

Atodiadau

Cynnwys

Atodiad A – Holiadur gwag

Atodiad B – Taflen Arsylwi gwag

Atodiad C – Rhestr Cwestiynau Cyfweliad

Atodiad Ch – Adnodd Cydsyniad

Atodiad D – Ffurflen Foeseg

Atodiad Dd – Ffurflen Caniatâd

Atodiad E – Canlyniadau'r holiaduron

Atodiad F – Taflen arsylwi wedi'i llenwi

Atodiad Ff – Trawsgrifiad o'r cyfweliadau

Atodiad A

Holiadur ar gyfer Athrawon yn seiliedig ar strategaethau AaGD

1. Pa mor bwysig ydych chi'n credu yw defnyddio AaGD mewn gwersi?

- ☐ Ddim yn bwysig
- ☐ Eithaf bwysig
- ☐ Ddim yn siŵr
- ☐ Pwysig
- ☐ Pwysig iawn

2. Pa strategaeth AaGD sydd mwyaf effeithiol yn eich barn chi, a pham?

Enter your answer

3. Pa un o'r strategaethau isod ydych chi'n defnyddio fwyaf aml?

- ☐ Byrddau gwyn bach
- ☐ Meddwl - paru - rhannu
- ☐ Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn
- ☐ Ffonio Ffrind

4. Ydych chi'n defnyddio mwy o AaGD mewn rhai gwersi i gymharu ag eraill a pham?

Enter your answer

5. Ar gyfartaledd, pa mor aml ydych chi'n defnyddio strategaethau AaGD o fewn gwersi?

- ☐ 1-2 waith
- ☐ 3-4 gwaith
- ☐ 5-6 gwaith
- ☐ 7 neu fwy o weithiau

6. Ydych chi'n cytuno neu'n anghytuno gyda'r datganiadau isod?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn siŵr
'Mae defnyddio strategaethau AaGD mewn gwersi o fudd i'r disgyblion.'	☐	☐	☐
'Cwestiynu yw'r grym y tu ôl i ddatblygu meddwl ac AaGD yn yr ystafell ddosbarth.'	☐	☐	☐
'Er mwyn cael ymatebion effeithiol, rhaid i ddysgwyr ac athrawon ddeall gofynion gwybyddol y cwestiynau a ofynnir.'	☐	☐	☐

7. Yn eich barn chi, sut mae defnyddio strategaethau AaGD yn symud y disgyblion ymlaen i wneud cynnydd?

Enter your answer

Submit

Atodiad B

Arsylwad Dosbarth/Grŵp	
Dyddiad:	Nifer o ddisgyblion (Dosbarth):
Gwers/Ffocws:	Nifer o ddisgyblion (Grŵp):
Amser:	Blwyddyn:
Hyd (munudau):	Staff ychwanegol:

Strategaeth AaGD	Amser (munudau)											
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
Ffonio Ffrind												
Partneriaid/ dysgwr ar hap i ateb cwestiwn												
Meddwl- Paru-Rhannu												
Arall												

Disgybl 1

Strategaeth AaGD	Sut y defnyddiwyd
Ffonio Ffrind	
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	
Meddwl – paru – rhannu	
Arall	

Disgybl 2

Strategaeth AaGD	Sut y defnyddiwyd
Ffonio Ffrind	
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	
Meddwl – paru – rhannu	
Arall	

Disgybl 3

Strategaeth AaGD	Sut y defnyddiwyd
Ffonio Ffrind	
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	
Meddwl – paru – rhannu	
Arall	

Disgybl 4

Strategaeth AaGD	Sut y defnyddiwyd
Ffonio Ffrind	
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	
Meddwl – paru – rhannu	
Arall	

Sylwadau Ychwanegol:

-

Trefniadau Bwrdd

1	3
2	4

Atodiad C

Cwestiynau Cyfweiliad ynglŷn ag AaGD ar gyfer disgyblion

1. Pam ydych chi'n credu fod (enw athrawes) yn defnyddio strategaethau fel bodiau i fyny/lawr, ffonio ffrind, meddwl-paru-rhannu a.y.b?
2. Ydych chi'n teimlo fod defnyddio ffonio ffrind i ateb cwestiynau o fudd i/yn helpu chi i ddysgu?
3. Ydych chi'n credu fod defnyddio meddwl-paru-rhannu wrth weithio gyda phartner yn eich helpu i ddysgu?
4. Sut ydych chi'n teimlo pan fod eich athrawes yn eich dewis ar hap i ateb cwestiwn?
5. Oes rhyw bwnc/gwers yn benodol dydych chi ddim yn hoffi cael eich dewis ar hap i ateb? Pam?
6. Gan ystyried ffonio ffrind, meddwl-paru-rhannu a chael eich dewis ar hap i ateb cwestiwn, pa un sydd well gennych? Pam?

Atodiad Ch



= Hapus I ateb y cwestiwn/Parhau
efo'r cyfweliad

Ansicr o'r cwestiwn/Angen =
ail-esboniad



= Dim eisiau ateb y cwestiwn/Dim
eisiau parhau efo'r cyfweliad.

Atodiad D



FFURFLEN PG2 / E1

CAIS AM GYMERADWYAETH FOESEGOL

Er mwyn i fudd ddeillio o ymchwil ac i leihau'r risg o niwed, mae'n rhaid ei gynnal yn foesebol. Mae'n bosibl na fydd ymchwilydd wedi'i ddiogelu gan yswiriant y Brifysgol os na chafwyd cymeradwyaeth foesebol cyn cychwyn.

Mae'r Brifysgol yn dilyn diffiniad yr OECD o **weithgarwch ymchwil** a geir yn llawlyfr Frascati: "gwaith creadigol a gyflawnir mewn modd systematig er mwyn cynyddu'r stôr o wybodaeth, yn cynnwys gwybodaeth am ddyd, diwylliant a chymdeithas, a'r defnydd o'r stôr hon o wybodaeth i lunio cymwysiadau newydd" Yn hynny o beth, mae hyn yn cwmpasu gweithgareddau a gyflawnir gan aelodau'r staff, myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig, a myfyrwyr ôl-raddedig ac israddedig a addysgir sy'n gweithio ar draethodau hir/prosiectau.

Gelwir yr unigolyn sy'n ymgymryd â'r gweithgarwch ymchwil yn "brif ymchwilydd".

Nid oes angen cymeradwyaeth foesebol ar gyfer archwiliadau arferol, adolygiadau perfformiad, astudiaethau sicrhau ansawdd, profion o fewn gofynion addysgol arferol, a beirniadaeth lenyddol neu artistig.

Darllenwch y nodiadau cyfarwyddyd cyn cwblhau HOLL adrannau'r ffurflen.

Rhaid i'r ffurflen hon gael ei chwblhau a'i chymeradwyo cyn ymgymryd ag unrhyw weithgarwch ymchwil. Gweler y Rhestr Wirio am fanylion y broses ar gyfer categorïau gwahanol o geisiadau.

