

Dywedai UNICEF (2014) fod y broses o hunanasesu yn bwysig er mwyn gallu adfyfyrio yn feirniadol ac i adlewyrchu ar arfer cyfredol, i adnabod cryfderau i wella ar y gofal. Byddai hyn yn rhoi darlun cyffredinol o ansawdd yr addysg a'r gofal er mwyn nodi pa feysydd i'w gwella yn y sefydliadau, i greu sefydliadau cryf ar gyfer arolygiad gan Care Inspectorate Wales (2022). Y ddwy raglen hunanwerthusiad sydd yn hanfodol i ansawdd gofal yn y sefydliadau blynyddoedd cynnar ydy yn gyntaf Rhaglen Dysgu Cynnar Effeithiol i Fabanod (BEEL) i wella ansawdd mewn lleoliadau plentyndod cynnar i blant o'u geni i dair oed Bertram a Pascal (2006). Yr ail hunanwerthusiad ydy Templed Adolygiad Ansawdd Gofal (SASS) pwrpas rhain ydy i adfyfyrio ansawdd gofal sydd yn uwchlaw y gofynion statudol yn ôl AGGCC (2017).

Pwysleisir Siencyn (2010) fod yr angen yno i ymarferwyr i ddeall anghenion unigol y plentyn, taw'r plentyn sydd yn ganolog er mwyn ehangu ar ei ddatblygiad personol. Tebyg iawn Siraj-Blatchford *et al.* (2009) dywedir fod angen arfer da yn y sefydliadau er mwyn creu awyrgylch sydd yn ehangu ar frwdfrydedd yr unigolion. Gwelwyd Purdon (2014) pwysigrwydd fod graddfa meddwl yn estynedig yn ymwneud a phawb sydd ym mywyd agos y plentyn i gydweithio i gael datblygiad cadarnhaol.

Gwelir theori Bronfenbrenner yn ôl Macdonald (2018) fod effaith ar y perthnasoedd agos yma ar yr unigolion a sut mae hyn yn effeithio ar ei ddatblygiad, gelwir hyn yn system ecolegol yr unigolyn. Dywedir fod angen annog profiadau dysgu sydd dan arweiniad y plentyn ac awgrymir fod ffordd effeithiol Reggio Emilia Thronton a Brunton (2014) yn hybu ffordd holistaidd o wneud hyn. Awgrymir fod angen newid a thrawsnewid y sefydliadau i gyd fynd ar agwedd yma. Tebyg i ffurf Montessori yn ôl Gu (2020), er mwyn newid y sefydliadau i gyd-fynd gyda ffordd naturiol a holistaidd ac i fynd i lawr plentyn yn ganolog i'r dysgu. Mae hyn yn taro asesiadau SASS AGGCC (2017) a BEEL Bertram a Pascal (2006) er mwyn creu amgylchedd sydd o fudd i ansawdd y gofal.

Dywedir Early Education (2012) a UKessays (2015) fod angen cadw perthynas agos gyda'r cartref er mwyn adeiladu ar ddealltwriaeth o gefndir yr unigolyn. Gwelir pwysigrwydd o gyfuno ac i adeiladu ar berthnasoedd ym mywyd y plentyn er mwyn gweld gweledigaeth glir o'r plentyn fel plentyn unigryw. Cytuna Siencyn (2010) a dywedir fod angen fod yn wylidwrs ac yn ymwybodol o gefndir personol yr unigolion er mwyn deall ac adnabod y plentyn unigryw.

