd rhan ynddynt
- Ymddwyn yn gyfrifol
- Cyflwyno aseiniadau erbyn y dyddiad terfyn
- Ymroi a chymryd rhan ym mhob sesiwn

Darllenwch Reoliadau'r Brifysgol i Fyfyrwyr

AMCANION

- **Ennyn diddordeb myfyrwyr gydag ymagwedd feirniadol at sicrhau gwybodaeth effeithiol am y pwnc a chymhwyso addysgeg o ansawdd uchel, gan gynnwys yr egwyddorion addysgegol o wneud cysylltiadau, dysgu cyfunol a chreu cyfleoedd dysgu ystyrlon a dilys.**
- **Sefydlu rôl yr athro proffesiynol o fewn arfer y myfyriwr gan gynnwys bod yn hunangyfeiriol wrth rannu a gwerthuso profiadau mewn cymuned broffesiynol ehangach.**

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r athro dan hyfforddiant allu dangos y gallu i:

- ddadansoddi a gwerthuso'n feirniadol ystod o lenyddiaeth ac ymchwil ar addysgeg a dysgu effeithiol;
- cymhwyso'r wybodaeth a'r ddealltwriaeth hon i'w arfer ei hun ac adfyfrio ar effaith y dulliau mewn cymuned broffesiynol;
- cynnal ymchwil agos-at-arfer ar effeithiolrwydd strategaethau dysgu ac addysgu penodol i gefnogi cynnydd disgyblion;
- datblygu rôl yr athro proffesiynol trwy fabwysiadu ymagwedd strategol at wella addysgu ar lefel dosbarth, cyfnod oedran neu lefel adran, gan gymryd ymchwil a thystiolaeth o arfer effeithiol i ystyriaeth.

Perthynas â phedwar diben y Cwricwlwm i Gymru 2022:

Datblygu plant a phobl ifanc yn:	Perthynas â'r modwl hwn: Bydd myfyrwyr yn gallu:
Ddysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes.	Bodloni anghenion amrywiol yr holl ddysgwyr i sicrhau cynnydd disgyblion a chodi dyheadau.
Cyfranwyr mentrus, creadigol, sy'n barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyd a'u gwaith.	Darparu ystod o gyfleoedd dysgu creadigol sy'n hyrwyddo ymreolaeth ac sy'n berthnasol i fywydau'r dysgwyr
Dinasyddion egwyddorol, gwybodus yng Nghymru a'r byd.	Mabwysiadu rôl athro proffesiynol wrth ddeall arfer sy'n seiliedig ar dystiolaeth ac arddangos arfer moesegol.
Unigolion iach, hyderus sy'n barod i fyw bywyd gan wireddu eu dyheadau fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas	Deall, adnabod a chymhwyso addysgegau cydnabyddedig sy'n berthnasol i les a datblygiad, a chau'r bwlch cyrhaeddiad a achosir gan dlodi.

4. Cyflwyniad i'r Modwl

Mae gan y modwl hwn ffocws ar arwain dysgu trwy ddeall addysgeg effeithiol ac agweddau hanfodol yr hyn a fydd yn cael ei ddysgu yn yr ysgol gynradd. O ganlyniad i ehangder a manylder y cwricwlwm cynradd, fe fydd yna ffocws ar rai o'r agweddau allweddol ar Feysydd Dysgu a Phrofiad (MDPh) a Chyfrifodebau Trawsgwricwlaidd (CTG). Fodd bynnag, wrth astudio ar y lefel hon, disgwylir i chi dreulio amser sylweddol yn ymgymryd ag astudiaethau personol i ddatblygu ehangder a manylder eich gwybodaeth am y cwricwlwm cynradd. Bydd tîm y modwl yn cynnig cymorth wrth eich tywys at adnoddau a deunyddiau addas a gallant hefyd osod tasgau cyfeiriol sy'n gysylltiedig â hyn.

Llinyn sy'n rhedeg trwy'r modwl hwn fydd ffocws ar yr egwyddorion addysgegol a gynigir gan Donaldson (2015). Mewn amlinelliadau o'r sesiynau yn y llawlyfr hwn, fe welwch sut mae'r sesiynau'n cysylltu'n fras ag egwyddorion addysgegol penodol. Bydd disgwyl i chi fod yn gyfarwydd â'r egwyddorion hyn a'r llenyddiaeth sy'n sail iddynt. Bydd deunydd darllen penodol yn cael ei osod, a nod y cyfryw ddeunydd yw eich cynorthwyo wrth ichi ddatblygu

gwybodaeth a dealltwriaeth o'r egwyddorion eu hunain, neu safbwyntiau sy'n gysylltiedig â nhw.