Dilêwch y Nodiadau Cyfarwyddyd ar ddiwedd y ffurflen CYN cyflwyno eich cais

ADRAN A: Amdanoch Chi (Prif Ymchwilydd)

Enw Llawn:	Catrin Meleri Jenkins				
Ticiwch bob blwch sy'n berthnasol:	Aelod o'r staff:	☐	Cymrawd ymchwil anrhydeddus:	☐	
Myfyriwr Israddedig	☒	Myfyriwr Ôl-raddedig a Addysgir	☐	Myfyriwr Ymchwil Ôl-raddedig	☐
Athrofa/Disgyblaeth Academaidd/Canolfan:	<u>Hyfforddiant Cychwynnol Athrawon, Yr Athrofa</u>				
Campws:	<u>Caerfyrddin</u>				
Cyfeiriad e-bost:	1605242@student.uwtsd.ac.uk				
Rhif Ffôn Cyswllt:	07530506471				
I fyfyrwyr:					
Rhif y Myfyriwr:	1605242				
Rhaglen Astudio:	BA <u>Addysg Gynradd</u> SAC				
Cyfarwyddwr Astudiaethau/ Goruchwyliwr:	Dr <u>Sioned V Hughes</u>				

ADRAN B: Cymeradwyaeth ar gyfer Gweithgarwch Ymchwil

A yw'r gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor? (gweler y Nodiadau Cyfarwyddyd ynglŷn â'r broses gymeradwyo briodol ar gyfer lefelau ymchwil gwahanol gan gategorïau gwahanol o unigolion)		YDY	☒	NAC YDY	☐
Dyddiad					
Os Ydy, nodwch ffynhonnell y gymeradwyaeth (a'r dyddiad os yw'n wybyddus) <i>Mae'n rhaid cael cymeradwyaeth mewn egwyddor gan y ffynhonnell berthnasol cyn gwneud cais am gymeradwyaeth foesegol</i>	Pwyllgor Graddau Ymchwil		☐		
	Pwyllgor Ymchwil yr Athrofa		☐		
	Arall (noder) Arweinydd Modwl ECAD5010		☒		27.02.20

ADRAN C: Deunyddiau Cyfarwyddyd Moesegol Mewnol ac Allanol

Rhestrwch y dogfennau cyfarwyddyd moesegol craidd y cyfeiriwyd atynt wrth gwblhau'r ffurflen hon (gan gynnwys unrhyw godau moeseg ymchwil penodol i'r ddisgyblaeth, a hefyd unrhyw ganllawiau moesegol penodol yn ymwneud â'r fethodoleg arfaethedig). Ticiwch i gadarnhau fod eich cynnig ymchwil yn cydymffurfio â'r codau a'r canllawiau hyn.		
Cod Ymarfer Moeseg ac Integreidd Ymchwil PCYDDS		☐
Polisi Rheoli Data Ymchwil PCYDDS		☐
<u>Canllawiau BERA - Ethical Guidelines for Educational Research, fourth edition (2018)</u> https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-2018		☒
<u>Cod Ymddygiad ac Ymarfer Proffesiynol ar gyfer Cofrestreion gyda Chyngor y Gweithlu Addysg (CGA)</u> https://www.ewc.wales/site/index.php/cy/documents-cym/fitness-to-practice-1/344-cod-ymddygiad-ac-ymarfer-proffesiynol-ar-gyfer-cofrestreion-gyda-chyngor-y-gweithlu-addysg.html		☒

ADRAN D: Gweithgarwch Ymchwil Cydweithredol Allanol

A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys cydweithwyr y tu allan i'r Brifysgol?		YDY	☐	NAC YDY	☒
Os Ydy, rhoddi enw'r sefydliad allanol ac enw a manylion cyswllt y prif berson cyswllt a chadarnhad bod y person hwn wedi cydsynio i'w ddata personol gael eu rhannu yn rhan o'r cydweithio hwn:					
Sefydliad					
Enw'r person cyswllt					
Cyfeiriad e-bost y person cyswllt					
Ydy'r unigolyn hwn wedi cydsynio i rannu ei fanylion ar y ffurflen hon?		YDY	☐	NAC YDY	☐
Ydych chi'n derbyn ysgoloriaeth KESS?		YDW	☐	NAC YDW	☐
Ydy eich ymchwil yn cael ei ariannu'n allanol?		YDY	☐	NAC YDY	☐
		Gwirfoddol	YDW	☐	NAC YDW ☐

Ydych chi wedi'ch cyflogi'n benodol i ymgymryd â'r ymchwil hwn naill ai am dâl neu'n wirfoddol?	Cyflogedig	YDW	☐	NAC YDW	☐
A yw'r ymchwil yn cael ei wneud o fewn un o Bartneriaethau Dysgu Proffesiynol yr Athrofa (PDPA) PCYDDDS sy'n bod yn barod?	Os YDY yna nid oes angen ateb y cwestiwn caniatâd isod.	YDY	☒	NAC YDY	☐
Mae caniatâd i ymgymryd â'r ymchwil wedi'i roi gan y sefydliad partner	(Os YDY atodwch gopi) Os NA ni all y cais fynd yn ei flaen	YDY	☐	NAC YDY	☐

Pan fo'r gweithgarwch ymchwil yn cael ei gynnal mewn cydweithrediad â sefydliad allanol

A oes gan y sefydliad hwn ei system cymeradwyaeth foesebol ei hun?	OES	☐	NAC OES	☐
Os Oes, atodwch gopi o unrhyw gymeradwyaeth derfynol (neu gymeradwyaeth interim) gan y sefydliad				

ADRAN E: Manylion y Gweithgarwch Ymchwil

Teitl dangosol:	Beth yw canfyddiadau dysgwyr a staff o Asesu ar gyfer Dysgu?		
Dyddiad cychwyn arfaethedig:	02.03.20	Dyddiad gorffen arfaethedig:	01.04.20
Cyflwyniad i'r Ymchwil (uchafswm o 300 o eiriau) Gwnewch yn siŵr eich bod yn ysgrifennu ar gyfer <u>Cynulleidfa Anarbenigol</u> wrth amlinellu eich ymateb i'r tri phwynt isod: • <i>Pwrpas y Gweithgarwch Ymchwil</i> • <i>Cwestiwn Ymchwil Arfaethedig</i> • <i>Nodau'r Gweithgarwch Ymchwil</i> • <i>Amcanion y Gweithgarwch Ymchwil</i> Dangoswch, yn gryno, sut mae Ymchwil Cyfredol wedi arwain y gweithgarwch arfaethedig ac esboniwch • <i>Beth fydd y gweithgarwch ymchwil yn ei ychwanegu at y corff gwybodaeth</i> • <i>Sut mae'n mynd i'r afael â maes o bwys?</i>			
Pwrpas y Gweithgarwch Ymchwil • <i>Pwrpas yr ymchwil yw darganfod beth yw canfyddiadau dysgwyr a staff o strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu. Ymchwilir i'r defnydd o'r strategaethau o fewn yr ystafell dosbarth.</i> • <i>Dewisir y thema 'gwella ansawdd cwestiynu/ansawdd siarad' i ffocysu arno sef un o egwyddorion Asesu ar Gyfer Dysgu - Cwricwlwm Newydd i Gymru.</i>			
Cwestiwn Ymchwil Beth yw barn dysgwyr a staff o strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu, gan ffocysu yn benodol ar strategaethau sy'n gwella ansawdd cwestiynu/ansawdd siarad?			
Nodau'r Gweithgarwch Ymchwil • <i>Ehangu fy nealltwriaeth o'r strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu sy'n gwella ansawdd cwestiynu/ansawdd siarad er mwyn gwella fy arfer proffesiynol.</i> • <i>Datblygu gwybodaeth a dealltwriaeth o gryfderau a chfyngiadau gwahanol offer ymchwil.</i>			

Amcanion y Gweithgarwch Ymchwil

- Byddaf yn archwilio barn athrawon am y defnydd o Asesu ar gyfer Dysgu o fewn yr ysgol drwy ddefnyddio holiaduron.
- Byddaf hefyd yn cyfwrdd a grŵp o ddisgyblion er mwyn darganfod eu barn am y defnydd o strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu o fewn gwersi.
- Yn ystod yr ymweliad byddaf yn arsylwi ar blant a'i hmateb i'r gwahanol strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu sy'n cael eu defnyddio o fewn wers.

Dulliau arfaethedig (uchafswm o 600 o eiriau)

Rhowch grynodeb byr o'r holl ddulliau y gellid eu defnyddio yn y gweithgarwch ymchwil, gan ei gwneud yn glir pa dechnegau penodol fydd o bosibl yn cael eu defnyddio. Os ystyrir yn ddiweddarach bod dulliau heblaw am y rhai a restrwyd yn yr adran hon yn briodol, bydd angen cymeradwyaeth foesegol ychwanegol ar gyfer y dulliau hynny.

Holiadur - Bydd yr athrawon yn cael dim mwy na 10 cwestiwn i'w hateb drwy dicio bocs addas a rhoi barn o fewn ambell cwestiwn. Bydd y cwestiynau wedi'i geirio mewn iaith berthnasol i'r athrawon. *Gadael* - Os nad ydynt yn dymuno cwblhau holiadur ni fydd gorfodaeth a bydd dewis iddynt adael yr holiadur/cwestiwn yn wag.