Tebyg iawn i CPD College (2015) dywedir fod angen perthynas cadarn a chryf rhwng yr ymarferydd a'r rhieni i ddilyn Standing and testing agency (2020), ble gwelwyd yn statudol fod angen fod yn agored i lais y rhieni ac i weithio fel tîm i greu'r gorau i ofalu am y plentyn. Gwelir yn ôl Gu (2020) byddai adeiladu ar berthynas da rhwng y cartref ar unigolion yn creu teimlad holistaidd wrth drosglwyddo gwybodaeth er mwyn creu teimlad o gymuned. Y prif bwnc gellir gweld yn ôl CPD College (2015) ydy bod yr angen yno i blentyn i deimlo yn gartrefol yn y sefydliadau er mwyn creu unigolion sydd yn ddiogel a hapus i gyd-fynd gyda CCUHP (2016). Codwyd perthnasoedd

cadarnhaol er mwyn rhannu gwybodaeth rhwng y sefydliad a'r cartref sydd yn effeithiol er mwyn helpu datblygiad cadarnhaol y plentyn, i ehangu ar y graddfa meddwl yn estynedig. (Purdon, 2014)

Gwelir yn ôl Bené (2015) fod trosglwyddo perthynas positif gyda'r cartref yn fuddiol iawn i'r unigolyn. Pwysleisir ni fyddai adborth negyddol a fygythiol o fudd i unrhyw unigolion a bod hyn yn gallu creu difrod i'r plentyn. Cytuna Standing and testing agency (2020) a Early Education (2012) a hyn, ond pwysleisiwyd fod angen fod yn wyliadwrus o'r adborth sydd yn cael ei rhannu. Dywedir dylai adborth sydd o fudd i'r plentyn cael ei drosglwyddo er mwyn taro unigolion sydd yn bwrw'r pedwar diben. (Llywodraeth Cymru, 2015a)

Yn ôl Llywodraeth Cymru (2021a) wrth gael perthynas cadarnhaol gyda'r cartref mae hyn yn glynu gyda EYFS Standing and testing agency (2020) a Early Education (2012), gall hyn adeiladu perthnasoedd er mwyn ehangu ar ddealltwriaeth a gwybodaeth hanfodol am gefndir yr unigolyn. Dywedir fod angen ymdrech i ddwys er mwyn galluogi creu a chadw perthnasoedd cadarn a chryf, a byddai hyn o fydd i'r plentyn trwy gydol ei amser yn addysg a gofal. Fodd bynnag ni fyddai hyn yn bosibl i bob plentyn yn ôl Rouchun *et al.* (2019) dywedir nad yw pob plentyn yn agored i gael y gefnogaeth gywir o'r cartref. Gwelir gall hyn rhoi effaith negyddol ar ddatblygiad yr unigolyn, sydd yna yn effeithio ar wahanol feysydd o ddysgu. Prif ffocws Rouchun *et al.* (2019) ydy systemau Bronfenbrenner sydd yn pwysleisio ar y plentyn yn ganolog, gwelir fod angen cyflawni un system ecolegol yn gadarn cyn symud ymlaen i'r un nesaf. Ond ni fyddai'r rhain yn cael ei gyflawni os nad oes cefnogaeth gadarnhaol gan yr unigolyn.

Gwelir fod Llywodraeth Cymru (2020b) yn annog perthnasoedd cadarnhaol gydag oedolion boed yn athrawon, teuluoedd neu yn ffrindiau os nad oes perthynas iach gan yr unigolyn gyda'r rhiant. Dywedir fod Cwricwlwm Newydd i Gymru yn pwysleisio fod angen adeiladu perthnasoedd iach er mwyn galluogi datblygiad ar iechyd a lles yr unigolyn er mwyn creu meddylfryd twf hapus sydd yn agored i ddatblygu. Cytuna Ephgrave (2022) a hyn a phwysleisiwyd fod angen perthnasoedd cadarnhaol ar yr unigolyn er mwyn cadarnhau ei lles i fod yn agored i ddysgu. Yn wir dyma ble cytunir Rouchun *et al.* (2019) gydag effaith ecolegol Bronfenbrenner a ble gwelir gwir angen i sefydlu perthynas cadarn er mwyn gallu datblygu yn effeithiol. Cytunir Sylva, K. *et al.* (2004) a Siraj-Blatchford, I. *et al.* (2009) a gwelir taw'r plentyn sydd yn ganolog i'r datblygiad. Gwelir fod angen y rhwydwaith cefnogi gadarnhaol ar y plentyn unigryw ond byddai angen creu sefydliadau cadarn a da er mwyn effeithio yn bositif ar fywydau'r unigolyn. Dyma ble byddai asesiadau SASS AGGCC (2017) a BEEL Bertram a Pascal (2006) yn fuddiol er mwyn gweld ble y gellir gwella ar ei harfer da o addysg a gofal.