Egwyddorion Addysgegol (Donaldson, 2015, tt.64-71)

1. Mae addysgu a dysgu da yn canolbwyntio'n gyson ar ddibenion cyffredinol y cwricwlwm.
2. Mae addysgu a dysgu da yn rhoi her i'r holl ddysgwyr drwy eu hannog i gydnabod pwysigrwydd ymdrechu'n barhaus i gwrdd â disgwyliadau sy'n uchel ond o fewn eu cyrraedd.
3. Mae addysgu a dysgu da yn galw am ddefnyddio cymysgedd o ddulliau sy'n cynnwys addysgu uniongyrchol.
4. Mae addysgu a dysgu da yn golygu defnyddio cymysgedd o ddulliau gan gynnwys y rheini sy'n hybu sgiliau datrys problemau, sgiliau creadigol a'r gallu i feddwl mewn modd beirniadol.
5. Mae addysgu a dysgu da yn golygu gosod tasgau a dewis adnoddau sy'n adeiladu ar wybodaeth a phrofiad blaenorol ac yn ennyn diddordeb.
6. Mae addysgu a dysgu da yn creu cyd-destunau dilys ar gyfer dysgu.
7. Mae addysgu a dysgu da yn golygu dilyn egwyddorion asesu ar gyfer dysgu.
8. Mae addysgu a dysgu da yn ymestyn oddi mewn ac ar draws Meysydd Dysgu a Phrofiad.
9. Drwy addysgu a dysgu da bydd y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd, gan gynnwys llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol, yn cael eu cryfhau'n gyson a chyfleoedd yn cael eu darparu i'w harfer.
10. Mae addysgu a dysgu da yn cymell plant a phobl ifanc i gymryd cyfrifoldeb cynyddol dros eu dysgu eu hunain.
11. Mae addysgu a dysgu da yn hybu datblygiad cymdeithasol ac emosiynol a pherthnasoedd cadarnhaol.

12. Mae addysgu a dysgu da yn hybu cydweithio

5. Crynodeb o'r Modwl

Bod yn Ymchwilydd Moesegol	
Bod yn Ymchwilydd Medrus	
Bod yn Ymchwilydd Sgeptigol	
Bod yn rhan o broffesiwn ymholgar	
Gweithgaredd pontio (cyfnewid gwybodaeth ddeallusol a thrwy brofiadau)	

Sesiwn (diwrnod, sesiwn o fewn diwrnod) <i>Gall trefn a, b, c newid mewn rhai achosion.</i>	Cynnwys	Cyswllt ag Egwyddorion Addysgegol
1a	Egwyddorion y cwricwlwm yng Nghymru	1, 9
1b	Tasg gyfeiriol: ymchwil ar egwyddorion y cwricwlwm	1, 9
1c	Adborth o'r dasg gyfeiriol	1, 9
2a	Egwyddorion Asesu ar gyfer Dysgu	7, 2
2b	Holi'n rhan o Asesu ar gyfer Dysgu	7, 2
2c	Tasg gyfeiriol ac adborth: ymchwil a gwella Asesu ar gyfer Dysgu a Holi	7, 2
3a	Egwyddorion cynllunio ar gyfer dysgu effeithiol	1, 2, 5

3b	Tasg gyfeiriol: Gwerthuso cynllunio yn ôl egwyddorion addysgegol	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
3c	Adborth o'r dasg gyfeiriol	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
4a	Egwyddorion Addysgeg y Cyfnod Sylfaen	3, 4, 5, 6, 8
4b	Mathemateg a Rhifedd yn y Cyfnod Sylfaen	3, 4, 5, 6, 8
4c	Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu yn y Cyfnod Sylfaen	3, 4, 5, 6, 8
5a	Y Celfyddydau Mynegiannol yn y Cyfnod Sylfaen	3, 4, 5, 6, 8
5b	Y Dyniaethau yn y Cyfnod Sylfaen	3, 4, 5, 6, 8
5c	Gwyddoniaeth a Thechnoleg yn y Cyfnod Sylfaen	3, 4, 5, 6, 8
6a	Llythrennedd yn Gyfrifoldeb Trawsgwricwlaidd	9
6b	Rhifedd yn Gyfrifoldeb Trawsgwricwlaidd	9
6c	Cymhwysedd Digidol yn Gyfrifoldeb Trawsgwricwlaidd	9
7a	Mathemateg a Rhifedd yng Nghyfnod Allweddol 2	3, 4, 5, 6, 8
7b	Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu yng Nghyfnod Allweddol 2	3, 4, 5, 6, 8
7c	Y Celfyddydau Mynegiannol yng Nghyfnod Allweddol 2	3, 4, 5, 6, 8
8a	Y Dyniaethau yng Nghyfnod Allweddol 2	3, 4, 5, 6, 8
8b	Iechyd a Lles yng Nghyfnod Allweddol 2	3, 4, 5, 6, 8
8c	Gwyddoniaeth a Thechnoleg yng Nghyfnod Allweddol 2	3, 4, 5, 6, 8
9a	Cynllunio ar gyfer dysgu mewn Mathemateg a Rhifedd	3, 4, 5, 6, 8
9b	Cynllunio ar gyfer dysgu mewn Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu	3, 4, 5, 6, 8