Cyfweliad - Bydd grŵp bach o ddisgyblion blwyddyn 4 yn cael eu cyfwrdd i gael barn ar y strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu sy'n cael eu defnyddio o fewn yr ysgol/dosbarth a pha mor effeithiol ydynt. Ni fydd y cyfweliad yn un ffurfiol a fydd pwyslais ar nid oes ateb cywir neu anghywir i'r cwestiynau oherwydd ei bod nhw'n farn bersonol. *Gadael* - Bydd gan y plant wynebau hapus, niwtral (ansicr) ac anhapus. ac os ydynt yn teimlo'n anghvfforddus neu eisiau gadael y broses ar unrhyw bryd yna gellir dangos y wyneb priodol.

Arsylwad - Byddaf yn arsylwi ar wers/weithgareddau yn ystod y dydd gan drafod â'r athrawes yn gyntaf i gael mewnwelediad ar grŵp i oruchwylio. Byddaf yn gwneud nodiadau o'r arsylwad(au) ar daflen arsylwi y bydd yr athro/plant yn gallu gweld os maent eisiau. *Gadael* - Byddaf yn gofyn am ganiatâd y disgyblion ar lafar i ddefnyddio'r data.

Recordio fideo/sain/lluniau - Byddaf yn recordio cyfweiliadau er mwyn dyfynnu o fewn traethawd yn hwyrach. Byddaf yn sicrhau caniatâd pob cyfranogwr cyn pob recordiad. *Gadael* - Bydd gan y plant wynebau hapus, niwtral (ansicr) ac anhapus. Os ydynt yn teimlo'n anghvfforddus neu eisiau gadael y broses ar unrhyw bryd yn dangos y wyneb anhapus. os ydynt yn ansicr o gwestiwn byddant yn dangos y wyneb niwtral ac os ydynt yn hapus i barhau efo'r broses byddant yn dangos y wyneb hapus.

Lleoliad y gweithgarwch ymchwil

Nodwch yr holl leoliadau lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil.

Ysgol drefol fawr yn Sir Ceredigion.

Gweithgarwch ymchwil y tu allan i'r DU

Os cynhelir gweithgarwch ymchwil dramor, chi sy'n gyfrifol am sicrhau y cydymffurfir ag ystyriaethau moesegol lleol ac y ceisir y caniatâd perthnasol. Nodwch unrhyw ganllawiau lleol sy'n bodoli (e.e. gan gymdeithasau proffesiynol lleol/cymdeithasau dysgedig/prifysgolion) a nodwch a yw'r rhain yn cynnwys amodau moesegol y tu hwnt i'r hyn sy'n arferol yn y DU (rhowch fanylion unrhyw drwyddedau neu ganiatâd sydd eu hangen). Yn ogystal nodwch a oes unrhyw faterion moesegol penodol yn codi yn sgil y cyd-destun lleol lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil, er enghraifft, materion diwylliannol a/neu gyfreithiol sensitif neu achosion lle mae'r cyfranogwyr yn agored i niwed.

Amherthnasol

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Defnyddio dogfennau nad ydynt wedi'u cyhoeddi: A oes unrhyw rai o'r dogfennau NAD ydynt ar gael yn gyhoeddus?	NAC	☒
	OES	☐
Os Oes, rhwch fanylion yma o'r modd y byddwch yn cael mynediad at ddogfennaeth benodol nad yw wedi'i chyhoeddi a bod hyn yn unol â chyfraith diogelu data cyfredol y wlad dan sylw a Chymru a Lloegr. <i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>		

ADRAN F: Cwmpas y Gweithgarwch Ymchwil

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys:	BYDD	NA FYDD
Defnyddio holiadur neu offeryn ymchwil tebyg?	☒	☐
Defnyddio cyfweiliadau?	☒	☐
Defnyddio dyddiaduron?	☐	☒
Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau'n ymwybodol o hynny?	☒	☐
Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau ddim yn ymwybodol o hynny?	☐	☒
Defnyddio recordio fideo neu sain? (cyfweiliadau/arsylwad)	☒	☐
Mynediad i wybodaeth bersonol neu gyfrinachol heb gydsyniad penodol y cyfranogwyr?	☐	☒
Defnyddio unrhyw gwestiynau, ysgogiadau prawf neu gyflwyniad a allai, ym mhrofiad rhai, achosi niwed / tramgwydd corfforol, meddyliol neu emosiynol?	☐	☒
Cyflawni unrhyw weithredoedd a allai achosi embaras neu effeithio ar hunan-barch?	☐	☒
Ymchwilio i gyfranogwyr sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithlon?	☐	☒
Defnyddio gweithdrefnau sy'n cynnwys twyll?	☐	☒
Rhoi unrhyw sylwedd, cyfrwng neu blasebo?	☐	☒
Gweithio gydag anifeiliaid fertebraidd byw?	☐	☒
Dulliau eraill o gasglu data gwreiddiol. Eglurwch yn y blwch hwn Er enghraifft, 'grwpiau ffocws'. Nodwch y math o ddull(iau) casglu data yn y blwch hwn a thiciwch y blwch cysylltiedig.	☐	☒
Manylion unrhyw ddulliau eraill o gasglu data gwreiddiol:		
<i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>		

Os atebwyd NA FYDD i bob cwestiwn, yna mae'r gweithgarwch ymchwil yn isel ei risg (yn foesebol) a **gall** fod wedi'i eithrio rhag **rhai** o'r adrannau canlynol (gweler y Nodiadau Cyfarwyddyd).

Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, ni ddylid ymgymryd â gweithgarwch ymchwil tan y ceir cymeradwyaeth foesebol lawn.

ADRAN G: Cyfranogwyr Arfaethedig

Pwy yw'r cyfranogwyr arfaethedig:	IE	NA
Myfyrwyr neu staff yn y Brifysgol?	☐	☒
Oedolion (dros 18 oed ac sy'n gymwys i gydsynio)?	☒	☐

Oedolion agored i niwed?	☐	☒
Plant a Phobl Ifanc dan 18 oed? (Bydd angen cydsyniad Rhiant, Gofalwr neu Warcheidwad)	☒	☐
Carcharorion?	☐	☒
Troseddwyr ifanc?	☐	☒
Y rhai y gellid ystyried bod ganddynt berthynas arbennig o ddibynnol â'r ymchwilydd neu gyfryngwr (<i>gatekeeper</i>)?	☐	☒
Pobl sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithlon?	☐	☒
Eraill (nodwch yn benodol unrhyw grŵp nad ydynt efallai'n gallu rhoi cydsyniad). Nodwch nhw yma a thicio'r blwch priodol	☐	☒
Arall – nodwch yma: (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		

Niferoedd a ffynhonnell y cyfranogwyr Rhowch amcangyfrif o'r nifer disgwylidig o gyfranogwyr. Sut byddwch chi'n canfod cyfranogwyr a sut cânt eu recriwtio?	
Faint o gyfranogwyr a ddisgwylir?	15
Pwy fydd y cyfranogwyr?	11 aelod o staff o'r Adran Iau a 4 disgybl o flwyddyn 4
Sut byddwch chi'n canfod y cyfranogwyr?	Byddaf yn dewis disgyblion i gyfrannu yn dilyn trafodaeth efo'r athrawes dosbarth yn ogystal â defnyddio'r wybodaeth rwyf wedi casglu yn ystod fy mhrofiad PAP blaenorol.