Yn debyg iawn i Vygotsky Fulbrook (2019) a Maslow 50minutes.com (2015) gwelir mai y plentyn sydd yn ganolog ac yn ôl Legislation.gov.uk (1989) os nad oes rhwydweithiau cefnogi gadarn ym mywyd yr unigolyn awgrymir gall hyn effeithio ar y datblygiad. Hynny yw wrth i sefydliadau gwblhau asesiadau BEEL neu SASS byddai modd creu ansawdd positif yn y sefydliadau er mwyn gwerthuso ar gryfderau a gwendidau i allu datblygu gofal cadarnhaol. Dywedir Fulbrook (2019) fod theori Vygotsky yn rhoi effaith ar fywyd yr unigolyn yn bresennol er mwyn creu dyfodol cadarn. Byddai hyn yn gyd fynd gyda Ephgrave (2022) dylai fod lles yr unigolyn yn gadarn yn y sefydliadau cyn-fynd ati i ddatblygu ar ei sgiliau eraill, yn ôl CCUHP (2016) mae gan bob un plentyn yr hawl i fod yn hapus ac yn ddiogel.

Gwelir gan Leach a Lewis (2012) fod angen ymrwymiad uchel rhwng yr oedolion gyda'r unigolion yn y sefydliadau, dywedir wrth gael perthynas agos mae hyn yn trosglwyddo ac yn effeithio ar les y plentyn. Credir fod effaith enfawr ar y plentyn pan fod oedolion yn cymryd amser i wrando ar ei anghenion personol. Dywedwyd byddai modd rhoi effaith bositif ar les plentyn sydd yna yn agor drysau i ddatblygiadau cadarnhaol yn daith dysgu y plentyn ac yn taro y meysydd dysgu yn holistaidd (Llywodraeth Cymru, 2020b). Gwelwyd wrth gyflawni asesiadau SASS gwelir gwir adlewyrchiad o les plant, byddai angen sefydlu hyn ac ehangu ar lles emosiynol er mwyn symud ymlaen i daro sgiliau annibynnol yn y meysydd dysgu (Llywodraeth Cymru, 2015a).

Dywedir Department for Education (2021) a Pilcher (2022) fod asesiadau risg yn un o brif bwyntiau sydd angen adolygu a datblygu gydag amser, awgrymir fod angen bod yn wiliadwrus iawn i wybod gwir ofynion wrth ymwneud ac asesiadau risg. Er bod yna'r angen am asesiadau risg er mwyn creu amgylchedd diogel i'r unigolion, awgrymir Ofsted (2015) a Childcare.co.uk (2022) fod angen fod yn agored i drosglwyddo gwagle priodol i unigolion i allu mynd ati i ddysgu ac i ddatblygu drwy risg ei hunain. Pwysleisir fod risg yn wahanol i bob unigolyn a bod angen fod yn wiliadwrus o hyn rhag arbed niwed meddyliol yn hytrach na corfforol. Hynny yw bod cyfleoedd gan bob plentyn i wthio ei hunain ymlaen boed yn risg neu beidio.

Cytuna Llywodraeth Cymru (2021a) a CPD College (2015) gyda hyn a throsglwyddir gwybodaeth fod yr angen yno i unigolion i fod ac ymwybyddiaeth o gryfderau ei hunain yn yr amgylchedd. Mae hyn yn galluogi yr unigolion i gael gweledigaeth unigol er mwyn taro a datblygu sgiliau annibynnol. Wrth i oedolion sydd yn rhan o fywyd yr unigolyn i fod yn ymwybodol o hyn wrth roi'r gwagle priodol mae hyn yn taro meysydd dysgu eraill, ac yn gwneud yr unigolyn yn ymwybodol ble mae ei ffin nhw fel unigolyn. Cytunir GOV.UK (2021) dywedir ni ddylai ymarferydd dinistrio'r chwarae, yn hytrach dylai'r plant cael cyfleoedd chwarae brwdfrydig a rhydd yn y sefydliadau.

