

Datblygiad Dynol

Cynnwys

Pyramid Hierarchaeth Anghenion Maslow – Tudalen 2

Y Cysyniad o Ddatblygiad Plentyn Cyfannol – Tudalen 3 - 5

Arwyddocâd Maslow o ran deall datblygiad plentyn – Tudalen – 6 - 9

Cyfeirnod – Tudalen 10 -12

AI – Tudalen – Tudalen 13

Pyramid Hierarchaeth Anghenion Maslow

Hunan-wireddu: Cyn gynted ag y bydd plant wedi llwyddo ac yn datblygu'r pedwerydd cam sy'n ffisiolegol, diogelwch, cymdeithasol ac ego, mae plant wedyn yn cyrraedd brig hierarchaeth anghenion Maslow sef hunan-wireddu, dyma'r anghenion ar gyfer datblygiad, creadigrwydd a thwf. Rhaid i blant ddysgu mynd amdani a wynebu'r heriau sydd o'u blaenau. Mae hon yn ffordd wych o ddatblygu a thyfu yn ogystal â chynyddu eu hyder a'u pŵer. Bydd plant yn cyrraedd eu llawn botensial ac yn ceisio cyflawni popeth o fewn eu gallu. (Selva, 2017) Pan fydd plant wedi bodloni pob un o'r pum angen, nhw yw'r person gorau y gallan nhw fod yn berthnasoedd a datblygiad cryf a chadarnhaol. Mae Maslow yn disgrifio hunan-wireddu yw plant sy'n iach, sydd â realaeth gadarnhaol ac sydd â bywyd cadarnhaol a hapus. (Maslow Datganedig Stoyanov – 2017) Gwelir hyn unwaith y bydd yr hierarchaeth o anghenion yn cael ei diwallu. Bydd plant yn parhau i ddatblygu'n gyfannol.

Ego: Wrth i blant ddatblygu'r ddringfa i fyny hierarchaeth Maslow. Cyn gynted ag y maent yn datblygu eu hanghenion cymdeithasol a bod anghenion yn fodlon, maent yn dringo i ego. Dyma lle mae anghenion hunan-barch, pŵer, rheolaeth a chydabyddiaeth. Mae'n bwysig i blant fagu hyder. Mae plant eisiau cael eu hadnabod a chael eu canmol. Mae plant ifanc eisiau cael teimlad o berthnasoedd cryf a'r prif un yw gyda'u rhieni, brodyr a chwiorydd ac aelodau o'r teulu. Trwy gael perthnasoedd a chysylltiadau cryf â phobl o'u cwmpas, mae plant yn tyfu i fod yn rhai o'u cwmpas. Mae plant sydd â hunan-barch da yn tueddu i wneud yn well yn yr ysgol ac mae ganddynt berthynas gadarnhaol dda gyda'u rhieni. (healthychildren.org, 2019) Yn ôl Maslow mae ymarferwyr yn fodel rôl i blant felly maen nhw'n helpu plant i adeiladu eu hunan-barch a thrwy i ymarferwyr gynllunio profiadau lle gall plant gyflawni'n uwch a'u bod yn gallu mynegi unrhyw sgiliau sydd ganddynt ac os ydynt yn dewis y profiadau hyn byddant yn tueddu i ailadrodd gan eu bod yn teimlo eu bod yn gallu cyflawni a theimlo'n falch eu hunain ac yn gallu cyflawni'n well. Dyma sut y bydd hunan-barch plant yn tyfu ac yn datblygu ac yn cefnogi'r plentyn yn gyfannol. (Maslow stated, Weinburg 2012)

Cymdeithasol: Mae anghenion cymdeithasol yn cynnwys yr angen am gariad, perthyn, a chynhwysiant. Dyma'r anghenion datblygiadol nesaf ar hierarchaeth anghenion Maslow. Rhaid i blant wybod beth mae'n ei deimlo ac yn ei olygu i gael eu caru. Mae cael perthynas dda yn hanfodol ar gyfer twf a datblygiad dynol. Y darn cyntaf o blentyn pan fyddant yn cael eu geni â chroen i chroen eu mam ac maent yn adeiladu eu cariad a'u cysylltiad o'r pwynt hwnnw ymlaen. Mae plant yn ymdopi ag amgylcheddau cymdeithasol yn wahanol, ond y ffordd y maent yn addasu i brofiadau ac amgylcheddau newydd sy'n bwysig i'w datblygiad cymdeithasol ac emosiynol. (Taylor et al, 2014) Yn ôl Maslow, yr angen am gariad, perthyn a chynhwysiant yw'r un sy'n cael ei anghofio fwyaf, a lle bydd plant yn cael trafferth adeiladu perthnasoedd os nad ydyn nhw'n ymwybodol o'r teimlad o gariad gartref. (Maslow, 1943) Fel arfer mae'n amlyg os yw plant yn dioddef o ddiffyg cariad a gofal gan eu rhieni a'u gofawyr gan y byddant yn dawel ac yn dawedog. Byddant yn dawel ac yn ei chael yn anodd cymdeithasu a meithrin perthnasoedd a chyfeillgarwch.