Gwybodaeth i gyfranogwyr:	BYDDAF	NA FYDDAF	AMH.
A fyddwch chi'n disgrifio'r prif weithdrefnau ymchwil i gyfranogwyr ymlaen llaw, fel eu bod yn cael gwybod beth i'w ddisgwyl?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr fod eu cyfranogiad yn wirfoddol?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n cael cydsyniad ysgrifenedig gan y rhai sy'n cymryd rhan?	☐	☐	☒
A fyddwch chi'n egluro wrth y cyfranogwyr na fydd gwrthod cymryd rhan yn yr ymchwil yn effeithio ar eu triniaeth neu'u haddysg (os yn berthnasol)?	☒	☐	☐
Os yw'r ymchwil yn arsylwadol, a fyddwch chi'n gofyn i'r cyfranogwyr am eu cydsyniad i gael eu harsylli?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr eu bod yn gallu tynnu'n ôl o'r ymchwil ar unrhyw adeg ac am unrhyw reswm?	☒	☐	☐
Gyda holiaduron, a fyddwch chi'n rhoi'r dewis i gyfranogwyr i hepgor cwestiynau nad ydynt am eu hateb?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr yr ymdrinnir â'u data yn gwbl gyfrinachol ac, os cânt eu cyhoeddi, na ellir eu hadnabod fel eu data hwy?	☒	☐	☐
A fyddwch yn cynnal ôl-drafodaeth gyda'r cyfranogwyr wedi iddynt gymryd rhan, mewn modd sy'n briodol i'r math o ymchwil a gynhaliwyd?	☐	☐	☒
Os atebwyd NA FYDDAF i unrhyw rai o'r cwestiynau uchod, rhowch eglurhad			
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			

Gwybodaeth i gyfranogwyr:	BYDD	NA FYDD	AMH.
A fydd pob cyfranogwr yn cael ei dalu?	☐	☒	☐
A fydd offer trydanol arbenigol neu offer arall yn cael ei ddefnyddio gyda'r cyfranogwyr?	☐	☒	☐
A fydd unrhyw fuddiannau ariannol neu fuddiannau eraill i'r ymchwilydd neu'r Brifysgol yn deillio o'r astudiaeth hon?	☐	☒	☐
A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys camarwain cyfranogwyr yn fwiadol mewn unrhyw fodd, neu guddio nodau penodol yr astudiaeth yn rhannol neu'n llawn?	☐	☒	☐
Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhwch fanylion llawn			
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			

ADRAN H: Risgiau a Ragwelir

Amlinellwch unrhyw risgiau a ragwelir a allai gael effaith niweidiol ar unrhyw rai o'r cyfranogwyr, yr ymchwilwyr a/neu'r Brifysgol, a'r camau a gymerir i fynd i'r afael â nhw.		
Os ydych wedi cwblhau asesiad risg llawn (er enghraifft fel sy'n ofynnol gan labordy, neu gydweithiwr ymchwil allanol) gallwch atodi'r asesiad hwnnw i'r ffurflen hon.		
A oes asesiad risg llawn wedi'i gwblhau a'i atodi?	Oes	☐
	Nac oes	☒
Risgiau i'r cyfranogwyr Er enghraifft: gofid emosiynol, datgeliad ariannol, niwed corfforol, trosglwyddo data personol, gwybodaeth sefydliadol sensitif		
Risg i'r Cyfranogwr: Gall plant deimlo'n anesmwyth neu bryderus wrth drafod themâu o fewn cyfweiliad. Gall plant teimlo fel nid oes yr hawl ganddynt i dynnu allan o'r broses.	Sut byddwch chi'n lleihau'r Risg i'r Cyfranogwr Sicrhau bod yr amgylchedd yn un anffurfiol sydd ddim yn rhoi pwysau ar y plant i ymateb mewn unrhyw fodd. Sicrhau bod y disgyblion yn deal fod yr hawl ganddynt i dynnu allan o'r broses ar unrhyw adeg. Defnyddio wynebau hapus, niwtral (ansicr) ac anhapus i alluogi'r disgyblion i barhau neu dynnu allan.	
Os yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys pynciau sensitif neu bynciau sy'n peri gofid neu gywilydd (e.e. gweithgarwch rhywiol, defnydd o gyffuriau) neu faterion sy'n debygol o ddatgelu gwybodaeth sy'n galw am weithredu pellach (e.e. gweithgarwch troseddol), rhwch fanylion y gweithdrefnau i ddelio â'r materion hyn, gan gynnwys unrhyw gefnogaeth/gyngor (e.e. rhifau llinellau cymorth) a gynigir i'r cyfranogwyr. Sylwer, lle bo hynny'n berthnasol, y dylai gweithdrefnau cydsynio ei gwneud yn glir os darganfyddir rhywbeth sydd, neu a allai fod, yn anghyfreithlon yn ystod prosiect, ei bod yn bosibl y bydd angen ei ddatgelu i'r awdurdodau priodol		
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		
Risgiau i'r ymchwilydd Er enghraifft: diogelwch personol, niwed corfforol, gofid emosiynol, risg o gyhuddiad o niwed/anwedduster, gwrthdaro buddiannau		
Risg i'r ymchwilydd: Cwyn yn erbyn yr ymchwilydd neu gyhuddiad o ymarfer amhroffesiynol.	Sut byddwch chi'n lleihau'r Risg i'r Ymchwilydd: Dilyn canllawiau BERA (2018) a'r Cod Ymarfer Moeseg ac Integrededd Ymchwil 2017-2020 PCYDDS.	

Ffugio data.	Byddaf yn cymryd nodiadau manwl yn ogystal â recordio cyfweiliadau er mwyn sicrhau nid oes unrhyw ddata yn cael eu ffugio.
Risgiau i'r Brifysgol/sefydliad Er enghraifft: cyhoeddusrwydd gwael, colled ariannol, diogelu data	
Risg i'r Brifysgol: Risg i'r berthynas rhwng PDPA a'r brifysgol gyda'r ysgolion partner os yw'r ymchwilydd yn ymddwyn yn amhroffesiynol. Colli enw data o ganlyniad i ymddygiad amhroffesiynol.	Sut byddwch chi'n lleihau'r Risg i'r Brifysgol: Sicrhau bod yr ymchwili yn cael ei wneud yn ôl gweithdrefnau, fframweithiau, safonau moesegol a phroffesiynol a pholisïau'r ysgol. Ymddwyn yn broffesiynol ar bob adeg.

Y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd (DBS)			
Os yw gweithgarwch ymchwil yn cynnwys plant neu oedolion agored i niwed, mae'n rhaid cael tystysgrif gan y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd cyn dod i unrhyw gysylltiad â'r cyfranogwyr hyn.	OES	NAC OES	AMH.
A yw'n ofynnol bod gennych Dystysgrif DBS gyfredol ar gyfer eich ymchwil?	☒	☐	☐

ADRAN I: Adborth, Cydsyniad a Chyfrinachedd

Adborth Pa ôl-drafodaeth ac adborth a ddarperir i'r cyfranogwyr, sut y gwneir hyn a phryd?
Amherthnasol <i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>
Cydsyniad gwybodus Disgrifiwch y trefniadau i hysbysu darpar gyfranogwyr, cyn iddynt roi cydsyniad, o'r hyn mae'n ei olygu i gymryd rhan. Disgrifiwch y trefniadau i gyfranogwyr roi cydsyniad llawn cyn i'r gwaith o gasglu data ddechrau. Os yw'n amhriodol cael cydsyniad yn y modd hwn, eglurwch sut y ceir cydsyniad a sut y cofnodir hynny yn unol â deddfwriaeth diogelu data cyfredol.
Caiff hyn ei amlinellu mewn llythyr atodol i'r holl gyfranogwyr. Bydd y llythyr yn cael ei rhoi cyn i'r ymchwiliad cychwyn sydd yn golygu eu bod nhw'n cydsynio i gymryd rhan. Gan fy mod yn mynd i ymchwilio i blant o oedran ifanc byddaf yn gofyn am ganiatâd ar lafar wrthynt ac yn gallu dangos wyneb hapus, niwtral (ansicr) neu anhapus i ddweud os ydynt yn hapus i gymryd rhan. <i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>
Cyfrinachedd / Anhysbysrwydd Nodwch sut y sicheir cyfrinachedd ac anhysbysrwydd y cyfranogwyr mewn unrhyw gynnyrch. Os na chynigir anhysbysrwydd, eglurwch pam.
Byddwn yn dileu unrhyw enwau os maent yn codi i sicrhau cyfrinachedd. Byddaf yn adnabod hawliau'r cyfranogwyr i gyfrinachedd ac anhysbysrwydd. Bydd y data yn cael ei storio mewn lle diogel.