Gwelir fod angen i bob un o'r ymarferydd i fod yn ymwybodol pa asesiadau risg sydd ar gael yn y sefydliad a pha asesiadau risg byddai angen am wahanol ddigwyddiadau Llywodraeth Cymru (2016).

Mae gan y sefydliadau fframweithiau ac asesiadau risg ar waith er mwyn amddiffyn yr unigolion rhag niwed, boed ar y safle neu wrth ymweld â sefydliadau tu allan y safle er mwyn creu ansawdd gofal da. (Addysg Cymru, 2022)

Yn statudol yn ôl canllawiau Department for education (2021) byddai angen i bob un ymarferydd i gyflawni cwrs diogelu lefel 2, mae hyn yn galluogi'r ymarferydd yn y sefydliadau i ddelio yn sensitif wrth ymwneud a diogelu'r plant. Gwelir yn ôl AGGCC (2017) fod yna adlewyrchiad o bwysigrwydd o hyn a gwelir gwerthusiad fod angen adeiladu ar hyn yn bresennol yn y sefydliadau i ymwneud a Data Protection (2018) er mwyn gallu diogelu pob un unigolyn. Dywedai Gofal Cymdeithasol Cymru (Dim Dyddiad) fod yr angen yno i fod yn ymwybodol o'r risgiau sydd ar gael a sut mae delio gyda hyn yn briodol.

Gwelir yn asesiadau SASS AGGCC (2017) a BEEL Bertram a Pascal (2006) fod gofynion o'r amgylchedd tu allan a sut mae hyn yn gallu effeithio ar ddatblygiad yr unigolyn, Dywedir Addysg Cymru (2022) fod pwysigrwydd yn chwarae tu allan er mwyn rhoi cyfleoedd cadarnhaol i'r unigolion i fynd ati i arbrofi ac archwilio. Awgrymir fod yr angen yno er mwyn cael y teimlad o du fewn a thu allan yn y sefydliadau er mwyn gwneud mor groesawgar â phosibl i'r unigolion. Gwelir yn ôl Addysg Cymru (2022) a Llywodraeth Cymru (2021a) fod hyn yn rhoi gwir adlewyrchiad ar les yr unigolyn, am ei fod yn ymglymu a chwarae rhydd sydd yn agored i'r unigolyn. Rhoddir y teimlad o falchder wrth ymwneud a gweithgareddau sydd yn dod a mwynhad a dyma ble gwelir gwir adlewyrchiad ar y meddylfryd twf yr unigolion yn ôl YPYG (2018), Llywodraeth Cymru (2021b) a Llywodraeth Cymru (2015a).

Fodd bynnag byddai angen yn ôl Llywodraeth Cymru (2020a) i fabwysiadu dull gweithredu sydd yn diogelu unigolion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol. Dywedir Addysg Cymru (2021) fod gan y sefydliadau'r cyfrifoldebau er mwyn trosglwyddo addysg ddiogel i bob un unigolyn a dylid fod mynediad diogel ar gael er mwyn cyflawni hyn. Byddai hyn yn effeithiol i BEEL Bertram a Pascal (2006) i ychwanegu hyn at eu hasesiadau er mwyn gallu cyflawni sefydliadau cryf sydd yn ganolog i ofal y plentyn.

Dywedir Bilton a Waters (2016) fod effaith cadarn ar chwarae yn yr awyr agored er mwyn i'r unigolion cael adeiladu ar ddatblygiad personol a chymdeithasol. Fodd bynnag dywedir nid yw hyn yn cael ei anelu ym mhobman a chredir Llywodraeth Cymru (2015b) fod effaith cadarnhaol ar y meysydd dysgu pan fyddai'r unigolyn yn dechrau yn yr addysg yn yr ysgolion. Gwelir wrth asesu'r sefydliadau ras cynhelir gall hyn rhoi gwir adlewyrchiad o ba arferion da sydd angen ei gynnal a pha ardaloedd sydd angen cryfhau er mwyn creu gofal da i blant.