Diogelwch: Unwaith y bydd yr anghenion corfforol wedi'u diwallu ac y bodloni'r diogelwch fyddai'r anghenion datblygu nesaf. Mae'n hanfodol bod plant yn ddiogel, yn cael lloches a sefydlogrwydd. Rhaid i blant gael tŷ diogel lle maent yn gwybod eu bod yn teimlo'n ddiogel yn y tŷ gyda'r bobl a all eu cadw'n ddiogel. Mae lloches yn bwysig fel bod gan blant gartref gofalgwr lle mae'n amgylchedd cadarnhaol iddynt dyfu a datblygu. cael bywyd sefydlog lle mae trefn dda gyda chysondeb gyda'r plant yn gwybod pwy sy'n gofalu amdanynt. Pan fydd gan blant ddiogelwch yn eu bywydau, bydd plant yn datblygu eu lles. Mae ganddynt ymdeimlad o sicrwydd yn eu bywydau gyda phobl eraill sy'n bwysig iddynt ac sy'n teimlo eu bod yn cael eu hamddiffyn. I blant hefyd deimlo'n ddiogel rhaid i rieni, gwarcheidwaid, gyrfaoedd a'r rhai sy'n gweithio gyda phlant hefyd greu amgylchedd diogel a thawel i blant ddatblygu'n gadarnhaol. (Vain, 2023) unwaith y bydd y ffisiolegol a diogelwch angen plant bodlon o fewn cyrraedd anghenion cymdeithasol ar hierarchaeth anghenion Maslow.

Ffisiolegol: Yn hierarchaeth anghenion Maslow, ffisiolegol yw'r anghenion sylfaenol i blentyn eu datblygu sy'n cynnwys yr angen am aer, bwyd, dŵr ac iechyd. Dyma anghenion sylfaenol bywyd. Er mwyn i blentyn gael magwraeth dda a datblygiad cadarnhaol, mae gan blant yr hawl i "fywyd, goroesiad a datblygiad" (CCUHP - Erthygl 6) lle mae'n rhaid iddynt beidio â llwgu a chael lloches yn rhywle iddynt gadw'n gynnes. Mae Maslow yn credu na all corff plentyn weithredu heb yr anghenion ffisiolegol a rhaid bodloni'r rhain cyn dringo'r hierarchaeth. (McLeod, 2024) Dyma sylfaen datblygu cyfannol a heb y pethau sylfaenol mae'n debygol na fydd plant yn goroesi yn union fel unrhyw fod dynol arall. Yn ôl Maslow, yr anghenion ffisiolegol yw'r pethau sylfaenol i gychwyn theorï cymhelliant yr hierarchaeth anghenion. (Maslow datganedig Weinburg 2012)) Pan fydd y corff yn brin o hylifau a bwyd bydd ymennydd y plentyn yn chwilio am dŵr a bwyd ar unwaith. Mae mor bwysig i blant gael bywyd iach a chytbwys gyda'r anghenion sylfaenol yn eu bywydau. Efallai y bydd rhai yn meddwl bod hyn yn beth arferol a sylfaenol i'w gael mewn bywyd, ond mae llawer o blant yn dioddef oherwydd efallai na fydd eu rhieni'n gallu ei fforddio. Yn ôl ymchwil UNICEF yn dangos bod un o bob tri phlentyn yn byw mewn tldi yn 2017 ac un o bob pump o blant yn dioddef o ansicrwydd bwyd. Mae hyn yn dangos pa mor bwysig yw anghenion sylfaenol a sylfaenol aer, bwyd, dŵr ac iechyd i blant. (UNICEF, 2017)

Y Cysyniad o Ddatblygiad Plentyn Gyfannol

Beth yw datblygiad plentyn yn gyfannol?