ADRAN J: Diogelu a Storio Data

Wrth gwblhau'r adran hon cyfeirwch at Bolisi Rheoli Data Ymchwil y Brifysgol a'r adnoddau helaeth ar dudalennau gwe Rheoli Data Ymchwil y Brifysgol (<http://uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/>).

A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys data personol (yn ôl diffiniad y Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data 2016 a Deddf Diogelu Data 2018)?	YDY	NAC YDY
--	-----	---------

Mae " data personol " yn golygu unrhyw wybodaeth sy'n gysylltiedig â pherson naturiol adnabyddedig neu adnabyddadwy ('testun data'). Mae person naturiol adnabyddadwy yn un y gellir ei adnabod, yn uniongyrchol neu'n anuniongyrchol, yn arbennig wrth gyfeirio at ddynodydd megis enw, rhif adnabod, data lleoliad, dynodydd ar-lein neu at un neu fwy o ffactorau sy'n benodol i hunaniaeth gorfforol, ffisiolegol, enetig, feddyliol, economaidd, ddiwylliannol neu gymdeithasol y person naturiol hwnnw.	☐	☐
Os YDY, rhwch ddisgrifiad o'r data ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:		
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		
A yw'n cynnwys data categori arbennig (yn ôl diffiniad y Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data)?	YDY	NAC YDY
Mae " Data categori arbennig " yn golygu data personol sensitif sy'n cynnwys gwybodaeth am y testunau data - (a) tras hiliol neu ethnig, (b) safbwyntiau gwleidyddol, (c) credoau crefyddol neu gredoau eraill o natur debyg, (d) aelodaeth o undeb llafur (yn ôl ystyr Deddf yr Undebau Llafur a Chysylltiadau Llafur (Cydgrynhoi) 1992), (e) iechyd neu gyflwr corfforol neu feddyliol, (f) bywyd rhywiol, (g) geneteg, (h) data biometrig (a ddefnyddir i ddibenion adnabod),	☐	☐
Os YDY, rhwch ddisgrifiad o'r data categori arbennig ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:		
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		
A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys storio data personol a/neu ddata categori arbennig ar un o'r canlynol:	BYDD	NA FYDD
Ffeiliau llaw (h.y. ar bapur)?	☐	☐
Cyfrifiaduron y brifysgol?	☐	☐
Cyfrifiaduron cwmnïau preifat?	☐	☐
Cyfrifiaduron cartref neu bersonol eraill?	☐	☐
Gliniaduron / CDs / disgynwyr cludadwy / cofbinnau?	☐	☐
Storio yn y "cwmwl" neu wefannau?	☐	☐
Arall – noder:	☐	☐
Yn achos yr holl ddata a storir, eglurwch y mesurau sydd yn eu lle i sicrhau diogelwch y data a gasglwyd, cyfrinachedd y data, yn cynnwys manylion diogelu'r data gan gyfrinair, eu hamgryptio, eu gwneud yn ddienw a'u rhoi dan ffugenw:		
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		
Storio Pob Data		
A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys unrhyw rai o'r gweithgareddau canlynol:	BYDD	NA FYDD
Trosglwyddo data electronig mewn unrhyw ffurf?	☐	☐
Rhannu data ag eraill yn y Brifysgol?	☐	☐
Rhannu data â sefydliadau eraill?	☐	☐
Allforio data y tu allan i'r Undeb Ewropeaidd neu fewnforio data o'r tu allan i'r Deyrnas Unedig?	☐	☐

Defnyddio cyfeiriadau, codau post, ffacsys, e-byst neu rifau ffôn personol?	☐	☐
Cyhoeddi data a allai ganiatáu adnabod unigolion?	☐	☐
Defnyddio system rheoli data?	☐	☐
Archifo data?	☐	☐
Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhwch fanylion llawn, gan egluro sut y caiff hyn ei wneud yn unol â'r Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data a'r Ddeddf Diogelu Data (a/neu unrhyw drefn ryngwladol gyfatebol):		
<i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>		
Rhestrwch bawb fydd â hawl i weld y data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil:		
<i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>		
Rhestrwch bawb fydd â rheolaeth o'r data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil ac a fydd yn gweithredu fel ceidwad y data:		
<i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>		
Rhowch fanylion y trefniadau storio data, yn cynnwys y mesurau diogelwch sydd yn eu lle i ddiogelu'r data, ble caiff y data eu storio, am ba hyd, ac ym mha ffurf. A fydd y data'n cael eu harchifo – os felly, sut ac os na, pam.		
<i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>		
Nodwch a fydd eich data'n cael ei storio yng Nghadwrfa Data Ymchwil PCYDDS (gweler https://researchdata.uwtsd.ac.uk/). Os felly, eglurwch. (Yn fwyaf perthnasol i staff academiaidd)		
<i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>		
Cadarnhewch eich bod wedi darllen cyfarwyddyd PCYDDS ar reoli data (gweler https://www.uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/)	YDW	☐
	NAC	☐
Cadarnhewch eich bod yn ymwybodol bod angen i chi gadw'r holl ddata tan ar ôl i'ch ymchwil ddod i ben neu ddiwedd eich cyllid	YDW	☐
	NAC	☐

ADRAN K: Datganiad

Mae'r wybodaeth rwyf wedi'i chyflwyno yn gywir ac yn gyflawn hyd eithaf fy ngwybodaeth. Rwyf wedi ceisio nodi unrhyw risgiau a phroblemau sy'n gysylltiedig â'r gweithgarwch ymchwil ac rwyf yn cydnabod fymrwymadau innau a hawliau'r cyfranogwyr.

Wrth gyflwyno'r cais hwn cadarnhaf drwy hyn fy mod yn ymrwmo i sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y Brifysgol sydd wedi'i gyhoeddi ar y wefan: <https://www.uwtsd.ac.uk/research/research-ethics/>

Llofnod yr Ymgeisydd:	<u>M.Jenkins</u>	Dyddiad:
		27.02.20

Ar gyfer Cyflwyniadau MYFYRWYR:

Cyfarwyddwr Astudiaethau/ Goruchwyliwr:	<u>Dr. Sioned V Hughes</u>	Dyddiad:
Llofnod:	<u>S.V.Hughes</u>	27.02.20

Ar gyfer Cyflwyniadau STAFF:

Cyfarwyddwr Academaidd/ Deon Cynorthwyol:		Dyddiad:
Llofnod:		

Rhestr Wirio: Cwblhewch y rhestr wirio isod i sicrhau eich bod wedi cwblhau'r ffurflen yn unol â'r canllawiau ac wedi atodi unrhyw ddogfennaeth sy'n ofynnol:

☒	Rwyf wedi darllen y nodiadau cyfarwyddyd a ddarperir cyn cwblhau'r ffurflen.
☒	Rwyf wedi cwblhau HOLL ADRANNAU PERTHNASOL y ffurflen yn llawn.
☒	Cadarnhaf fod y gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor.
☐	Rwyf wedi atodi copi o'r gymeradwyaeth derfynol/interim gan sefydliad allanol (lle bo'n briodol).
☐	Rwyf wedi atodi asesiad risg llawn (a HEB gwblhau Adran H y ffurflen hon) (lle bo'n briodol) TICIWCH HWN DIM OND OS YDYCH WEDI ATODI ASESIAD RISG LLAWN
☒	Rwy'n deall mai fy nghyfrifoldeb i yw sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y Brifysgol.
☒	Cyn cychwyn casglu data rwy'n deall ei bod yn rhaid i'r holl ddogfennau sydd wedi'u hanelu at ymatebwyr (yn cynnwys taflenni gwybodaeth, ffurflenni cydsynio, holiaduron, rhaglenni cyfweiliadau ac ati) gael eu cadarnhau gan y Cyfarwyddwr Astudiaethau/Goruchwyliwr, y tiwtor modwl neu'r Cyfarwyddwr Academaidd.
☒	Rwyf wedi dileu'r nodiadau cyfarwyddyd cyn cyflwyno'r ffurflen PG2 i'w hystyried.