Yn ôl Ebbeck *et al.* (2019), Education Scotland (dim dyddiad) a Standing and testing agency (2020) Dywedir fod yr awyr agored yn ymlacio yr unigolion, gwelir hyn yn ôl Muñoz (2009) hefyd a dywedwyd wrth i unigolion ymlacio drwy chwarae gwelir gwir ddatblygiadau ym mywyd yr unigolion mewn ffordd holistaidd. Gwelir wrth SASS a BEEL byddai hyn yn gallu cael ei golli yn rhai sefydliadau boed yn sefydliadau nad yw yn addas tu allan neu gall hyn fod o achos gweledigaeth yr ymarferydd. Fodd bynnag fel y dywedi AGGCC (2017) ni ddylai hyn rhwystro'r sefydliadau rhag rhoi ansawdd o addysg dda.

Pwysleisir Bilton (2020) fod hyfforddiant yn fuddiol iawn i rai ymarferwyr er mwyn ei wneud yn ymwybodol o bwysigrwydd o gael cyfleoedd yn yr awyr agored. Cytunir Taylor *et al.* (2016) a dywedir fod angen trosglwyddo gwybodaeth er mwyn fod yn agored i ddysgu am ddatblygiad y plentyn. Gall hyn adeiladu ar berthynas rhwng yr ymarferydd ar unigolyn er mwyn cryfhau graddfa meddwl yn estynedig Purdon (2014).

Yn ôl Ephgrave (2022) a Llywodraeth Cymru (2022) dywedwyd fod angen creu gweledigaeth gadarnhaol gyda'r gymuned ar sefydliad ac byddai hyn yn helpu i adnabod yr unigolyn fel plentyn unigol. Cytunir Parentzone Scotland (2021) a Siencyn (2010) a awgrymir wrth weld yr unigolyn fel plentyn unigryw fod yna effaith cadarnhaol ar daith dysgu yr unigolyn. I grynhoi gwelwyd yn y cyflwyniad wrth ddefnyddio asesiad SASS AGGCC (2017) a BEEL Bertram a Pascal (2006) fod hyn yn rhoi effaith cadarnhaol ar wella gofal y sefydliadau. Gwelir fod SASS a BEEL yno i helpu sefydliadau er mwyn creu'r gorau oll er mwyn diweddarau fframweithiau a pholisïau yn barod ar gyfer arolygiad gan Care Inspectorate Wales (2022). Byddai hyn yn cyflawni y gofal gorau oll i'r unigolion yn bresennol er mwyn creu unigolion pwerus i'r dyfodol, wrth ehangu ar y graddfa meddwl yn estynedig Purdon (2014) i gyd-fynd a'r pedwar diben yn Cwricwlwm Newydd i Gymru Llywodraeth Cymru (2015a).

Cyfeirnod

50minutes.com (2015) *Maslow's Hierarchy of Needs: Understand the true foundations of human motivation*, Primento Publishing, Ar Gael: <https://r4.vlreader.com/EpubReader?ean=1782806265876> (Darllenwyd: 18/02/22).

Addysg Cymru (2021) *Keeping learners safe*. Ar Gael: <https://gov.wales/sites/default/files/publications/2021-12/keeping-learners-safe.pdf> (Darllenwyd: 13/02/22).

Addysg Cymru (2022) *Cwricwlwm ar gyfer lleoliadau meithrin a ariennir nas cynhelir*. Ar Gael: [file:///C:/Users/Teacher/Downloads/cwricwlwm-ar-gyfer-leoliadau-meithrina-ariennir-nas cynhelir.pdf](file:///C:/Users/Teacher/Downloads/cwricwlwm-ar-gyfer-leoliadau-meithrina-ariennir-nas-cynhelir.pdf) (Darllenwyd: 11/02/22).