Wrth i blant dyfu a datblygu, mae'n bwysig bod plant yn tyfu'n gyfannol. Yn gyfannol mae'n golygu cymryd y plentyn cyfan i ystyriaeth a datblygu a meithrin pob agwedd ar y plentyn. Mae hyn yn helpu'r plentyn i ddod yn unigolion annibynnol a gallu cysylltu'r byd o'u cwmpas. Mae hyn yn golygu trwy gyflawni holl hierarchaeth anghenion Maslow megis yn emosiynol, yn gorfforol, yn feddyliol, yn gymdeithasol ac yn ysbrydol. Mae'n bwysig cofio bod twf pob plentyn yn dyfiant bach neu fawr gwerthfawr. (Maslow dyfynnwyd yn Weinburg, 1908-1970, tud 17)

Y tri ffactorau

Mae tri phrif ffactor i blentyn dyfu'n gyfannol sy'n cynnwys oedolion, amgylchedd a phrofiad. Wrth ddringo hierarchaeth anghenion Maslow, mae'n nodi ar y trydydd cam sef "angen cariad, perthyn a chynhwysiant" dyma lle bydd angen i'r plant gael perthynas gariadus gyda'u rhieni a pherthynas gadarnhaol ag ymarferwyr meithrinfa. Mae hyn yn bwysig i blant ei gael wrth iddynt ddatblygu'n gyfannol. Mae plant sy'n cael magwraeth dlawd, ddim yn gwybod y teimlad o gariad ac sy'n ofnus yn dueddol o gael amser anoddach mewn meithrinfeydd ac ysgolion ac fel arfer yn wannach ac mae plant wedyn yn cael trafferth datblygu'n gyfannol. (Howes, Fuligni, Hong, Huang, & Lara-Cinisomo, 2013)

Diogelwch

Rhaid i ymarferwyr hefyd ystyried diogelwch wrth archwilio'r cysyniad o ddatblygiad plentyn cyfannol. Diogelwch yw'r angen i wneud i'r plentyn deimlo'n ddiogel rhag niwed, lloches lle mae ganddo do uwch ei ben, lle cynnes a chyfforddus a sefydlogrwydd lle mae ganddo gysondeb yn ei fywyd gyda'r bobl o'i gwmpas, yr ardal o'i gwmpas ac ati, sy'n ar hierarchaeth anghenion Maslow. Mae gan blant yr hawl i deimlo'n ddiogel a'u bod yn cael eu hamddiffyn rhag trais, camdriniaeth a esgeuluso (CCUHP, Erthygl 19) ac mae'n rhaid i'r rhai sydd o amgylch y plant gydymffurfio â hyn. Wrth weithio mewn lleoliad blynyddoedd cynnar, mae'n orfodol i ymarferwyr, arweinwyr ac ati ddilyn cwrs diogelu sy'n rhoi gwybodaeth a

dealltwriaeth iddynt o sut i gadw plant yn ddiogel. Mae hyn mor bwysig wrth weithio gyda phlant er mwyn gallu nodi materion diogelwch megis esgeulustod, trais ac ati ym mywydau'r plant a phwy i adrodd amdanynt a sut i adrodd am ddigwyddiad neu gael argraff bod rhywbeth o'i le. (SSS Learning, dim dyddiad)

Profiadau ac amgylchiadau

Mae ymennydd babanod yn datblygu trwy brofiadau felly mae'n bwysig cael amgylchedd cyfannol i blant ddatblygu, mae hyn yn cynnwys sut mae adnoddau penagored, yn ei wneud yn ddiddorol a bod ag ymagwedd chwilfrydedd. Yn ôl Reggio Emilia mae plant mewn addysg blynyddoedd cynnar yn gweld eu hunain fel unigolion chwilfrydig ac mae ganddyn nhw botensial i ddysgu trwy amgylcheddau a bod ganddyn nhw berthynas gref gyda'r rhai o'u cwmpas. (Emilia datganedig Burg, 2024)

Wrth gael amgylchedd cyfannol mae'n ei gysylltu â hierarchaeth anghenion Maslow ac mae hyn yn cysylltu â hunan-wireddu ar liniau datblygiad, creadigrwydd a thwf. mae plant yn gallu bod yn greadigol a chael dychymyg trwy ddefnyddio adnoddau penagored ac yn gallu datblygu cymaint o sgiliau megis hyder, iaith gymdeithasol a dychymyg ac ati. (Maslow dyfynnwyd yn Stoyanov, 2017, tud 33)