Atodiad Dd (Ffurflen Caniatad)



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Institute of Education
Addysg i Gymru / Education for Wales



Ffurflen Caniatâd ECAD5010C

Rhaid i ddarpar athrawon gael y caniatâd ysgrifenedig canlynol gan y pennaeth cyn treialu eu dulliau ymchwilio.

I'w gwblhau gan yr ysgol:

Rwy'n cytuno y gall Melen Jenkins fel cynrychiolydd o'r Athrofa:

- Dynnu lluniau ✓ (Ticiwch fel y bo'n briodol)
- Cyfweld ✓
- Cymryd fideo ✓
- Arsylwi ✓
- Dyfynnu dogfennau polisi'r ysgol ✓
- Recordio ✓
- Cynnal holiaduron ✓

Enw'r Pennaeth [Redacted] Llofnod J. Jenkins

Enw'r ysgol Ysgol Gynradd [Redacted]

I'w gwblhau gan y darpar athro/awes:

Os caf i ganiatâd o'r fath, cytunaf i gadw at y foeseg sydd wedi'i hymgorffori yng Nghod Ymarfer CGA a Chanllawiau Moeseg BERA (2018) ac ni fyddaf yn dosbarthu unrhyw ddeunydd o'r fath i gynulleidfaoedd y tu hwnt i awdurdodau'r Brifysgol heb eu caniatâd.

Enw'r darpar athrawes/athro: Melen Jenkins Llofnod: Jenkins

Cyfeiriad e-bost PCYDDS: 1605242@student.uwtsd.ac.uk

Rhaglen (e.e. BA Add/TAR Cynradd): BA Addysg Gynradd gyda SAC

Dyddiad: 02/03/20

Atodiad E

Holiadur ar gyfer Athrawon yn seiliedig ar strategaethau AaGD

4 Responses 09:20 Average time to complete Active Status

1. Pa mor bwysig ydych chi'n credu yw defnyddio AaGD mewn gwersi?

Ddim yn bwysig	0
Eithaf bwysig	0
Ddim yn siŵr	0
Pwysig	1
Pwysig iawn	3



2. Pa strategaeth AaGD sydd mwyaf effeithiol yn eich barn chi, a pham?

4 Responses

Latest Responses

"Defnyddio Meini Prawf Llwyddiant fel bo'r disgyllion yn ymwybodol o...
"partner dysgu / partner trafod"
"Cynllun marcio - Gwyrdd Gwella - mae e'n ffordd o dynnu sylw disgy...

3. Pa un o'r strategaethau isod ydych chi'n defnyddio fwyaf aml?

Byrddau gwyn bach	1
Meddwl - paru - rhannu	3
Partneriaid/Dysgwr ar hap i at...	0
Ffonio Ffrind	0



4. Ydych chi'n defnyddio mwy o AaGD mewn rhai gwersi i gymharu ag eraill a pham?

4 Responses

Latest Responses

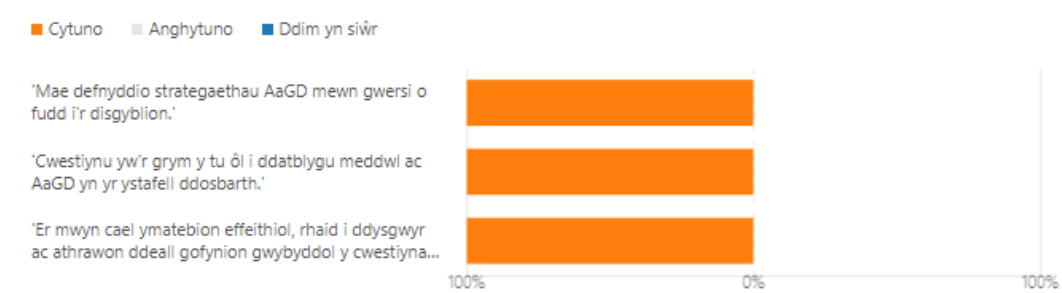
"Mae AaGD yn cael lle o fewn pob gwers, ond mae rhai strategaethau...
"mwy yn iaith - mwy o gyfleuon i mynegi barn"
"Ydw, am fod rhai gwersi yn menthyg eu hunain i asesu'n well nag er...

5. Ar gyfartaledd, pa mor aml ydych chi'n defnyddio strategaethau AaGD o fewn gwers?

1-2 waith	1
3-4 gwaith	2
5-6 gwaith	1
7 neu fwy o weithiau	0



6. Ydych chi'n cytuno neu'n anghytuno gyda'r datganiadau isod?



7. Yn eich barn chi, sut mae defnyddio strategaethau AaGD yn symud y disgyblion ymlaen i wneud cynnydd?

4
Responses

Latest Responses

- "Mae'r disgyblion yn ymwybodol o'r camau sydd eu hangen ar gyfer s...
- "Maent yn deall yn well beth sydd angen iddynt wneud i wella neu i g...
- "Mae AaGD yn gwneud yr athro a'r disgybl yn ymwybodol o beth syd...

Atodiad F

Arsylwad Dosbarth/Grŵp	
Dyddiad: 02/03/20	Nifer o ddisgyblion (Dosbarth): 26
Gwers/Ffocws: Mathemateg (Rhannu Talpio)	Nifer o ddisgyblion (Grŵp): 4
Amser: 11:00 – 12:00	Blwyddyn: 4
Hyd (munudau): 60 munud	Staff ychwanegol: 0

Strategaeth AaGD	Amser (munudau)											
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
Ffonio Ffrind												
Partneriaid/dysgwyr ar hap i ateb cwestiwn												
Meddwl-Paru-Rhannu												
Arall												

Disgybl 1

Strategaeth AaGD	Sut y defnyddiwyd
Ffonio Ffrind	
Partneriaid/Dysgwyr ar hap i ateb cwestiwn	Gwirio dealltwriaeth o dabl 10.
Meddwl – paru – rhannu	Meddwl am yr atebion i dabl 4 ar gyfer y bocs ffeithiau - trafod efo'i phartner er mwyn eu gwirio - rhannu efo'r dosbarth. Trafod beth yw'r camgymeriad sydd i'w weld ar y bwrdd gwyn mawr.
Arall	<i>Byrddau gwyn bach</i> – Cydweithio i greu bocs ffeithiau tabl 4 ar fwrdd gwyn bach. <i>Bodiau i fynny/i lawr</i> – Yn dweud ei fod yn deall y gwaith yn weddol.

Disgybl 2

Strategaeth AaGD	Sut y defnyddiwyd
Ffonio Ffrind	
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	
Meddwl – paru – rhannu	Meddwl am yr atebion i dabl 4 ar gyfer y bocs ffeithiau - trafod efo'i phartner er mwyn eu gwirio - rhannu efo'r dosbarth. Trafod beth yw'r camgymeriad sydd i'w weld ar y bwrdd gwyn mawr.
Arall	<i>Byrddau gwyn bach</i> – Cydweithio i greu bocs ffeithiau tabl 4 ar fwrdd gwyn bach. <i>Bodiau i fyny/i lawr</i> – Yn dweud ei fod yn deall y gwaith yn dda.

Disgybl 3

Strategaeth AaGD	Sut y defnyddiwyd
Ffonio Ffrind	
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	Gwirio dealltwriaeth o dabl 10.
Meddwl – paru – rhannu	Amcangyfrifo ateb ($96 \div 4$) yn unigol - Rhannu ei amcangyfrifiad efo'u partneriaid - Trafod fel dosbarth. Trafod beth yw'r camgymeriad sydd i'w weld ar y bwrdd gwyn mawr.
Arall	<i>Byrddau gwyn bach</i> – Cydweithio i greu bocs ffeithiau tabl 4 ar fwrdd gwyn bach. <i>Bodiau i fyny/i lawr</i> – Yn dweud ei fod yn deall y gwaith yn dda. <i>Adborth ar y fan a'r lle</i> – Wedi medru ymateb i adborth gan yr athrawes yn syth.