AGGCC (2017) *Templed Adolygiad Ansawdd Gofal: Hunanwerthusiad i ategu Rhan Dau'r Datganiad Hunanasesu Gwasanaeth* Ar Gael: https://moodle.uwtsd.ac.uk/pluginfile.php/509844/mod_resource/content/1/Quality%20of%20Care%20Template%20-%20Welsh.pdf?redirect=1 (Darllenwyd: 16/02/22)

Bené, R. (2015) 'The Teacher-Student Relationship and Its Effect on Academic Effort and Student Engagement in the Classroom', *Educational sociology; Middle School education*, Ar Gael: <https://www.proquest.com/docview/1733667437?parentSessionId=ES49EkPggPPdQrwWWxRcU1lXm15PNupSHH0T0rm7R0%3D&pq-origsite=primo&accountid=130472> (Darllenwyd: 13/02/22).

Bertram, T. a Pascal, C. (2006) *Rhaglen Dysgu Cynnar Effeithiol i Fabanod (BEEL) i wella ansawdd mewn lleoliadau plentynod cynnar i blant o'u geni i dair oed*, Ar Gael: https://moodle.uwtsd.ac.uk/pluginfile.php/509838/mod_resource/content/1/BEEL.pdf?redirect=1 (Darllenwyd: 16/02/22).

Bilton, H. (2020) 'Values stop play? Teachers' attitudes to the early years outdoor environment', *Early Child Development and Care*, Ar Gael: <https://centaur.reading.ac.uk/86411/1/H%20Bilton%20FINAL.%203.pdf> (Darllenwyd: 15/02/22).

Bilton, H. a Waters, J. (2016) 'Why Take Young Children Outside? A Critical Consideration of the Professed Aims for Outdoor Learning in the Early Years by Teachers from England and Wales', *Social Sciences*, Ar Gael: <file:///C:/Users/Teacher/Downloads/socsci-06-00001.pdf> (Darllenwyd: 13/02/22).

Care Inspectorate Wales (2022) *Providing a care service*, Ar Gael: <https://careinspectorate.wales/providing-care-service> (Darllenwyd: 14/02/22).

CCUHP (2016) *Confensiwn ar hawliau'r Plentyn*, Ar Gael yn: [https://downloads.unicef.org.uk/wp\[1\]content/uploads/2016/08/unicef-convention-rights-child_uncrc.pdf](https://downloads.unicef.org.uk/wp[1]content/uploads/2016/08/unicef-convention-rights-child_uncrc.pdf) (Darllenwyd: 14/02/22).

Childcare.co.uk (2022) *Enabling Children to Manage Risk*, Ar Gael: <https://www.childcare.co.uk/information/enabling-children-to-manage-risk> (Darllenwyd: 17/02/22).

CPD College (2015) *Teachers TV: A Unique Child* [video], Ar Gael: <https://www.youtube.com/watch?v=danfo5KqCWY> (Gwelwyd: 12/02/22).

Data Protection (2018) *General Data Protection Regulation (GDPR)*, Ar Gael: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/711097/guide-to-the-general-data-protection-regulation-gdpr-1-0.pdf (Darllenwyd: 17/02/22).

Department for Education (2021) *Statutory framework for the early years foundation stage*, Ar Gael: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/974907/EYFS_framework_-_March_2021.pdf (Darllenwyd: 15/02/22).

Early Education (2012) *Development Matters in the Early Years Foundation Stage (EYFS)*, Ar gael yn: https://www.foundationyears.org.uk/wp-content/uploads/2012/03/Development_Matters-FINAL-PRINT-AMENDED.pdf (Darllenwyd: 13/02/22).

Ebbeck, M. *et al.* (2019) 'Early Childhood Teachers' Views and Teaching Practices in Outdoor Play with Young Children in Singapore', *Early Childhood Education Journal*, Ar Gael: <https://link-springer-com.ezproxy.uwtsd.ac.uk/content/pdf/10.1007/s10643-018-00924-2.pdf> (Darllenwyd: 09/02/22).

Education Scotland (dim dyddiad) *Outdoor Learning*, Ar Gael: <https://education.gov.scot/improvement/Documents/hwb24-ol-support.pdf> (Darllenwyd: 07/02/22).