Mae pob plentyn yn datblygu ar wahanol gyfnodau, a rhaid cofio bod pob plentyn yn unigryw ac nad yw unrhyw blentyn yr un peth. Felly, wrth gynllunio ar gyfer amgylcheddau a phrofiadau mae'n bwysig cynllunio ar gyfer pob plentyn fel bod pob plentyn yn cael cyfle teg ond yn gallu addasu ar gyfer y rhai gwannach. Fel ymarferwyr gofal plant mae'n bwysig dysgu am gynllunio yn y foment trwy ddilyn diddordebau plant. Wrth gynllunio a chreu amgylchedd emosiynol gefnogol, mae plant yn adeiladu perthnasoedd cryf gyda'r rhai o'u cwmpas. Yn ôl Howes a Richie (2002, tud 4) maent yn credu bod angen sylfaen o amgylcheddau cadarnhaol nid yn unig i adeiladu perthynas gadarnhaol gyda'r rhai o'u cwmpas ond i ddatblygu eu sgiliau i allu llwyddo yn yr ysgol. Yn ôl Papaleontiou-Louca *et al.* (2014) mae'n credu bod pedwar ffactor yn yr addysgeg ar gyfer yr ymarferwyr sy'n gweithio gyda phlant ifanc rhwng oed geni a 3 oed ac un o'r ffactorau yw bod ymarferwyr yn canolbwyntio ar weithgareddau ac arferion sy'n seiliedig ar chwarae fel bod hyn yn caniatáu plant i gymryd yr awenau yn eu dysgu eu hunain. Er mwyn i blant allu eu harwain yn eu

dysgu eu hunain rhaid iddynt ddibynnu ar eu sgiliau a dysgu dod yn annibynnol wrth wneud penderfyniadau.

Datblygiad yr ymennydd

Mae gan ddatblygiad yr ymennydd bardwn mawr wrth ddatblygu plentyn yn gyfannol. Mae sain, cyffyrddiad, golwg, arogl a meddyliau yn effeithio ar yr ymennydd. Mae pum mlynedd gyntaf bywyd plentyn yn hollbwysig. I'r plant hynny sy'n dod o ardaloedd difreintiedig, mae'n hollbwysig i'r plant hynny gael cymorth ychwanegol. Yng Nghymru sy'n cael ei rhedeg gan Lywodraeth Cymru, mae rhaglen Dechrau o'r Newydd ar gyfer teuluoedd â phlant dan 4 oed sydd â gofal plant, gwasanaeth ymwelwyr iechyd, cymorth rianta a datblygiad lleferydd, iaith a chyfathrebu. Gyda'r rhaglen hon mae plant yn gallu cael canlyniadau cadarnhaol ac yn dilyn hawliau'r plant. Mae cymorth ychwanegol ar gael iddynt a bydd hyn yn cefnogi eu datblygiad yn gyfannol. (Flying Start, 2024)

Mae profiadau niwrolegol fel symud yn helpu'r ymennydd i ddatblygu gan ddefnyddio profiadau fel symudiad, caneuon, gemau cerddorol ac ati. Yn y rhan fwyaf o achosion wrth roi rhywfaint o gerddoriaeth ymlaen mae plant yn ymddangos yn hapusach, maen nhw'n mwynhau dawnsio a symud. Yn ystod y cyfnod hwn, mae eu hymennydd yn datblygu. Trwy ddatblygu'r ymennydd mae hyn yn hanfodol i ddatblygiad plentyn yn gyfannol. Mae hyn yn cysylltu hierarchaeth anghenion Maslow â'r hunan-wireddu lle mae angen datblygiad, creadigrwydd a thwf ar y plentyn. Gan fod hyn ar frig hierarchaeth anghenion Maslow bydd plant yn gallu datblygu'n gyfannol ac yn gallu bodloni'r holl anghenion. Er mwyn i blant ddysgu a magu hyder i ddod yn ddibynnol ar eu datblygiad, bydd creadigrwydd a thwf yn parhau i wella a datblygu. (Maslow dyfynnwyd yn Brodie 2018, tud 2)

I gloi, mae'n bwysig i'r rhai sydd o gwmpas y plant megis rhieni, gofawyr, addysgwyr ac ati gofio bod pob plentyn yn unigryw a'u bod i gyd yn datblygu'n wahanol ond gyda chefnogaeth ac anogaeth y rhai o'u cwmpas byddant yn datblygu'n gyfannol a byddant yn datblygu'n gyfannol. yn gallu cael eu cefnogi a bodloni holl hierarchaeth anghenion Maslow ar y pyramid. Rhaid cofio'r ffisiolegol sylfaenol a'r diogelwch bob amser.