9c	Cynllunio ar gyfer dysgu yn y Celfyddydau Mynegiannol	3, 4, 5, 6, 8
10a	Cynllunio ar gyfer dysgu yn y Dyniaethau	3, 4, 5, 6, 8
10b	Cynllunio ar gyfer dysgu mewn Iechyd a Lles	3, 4, 5, 6, 8
10c	Cynllunio ar gyfer dysgu mewn Gwyddoniaeth a Thechnoleg	3, 4, 5, 6, 8
11a	Modelau o ddysgu ac addysgu trawsgwricwlaidd	1, 8, 9
11b	Tasg gyfeiriol: ymchwil a dylunio modelau o ddysgu trawsgwricwlaidd	1, 8, 9
11c	Adfyfrio ar effeithiolrwydd modelau o ddysgu trawsgwricwlaidd	1, 8, 9

6. Tasgau a chanllawiau asesu

COD Y MODWL	TEITL Y MODWL	DULL ASESU
ECAD6008C	Astudiaethau Proffesiynol ac Addysgegol: Arwain y Dysgu: beth, sut a pham rydw i'n addysgu?	Portffolio (cyfwerth â 5000 o eiriau) Cyflwyno: 6/1/20 (erbyn 23:59)

Gweler y ffurflen Manyleb Asesu (ar Moodle) am wybodaeth a chanllawiau asesu manylach.

7. Rhestr Ddarllen

RHESTR DDARLLEN

Cod y Modwl	ECAD6008C	
Teitl y Modwl	Cylch 3 Astudiaethau Proffesiynol ac Addysgegol: Arwain y Dysgu: beth, sut a pham rydw i'n addysgu?	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig
Hanfodol	Donaldson, G (2015) <i>Dyfodol Llwyddiannus: Adolygiad Annibynnol o'r Cwricwlwm a Threfiadau Asesu yng Nghymru</i> : Llywodraeth Cymru	☒
Hanfodol	Coe R, Aloisi C, Higgins S, Elliot Major L. (2014) <i>What Makes Great Teaching? Review of the Underpinning Research</i> . Durham: Centre for Evaluation and Monitoring/The Sutton Trust.	☒
Hanfodol	Hattie J. (2008) <i>Visible Learning: A Synthesis of over 800 Meta-analyses Relating to Achievement</i> . New York: Routledge.	☐
Hanfodol	Ko J, Sammons P. (2013) <i>Effective Teaching: A Review of Research and Evidence</i> . Reading: CfBT Education Trust.	☒
Hanfodol	Sternberg R & Krauss G (eds) (2014) <i>Handbook of Research on Entrepreneurship and Creativity</i> . Cheltenham UK and Massachusetts USA: Edward Elgar Publishing	☐
Hanfodol	Siraj-Blatchford, I., Taggart, B., Sammons, P., Melhuish, E., & Sylva, K. (2013). <i>Effective teachers in primary schools: Key research on pedagogy and children's learning</i> . Stoke on Trent: Trentham Books.	☐
Pellach	Barnes, J. <i>Applying Cross-Curricular Approaches Creatively (Learning to Teach in the Primary School Series)</i> . Oxon: Routledge	☒
Pellach	Blakemore, S.J. & Frith, U. (2005) <i>The Learning Brain</i> . Chichester: Wiley.	☐
Pellach	Bowman, B.T., Donovan, M.S. & Burns, M S. (2001) <i>Eager to learn</i> . Washington DC, USA: National Academy Press.	☒
Pellach	Painter A., Bamfield M., (2015) <i>The New Digital Learning Age: How we can enable social mobility through technology</i> . RSA:London.	☒
Pellach	Siraj-Blatchford, I., Mayo, A., Melhuish. E., Taggart, B., Sammons, P. & Sylva, K. (2011) <i>Performing against the odds: developmental trajectories of children in the EPPSE 3-16 study</i> https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/183318/DFE-RR128.pdf DFE	☐
Pellach	Siraj, I., & Kingston, D. (2014). <i>Archwiliad annibynnol o'r Cyfnod Sylfaen yng Nghymru. Adroddiad terfynol</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru.	☒
Pellach	Taylor, C., Rhys, M., Waldron, S., Davies, R., Power, S., Maynard, T., Moore, L., Blackaby, D. & Plewis, I. (2015) <i>Gwerthuso'r Cyfnod Sylfaen: Adroddiad Terfynol Ymchwil gymdeithasol</i> Rhif: 25/2015. Caerdydd: Llywodraeth Cymru. http://gov.wales/docs/caecd/research/2015/150514-foundation-phase-final-cy.pdf	☒
Pellach	Contesting Early Childhood series: Series Editors: Peter Moss & Gunilla Dahlberg https://www.routledge.com/series/SE0623	☒