Ephgrave, A. (2022) '*Planning in the moment*', Cyngor Sir Gar, Microsoft Teams.

Fulbrook, P. (2019) 'The Complete Guide to Lev Vygotsky's Learning Theories', [blog] Ar Gael: <https://teacherofsci.com/vygotsky/> (Darllenwyd: 18/02/22).

Gofal Cymdeithasol Cymru (Dim Dyddiad) *Gweithdrefnau Diogelu Cymru 2019*, Ar gael: <https://diogelu.cymru> (Darllenwyd: 13/02/22).

GOV.UK (2021) *Health and safety: responsibilities and duties for schools*, Ar Gael: <https://www.gov.uk/government/publications/health-and-safety-advice-for-schools/responsibilities-and-duties-for-schools> (Darllenwyd: 10/02/22).

Gu, C. (2020) 'The Influences From Montessori to the Early Years Children', Education and Humanities Research, Cyfrol 480. Ar Gael: <file:///C:/Users/Teacher/Downloads/125945870.pdf> (Darllenwyd: 14/02/22).

Leach, T. a Lewis, E. (2012) Children's experiences during circletime: a call for research informed debate, Ar gael yn: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02643944.2012.702781?needAccess=true> (Darllenwyd: 13/02/22)

Legislation.gov.uk (1989) *Children Act 1989*, Ar Gael: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1989/41/contents> (Darllenwyd: 18/02/22).

Llywodraeth Cymru (2015a) *Pedwar Diben y Cwricwlwm i Gymru*, Ar Gael: <https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2018-03/pedwar-diben-y-cwricwlwm-i-gymru.pdf> (Darllenwyd: 12/02/22).

Llywodraeth Cymru (2015b) *Fframwaith y Cyfnod Sylfaen*, Ar Gael: <https://hwb.gov.wales/api/storage/4f222e31-85c2-407b-9760-5ed8bd0b9e48/fframwaith-y-cyfnod-sylfaen.pdf> (Darllenwyd: 12/01/22).

Llywodraeth Cymru (2016) *National Minimum Standards for Regulated Childcare for children up to the age of 12 years*. Ar Gael: <https://careinspectorate.wales/sites/default/files/2018-01/160411regchildcareen.pdf> (Darllenwyd: 14/02/22).

Llywodraeth Cymru (2020a) *The Additional Learning Needs (ALN) Transformation Programme*, Ar Gael: <https://gov.wales/sites/default/files/publications/2020-03/additional-learning-needs-transformation-programme-frequently-asked-questions-2020.pdf#:~:text=The%20legislative%20framework%20of%20the%20new%20system%20is,and%20can%20achieve%20their%20full%20potential%2C%20by%20creating%3A> (Darllenwyd: 13/02/22).

Llywodraeth Cymru (2020b) *Maes dysgu a phrofiad Iechyd a Lles*, Ar Gael: <https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-i-gymru/iechyd-a-lles/> (Darllenwyd: 13/02/22).

Llywodraeth Cymru (2021a) *Agor Llwybrau*, Ar Gael: https://llyw.cymru/sites/default/files/consultations/2021-05/agor-llwybrau-dogfen-ymgynghori_0.pdf (Darllenwyd: 14/02/22).

Llywodraeth Cymru (2021b) *Cwricwlwm i Gymru*, Ar Gael: <https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-i-gymru/> (Darllenwyd: 15/02/22).

Llywodraeth Cymru (2022) *Datblygu gweledigaeth ar gyfer dylunio cwricwlwm*, Ar Gael: <https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-i-gymru/cynllunio-eich-cwricwlwm/datblygu-gweledigaeth-ar-gyfer-dylunio-cwricwlwm/> (Darllenwyd: 15/02/22).

Macdonald, N. (2018) 'Foundation Phase Opinion Piece', Ar Gael: [file:///C:/Users/Teacher/Downloads/Macdonald,%20N.%20Foundation%20Phase%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Teacher/Downloads/Macdonald,%20N.%20Foundation%20Phase%20(1).pdf) (Darllenwyd: 14/02/22).