Disgybl 4

Strategaeth AaGD	Sut y defnyddiwyd
Ffonio Ffrind	Wedi gwirio ateb gan ofyn i ffrind.
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	Mynd allan i ddangos ar y bwrdd gwyn mawr sut i gael yr ateb i'r hafaliad.
Meddwl – paru – rhannu	Amcangyfrifo ateb ($96 \div 4$) yn unigol – Rhannu'r amcangyfrifiad efo'u partneriaid – Trafod fel dosbarth. Trafod beth yw'r camgymeriad sydd i'w weld ar y bwrdd gwyn mawr.
Arall	<i>Byrddau gwyn bach</i> – Cydweithio i greu bocs ffeithiau tabl 4 ar fwrdd gwyn bach. <i>Bodiau i fyny/i lawr</i> – Yn dweud ei fod yn deall y gwaith yn dda. <i>Adborth ar y fan a'r lle</i> – Wedi medru ymateb i adborth gan yr athrawes yn syth.

Sylwadau Ychwanegol:

- Esbonio i'r disgyblion eu bod yn cael eu dewis ar hap – annog pob disgybl i dalu sylw – sicrhau bod pob disgybl yn barod i ateb unrhyw cwestiwn.
- Gofyn i'r disgyblion ymestyn ar eu hatebion – annog nhw i feddwl yn fwy dwfn.
- Ar y cyfan bu'r disgyblion i gyd yn cydweithio'n da efo'u phartneriaid.
- Rhai o'r disgyblion yn gweiddi allan yr atebion – golygu bod y disgyblion eraill dim yn cael cyfle i gynnig ateb.
- Athrawes yn cyfnewid lle â disgybl – disgybl yn dangos ar y bwrdd gwyn mawr sut wnaethant cael ateb i'r hafaliad ar ei fwrdd gwyn bach.

Trefniadau Bwrdd

1	3
2	4

Atodiad Ff

Cyfweliad – Disgybl 2

Ymchwilydd – Pam wyt ti’n credu bod Miss yn defnyddio strategaethau fel bodiau i fyny, bodiau i lawr, ffonio ffrind a ‘Meddwl-Paru-Rhannu’ yn y dosbarth? Pam mae Miss yn defnyddio nhw?

Disgybl 2 – So when your older you learn more things to do in your work.

Ymchwilydd – Helpu ti dysgu mwy ife?

Disgybl 2 – Kind of.

Ymchwilydd – ‘Na beth wyt ti’n meddwl ife?

Disgybl 2 – Because if you do like that, that or that (*Dangos strategaeth bodiau i fyny*). That means good (*bawd i fyny*) but if you’re like that or that (*bawd i’r ochr neu fawd i lawr*) Miss knows you need training.

Ymchwilydd – Bod ishe help arnat ti?

Disgybl 2 – Ie.

Ymchwilydd – Ti’n iawn.

Ymchwilydd - Wyt ti’n teimlo bod defnyddio ‘ffonio ffrind’ i ateb cwestiynau yn helpu ti i ddysgu?

Disgybl 2 – Fi dim yn meddwl. Fi’n meddwl a fi dim yn meddwl achos os ti’n ffonio ffrind a dweud yr ateb i ti, ac os ti dim yn ffonio ffrind a thrio ti’n gallu neud e hunan. Fi dim yn gwybod.

Ymchwilydd – Gallet ti roi ateb dy hunan a falle bod Miss yn dweud wedyn os wyt ti am ffonio ffrind i wirio ateb ti. I ‘checko’ os ma’ rywun arall yn meddwl yr un peth a ti.

Disgybl 2 – Ie, ie.

Ymchwilydd – Ffordd o wirio ateb ife?

Disgybl 2 – Ie.

Ymchwilydd – Ti’n hoffi defnyddio fe?

Disgybl 2 – Ie.

Ymchwilydd - Wyt ti’n credu fod ‘Meddwl-Paru-Rhannu’ pryd ti’n gweithio gyda phartner yn helpu ti dysgu?

Disgybl 2 – Ie.

Ymchwilydd – Sut wyt ti’n teimlo pryd mae Miss yn dewis ti ar hap i ateb rhywbeth. Dim dwylo i fyny, mae hi’n dewis ti allan o’r dosbarth i ateb cwestiwn. Sut wyt ti’n teimlo?

Disgybl 2 – Da, achos os ti’n gwrando i Miss ti’n gallu gwybod y cwestiwn cyn ac wedyn os mae Miss yn dewis ti does dim ots,

Ymchwilydd – Mae’n gweithio’n dda os i chi’n gwrando ar Miss odi. Os i chi ddim?

Disgybl 2 – Ti angen aros a ma’ Miss yn gwybod bod chi dim wedi bod yn gwrando.

Ymchwilydd - Oes rhyw wers neu bwnc, fel Cymraeg, Maths, neu Hanes, Gwyddoniaeth, unrhyw beth ti ddim yn hoffi cael ei dewis ar hap i ateb cwestiwn? Pwnc ti dim yn siŵr o?

Disgybl 2 – Na, na. Fi’n hoffi gyd o nhw achos os mae’n Saesneg fi’n gwybod mwy o eiriau Saesneg. Os mae’n Gymraeg fi’n gwybod mwy o eiriau Cymraeg. Os mae’n Sillafu fi’n gwybod mwy o sillafu. Os mae’n Wyddoniaeth fi’n gwybod mwy o Wyddoniaeth. Os mae’n Fathemateg fi’n gwybod mwy o Fathemateg.

Ymchwilydd – Ti’n deall popeth wyt ti?

Disgybl 2 – Ie.

Ymchwilydd – Gan ystyried ‘ffonio ffrind’, ‘Meddwl-Paru-Rhannu’ a dewis ar hap, pa un sydd well da ti?

(*Saib hir – Disgybl 2 yn meddwl*)

Ymchwilydd – ‘Meddwl-Paru-Rhannu’, ‘ffonio ffrind’, neu gael ei dewis ar hap. Beth sydd well da ti?

Disgybl 2 - Fi'n meddwl un gyntaf ac un olaf.

Ymchwilydd - 'Meddwl-Paru-Rhannu' a chael ei dewis ar hap?

Disgybl 2 – Ie achos os ti'n dewis ar hap, yr un peth fi dweud o'r blaen, os ti wedi neud... Beth ydi e?

Ymchwilydd – Cael ei dewis ar hap.

Disgybl 2 – Cael ei dewis ar hap. Os ti wedi neud, o beth ydi e?

Ymchwilydd – 'Meddwl-Paru-Rhannu'?

Disgybl 2 - 'Meddwl-Paru-Rhannu'. Os mae rhywun yn 'stuck' pam ti dim. Os mae fel 'best friend' ti yn neud un 'job', ac os nhw dim yn cael y swm yn gywir maen nhw'n 'fired'.

Disgybl 3 – Is that true?

Ymchwilydd – Na chi ddim yn cael i ffeiro. Diolch.

Cyfweliad – Disgybl 4

Ymchwilydd - Pam wyt ti'n meddwl bod Miss yn defnyddio strategaethau fel bodiau i fyny neu fodiau i lawr, 'ffonio ffrind' a 'Meddwl-Paru-Rhannu'?

Disgybl 4 – Achos os ni'n rhoi bodiau i lan mae Miss yn gwybod ni'n deall e, os ni'n mynd fel hwn (*bawd i'r ochr*) hi'n gallu helpu ni, os ti fel hyn (*bawd i lawr*) mae Miss gallu helpu ti lwyth.

Ymchwilydd – Mae Miss yn defnyddio nhw i asesu dealltwriaeth chi? Faint i chi'n gwybod ife?

Disgybl 4 – Ie.

Ymchwilydd - Wyt ti'n teimlo bod defnyddio 'ffonio ffrind' i ateb cwestiynau yn helpu ti i ddysgu?

Disgybl 4 - Na, achos maen nhw'n rhoi'r ateb ond mae yn dda achos wedyn ti'n gwybod os mae Miss yn gofyn i chi eto chi'n gwybod beth yw'r ateb.