Testunau/darllen cefnogol y Meysydd Dysgu a Phrofiad

Curriculum

Current <https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales-2008/>

Curriculum 2022 <https://hwb.gov.wales/draft-curriculum-for-wales-2022/a-guide-to-curriculum-for-wales-2022>

Cross Curriculum Responsibilities

<https://www.estyn.gov.wales/effective-practice> Search this website for examples of effective practice

<https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales-2008/national-literacy-and-numeracy-framework> For policy documents on the Literacy and Numeracy Framework

<https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales-2008/digital-competence-framework> For policy documents on the Digital Competence Framework

Expressive Arts/Y Celfyddydau Mynegiannol

Texts

Bloomfield A. and Childs J., (2000) *Teaching Integrated Arts in the Primary School: Dance, Drama, Music and the Visual Arts*. Fulton. London

Estyn. (2015) *Best Practice in Teaching and Learning in the Creative Arts at Key Stage 2*. Cardiff. Crown Copyright

Health and Well-being/ Iechyd a Lles

Texts

Dyson B. and Casey A. (2016) *Co-operative Learning in Physical Education and Physical Activity: A Practical Introduction*. Oxford. Routledge

Whitehead M. (Ed) (2010) *Physical Literacy Throughout the Lifecourse*. Oxford. Routledge

Humanities/Y Dyniaethau

Texts

Cooper, H. (2012) *Teaching History Creatively*. London: Routledge.

Elton-Chalcraft, S. (2014) *Teaching Religious Education Creatively*. London: Routledge.

Grigg, R. and Hughes, S. (2019) *Teaching Primary Humanities*. London: Routledge.

Pickford, T., Garner, W. and Jackson, E. (2013) *Primary Humanities: Learning through Enquiry*. London: SAGE.

Scoffham, S. (2013) *Teaching Geography Creatively*. London: Routledge.

Websites (to support with reading/policy/theory into practice)

<https://hwb.gov.wales/draft-curriculum-for-wales-2022/humanities>

<https://www.geography.org.uk/teaching-resources>

<https://www.history.org.uk/primary>

Languages, Literature and Communication/Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu

Alexander, R.J. (2013) *Improving oracy and classroom talk: achievements and challenges*
Primary First

Dawes, L. (2008) *The essential speaking and listening talk for learning at key stage 2*.
London; New York: London; New York: Routledge.

Department of Education WA (2013) *First Steps: Reading Resource Book* Perth:
Government of Western Australia

Department of Education WA (2013) *First Steps: Writing Resource Book* Perth: Government
of Western Australia

Gamble, N. (2013) *Exploring children's literature : reading with pleasure and purpose*. 3rd
ed. edn. Los Angeles; London: Los Angeles; London : SAGE.

Medwell, J.A., Wray, D. and Minns, H. (2014) *Primary English: Teaching theory and practice*.
United Kingdom: SAGE Publications.

Mathematics and Numeracy/Mathemateg a Rhifedd

Texts

Askew, M. (2012) *Transforming Primary Mathematics*. London: Routledge

Haylock, D. and Cockburn, A. (2017) *Understanding Mathematics for Young Children (A Guide for Teachers of Children 3-7)*. London: SAGE

Haylock, D. and Manning, R. (2018) *Mathematics Explained for Primary Teachers*. London: SAGE

McAteer, M ed. (2012) *Improving Primary Mathematics Teaching and Learning*. Berkshire: Open University Press

Pound, L. and Lee, T. (2015) *Teaching Mathematics Creatively*. Oxon: Routledge

Websites (to support with reading/policy/theory into practice)

<https://hwb.gov.wales/zones/national-network-for-excellence-in-mathematics>

<https://www.ncetm.org.uk/>

<https://nrich.maths.org/>

Science and Technology/Gwyddoniaeth a Thechnoleg

Texts

Allen, J. et al (2012), *Primary ICT: Knowledge, Understanding and Practice*, London: Learning Matters.

Loxley, P. et al. (2014) *Teaching Primary Science, Promoting Enjoyment and Developing Understanding*. Oxon. Routledge.

Websites (to support with reading/policy/theory into practice)

<https://hwb.gov.wales/zones/national-network-for-excellence-in-science-and-technology>

<https://www.stem.org.uk/>