Muñoz, S-A. (2009) 'Children in the Outdoors A literature review', *Sustainable Development Research Centre*, Ar Gael: <https://www.ltl.org.uk/wp-content/uploads/2019/02/children-in-the-outdoors.pdf> (Darllenwyd: 18/02/22).

Ofsted (2015) *Teaching and play in the early years – a balancing act?*, Ar Gael: https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fassets.publishing.service.gov.uk%2Fgovernment%2Fuploads%2Fsystem%2Fuploads%2Fattachment_data%2Ffile%2F444144%2FTeaching-and-play-in-the-early-years-a-balancing-act.doc&wdOrigin=BROWSELINK (Darllenwyd: 13/02/22).

Parentzone Scotland (2021) *What is assessment, and when and how does it take place?*, Education Scotland, Ar Gael: <https://education.gov.scot/parentzone/learning-in-scotland/assessment-and-achievement/what-is-assessment-and-when-and-how-does-it-take-place/> (Darllenwyd: 17/02/22).

Pilcher, M. (2022) *Teach Early Years Health and Safety in the Nursery*, Ar gael: <https://www.teachearlyyears.com/nursery-management/view/health-safety-in-the-nursery> (Darllenwyd: 11/02/22).

Purdon, A. (2014) 'Sustained shared thinking in an early childhood setting: an exploration of practitioners' perspectives', Ar Gael: An exploration of practitioners' perspectives of promoting sustained shared thinking in early childhood settings (norland.ac.uk) (Darllenwyd: 18/02/22).

Rouchun, D. *et al.* (2019) 'Family socioeconomic status and the parent-child relationship: Children's Internet use as a moderated mediator', *Springer Science+Business Media*, Ar Gael: <https://link.springer-com.ezproxy.uwtsd.ac.uk/content/pdf/10.1007/s12144-019-00356-0.pdf> (Darllenwyd: 17/02/22).

Siencyn, S. (2010) *Y Cyfnod Sylfaen 3-7oed*, Llandysul a Caerfyrddin: J D Lewis.

Siraj-Blatchford, I. *et al.* (2009) *Towards the transformation of practice in early childhood education: the effective provision of pre-school education (EPPE) project*, Ar gael yn: https://librarysearch.uwtsd.ac.uk/permalink/44WHELF_UWTSD/1ir6fgh/cdi_crossref_primary_10_1080_03057640801889956 (Darllenwyd: 12/02/22).

Standing and testing agency (2020) *Early years foundation stage assessment and reporting arrangements*, Ar Gael:

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/940833/2021_EYFS_ARA_V1.0.pdf (Darllenwyd: 18/02/22).

Sylva, K. et al. (2004) *The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project: Findings from Pre-school to end of Key Stage1*, Ar Gael: <https://dera.ioe.ac.uk/18189/2/SSU-SF-2004-01.pdf> (Darllenwyd: 15/02/22).

Thronton, L. a Brunton, P. (2014) *Bringing the Reggio Approach to your Early Years Practice*. Ar gael yn: file:///C:/Users/poppy/Downloads/10.4324_9781315813547_previewpdf.pdf (Darllenwyd: 12/02/22).

UKEssays (2015) *Treating Every Child As Unique Individual Children And Young People Essay*, Ar Gael: <https://www.ukessays.com/essays/young-people/treating-every-child-as-unique-individual-children-and-young-people-essay.php?vref=1> (Darllenwyd: 13/02/22).

UNICEF (2014) *Measuring and Improving Quality in Early Childhood Environments*, Ar Gael: <file:///C:/Users/Teacher/Downloads/counting-on-quality-measuring-and-improving-quality-in-early-childhood-environments.pdf> (Darllenwyd: 15/02/22).

YPYG (2018) *Meddylfryd Twf Ysgol Pen-y-Garth*, Ar Gael: <http://www.ysgolpenygarth.cymru/cms/wp-content/uploads/2018/07/Meddylfryd-twff-llyfryn-rhieni-Ysgol-Pen-y-Garth-2018.pdf> (Darllenwyd: 18/02/22).