Ymchwilydd - Dim yn dda achos dim chi sy'n gorfod meddwl am yr ateb ond ma' fe'n gallu helpu chi yn y dyfodol. Diolch.

Ymchwilydd - Wyt ti'n credu bod defnyddio 'Meddwl-Paru-Rhannu' wrth weithio gyda phartner yn helpu ti i ddysgu?

Disgybl 4 - Ie, achos os chi ddim yn gwybod rhywbeth a ma' nhw yn gwybod e chi'n gallu dweud i nhw 'beth ydi hwn yn meddwl?' neu 'beth ydi hwnna'n meddwl?'.

Ymchwilydd – Chi'n gallu rhannu gwybodaeth?

Ymchwilydd - Sut wyt ti'n teimlo pryd mae Miss yn dewis ti ar hap i ateb cwestiwn? Yn unrhyw wers.

(*Saib meddylgar*)

Ymchwilydd - Ti'n hapus i gael ei dewis neu dim?

Disgybl 4 – Rhai amser fi dim achos falle fi dim yn gwybod beth ydi'r ateb.

Ymchwilydd - Oes unrhyw wers neu bwnc, Cymraeg, Maths, unrhyw beth ti'n cael ei dysgu fan hyn, ti ddim yn hoffi cael ei dewis ar hap i ateb?

Disgybl 4 – Fi'n hoffi ateb pob un.

Ymchwilydd – Ti'n hoffi ateb pob un. Pam?

Disgybl 4 – Achos wedyn os mae rhywun dim yn gwybod ni'n gallu helpu nhw gwybod.

Ymchwilydd - Ti'n gallu helpu achos bo' ti'n rhoi ateb...

Disgybl 4 – i helpu pawb.

Ymchwilydd - Yn meddwl ambiti 'ffonio ffrind', 'Meddwl-Paru-Rhannu' a chael ei dewis ar hap i ateb cwestiwn, pa un sy' well da ti?

Disgybl 4 – 'Ffonio ffrind'.

Ymchwilydd – Pam?

Disgybl 4 - Ac wedyn ni'n gwybod yr ateb i rywbeth ac os ma Miss yn dweud i ti eto ti'n gwybod yr ateb.

Ymchwilydd – Diolch i ti.

Cyfweliad - Disgybl 1

Ymchwilydd - Pam wyt ti'n credu bod Miss yn defnyddio strategaethau fel bodiau i fyny neu fodiau i lawr, 'ffonio ffrind' a 'Meddwl-Paru-Rhannu'?

(Disgybl 1 yn ansicr o'r wynebau cydsyniad, yn benodol pa wyneb oedd yn golygu ansicr a pha wyneb oedd yn golygu dim eisiau ateb. Ail-esboniwyd y wynebau iddi)

(Disgybl 1 yn dangos y wyneb ansicr)

Ymchwilydd - Pam ti'n meddwl bod Miss yn defnyddio fe? I helpu ti i ddysgu? I ddatblygu dealltwriaeth? I wneud yn siŵr bo' ti'n gwrando?

Disgybl 1 – I helpu ni dysgu.

Ymchwilydd – **Wyt ti'n teimlo bod defnyddio 'ffonio ffrind' i ateb cwestiynau yn helpu ti dysgu?**

Disgybl 1 - Ie achos os ni'n 'ffonio ffrind' byddwn nhw'n dweud yr ateb ac wedyn tro nesa bydd ni'n gwybod yr ateb hefyd.

Ymchwilydd - Wyt ti'n credu bod defnyddio 'Meddwl-Paru-Rhannu' pan wyt ti'n gweithio gyda phartner yn helpu ti i ddysgu?

Disgybl 1 – Sai'n gwybod.

Ymchwilydd – Wyt ti'n gwybod beth yw 'Meddwl-Paru-Rhannu'?

(Disgybl 1 yn siglo pen i ddangos nad yw'n gwybod)

Ymchwilydd - Ti'n meddwl ar ben dy hunain, yn unigol. Wedyn ti'n siarad gyda phartner ti i weld os i chi'n cytuno neu os ydych chi ddim yn siŵr o beth yw'r ateb maen nhw'n gallu helpu chi. Ac wedyn chi'n rhannu gyda gweddiill y dosbarth. Odi hwnna'n helpu ti, bod ti'n gallu meddwl ar ben dy hunain ac wedyn siarad gyda rhywun arall?

Disgybl 1 – Ie.

Ymchwilydd – **Sut wyt ti'n teimlo pryd mae Miss yn dewis ti ar hap i ateb cwestiwn?**

(Saib hir)

Ymchwilydd - Ti'n hapus i gael ei dewis neu...?

Disgybl 1 – Hapus... achos... dwi di anghofio.

Ymchwilydd – Mae'n iawn, ti am i fi symud ymlaen?

Disgybl 1 – Ie.

Ymchwilydd - Oes unrhyw bwnc neu wers, Maths, Gwyddoniaeth, unrhyw beth fel na, ti ddim yn hoffi cael ei dewis ar hap i ateb cwestiwn?

Disgybl 1 – Na.

Ymchwilydd – Ti'n hapus 'da pob gwers?

Disgybl 1 – Ie.

Ymchwilydd – Pam?

Disgybl 1 – Sain siŵr.

Ymchwilydd – Ti'n hoffi pob un ife?

Disgybl 1 – Ie.

Ymchwilydd - Yn meddwl ambiti 'ffonio ffrind', 'Meddwl-Paru-Rhannu', a chael ei dewis ar hap i ateb cwestiwn, pa un sydd well da ti?

Disgybl 1 – Cael dewis ar hap.

Ymchwilydd – Pam? Wyt ti'n gwybod?

Disgybl 1 – Na.

Ymchwilydd – Oce, diolch.

Cyfweliad – Disgybl 3

Ymchwilydd – Pam wyt ti'n credu bod Miss yn defnyddio strategaethau fel bodiau i fyny, bodiau i lawr, 'ffonio ffrind' a 'Meddwl-Paru-Rhannu'?

Disgybl 3 – Dysgu mwy.

Ymchwilydd – Fel bod Miss yn dysgu mwy neu bo' chi'n dysgu mwy? Plant neu Miss?

Disgybl 3 – Plant.

Ymchwilydd - Wyt ti'n credu bod defnyddio 'ffonio ffrind' i ateb cwestiynau yn helpu ti i ddysgu?

Disgybl 3 – Ie, achos os ti dim yn gwybod y cwestiwn mae ffrind yn gallu helpu ti mas.

Ymchwilydd - Wyt ti'n credu bod defnyddio 'Meddwl-Paru-Rhannu' wrth weithio gyda phartner yn helpu ti i ddysgu? Ti'n cael meddwl ar ben dy hunan ac wedyn trafod gyda phartner, ac wedyn rhannu gyda'r dosbarth.

Disgybl 3 – Ie. Achos os ti'n cael syniad da wedyn ti'n cael sticer.

Ymchwilydd – Sut wyt ti'n teimlo pryd mae Miss yn dewis ti ar hap i ateb cwestiwn?

Disgybl 3 – Hapus, achos os ti'n cael e'n anghywir ti'n gallu dysgu mwy.

Ymchwilydd – Chi'n gallu dysgu beth yw e ac mae Miss yn gallu gweld os ydych chi'n gwrando.

Ymchwilydd - Oes unrhyw bwnc neu wers, Maths, Celf, Gwyddoniaeth, ti ddim yn hoffi cael ei dewis ar hap i ateb?

Disgybl 3 - Gwyddoniaeth, achos fi dim dim yn gwybod lot i wyddoniaeth.

Ymchwilydd - Gan ystyried 'ffonio ffrind', 'Meddwl-Paru-Rhannu' a chael ei dewis ar hap i ateb cwestiwn, pa un sy' well 'da ti?

Disgybl 3 – Dewis ar hap.

Ymchwilydd – Dewis ar hap...

Disgybl 3 - Achos fi di dweud e'n barod ti'n gallu dysgu o ateb anghywir.

Ymchwilydd – Diolch i ti.