Arwyddocâd Maslow wrth ddeall datblygiad plant

Bydd yn cael ei drafod sut mae chwarae a phrofiadau yn yr awyr agored, amser bwyd a chwarae dan do a thrawsnewid arferion blynyddoedd cynnar yn amlygu arwyddocâd Maslow o ran deall datblygiad plant. a sut mae sylfaen dysgu a galluogwyr yn cefnogi datblygiad y plentyn. (Llywodraeth Cymru, 2022)

Chwarae awyr agored a phrofiadau

Perthyn, yn ogystal â phlant yn chwarae yn yr awyr agored mae angen i blant fod yn ddiogel (yn emosiynol ac yn gorfforol) nid oes perygl o'u cwmpas. mae plant eisiau derbyn gofal a chael sefydlogrwydd o'u cwmpas. Gallu cael eu cydnabod am y cyflawniadau lle gallant adeiladu eu hyder drwy fod yn yr awyr agored. Mae Jane Hutt o Lywodraeth Cynulliad Cymru yn ymroddedig ac yn gwerthfawrogi pwysigrwydd chwarae awyr agored i blentyndod ac mae wedi creu Polisi Chwarae Llywodraeth Cynulliad Cymru sy'n dangos pwysigrwydd chwarae awyr agored. (Hutt, 2002, tud 2)

Sut mae cyfathrebu yn cefnogi profiadau chwarae awyr agored? Gall plant ddatblygu eu sgiliau iaith a chyfathrebu. Yn ôl Brifysgol Northampton (2017) mae astudiaethau diweddar yn dangos mae dysgu yn yr awyr agored yn cael effaith aruthrol ar ddatblygiad plant. Mae hefyd yn bwysig i blant allu adeiladu perthnasoedd cadarnhaol gydag ymarferwyr a chyfoedion a chymdeithasu â'r rhai o'u cwmpas. (Llywodraeth Cymru, 2022, tud 18)

Mae archwiliadau mor bwysig i blant tra'n chwarae yn yr awyr agored fel y gallant ddefnyddio eu dychymyg a'u creadigrwydd i archwilio eu natur o'u cwmpas a defnyddio adnoddau penagored. Mae hyn yn canolbwyntio ar ganiatáu i blant wneud dewisiadau a dysgu wrth iddynt chwarae, gan ganiatáu i blant arwain eu hunain ar ddysgu ac archwilio'r awyr agored.

Yn ôl Maslow dyfynnwyd Stoyonov (2017, tud 39) mae'n debyg mai datblygiad corfforol yw'r amlycaf y mae plant yn ei ddatblygu tra fod yn yr awyr agored gan eu bod yn defnyddio eu sgiliau echddygol bras i gerdded, rhedeg, neidio, sgipio, dringo ac ati yn ogystal â sgiliau echddygol manwl wrth chwarae mewn mwd, ysgrifennu, pigo mwydod, ac ati. Drwy fod yn yr awyr agored, gall plant fod yn fwy ymarferol a

mynd i'r afael â'r profiadau sydd gan yr ymarferwyr i'w cynnig. Erbyn hyn mae nhw wedi cyrraedd top yr hierarchaeth Maslow.

Mae lles mor bwysig i blant tra'u bod yn yr awyr agored gan fod y plant yn cael hanfodion hierarchaeth anghenion Maslow sef aer ac iechyd, ond hefyd trwy gael yr holl lwybrau eraill y byddant yn cyrraedd eu hunain fel bod y plentyn yn gallu datblygu'n gyfannol. Hefyd trwy wneud penderfyniadau a gwneud, teimlo'n ddiogel, cymryd risgiau a meithrin eu hunan-barch. (Maslow dyfynnwyd Weinburg, 2012, tud 17)

Amseroedd bwyd

Yn y Blynyddoedd Cynnar mae prydau bwyd yn orfodol gan mai dyma'r anghenion sylfaenol i blentyn ddatblygu. Dyma anghenion ffisiolegol anghenion Maslow. Er mwyn i'r plentyn deimlo'n hapus yn ystod amser bwyd, mae'n bwysig ei fod yn cael gofal a chefnogaeth wrth fwyta a'i annog i roi cynnig ar fwydydd newydd. (Maslow dyfynnwyd Weinburg, 2012, tud 17)

Mae cyfathrebu yn ystod amser bwyd mor bwysig oherwydd gallant feithrin ymddygiad cymdeithasol cadarnhaol a siarad â'i gilydd. Gall plant hefyd ddysgu a dathlu diwylliant yn eu lleoliad.

Mae archwiliadau yn digwydd yn ystod amser bwyd wrth i blant archwilio a dysgu sut i ddefnyddio'r cyllyll, forc a lwy. Mae caniatáu iddynt wneud dewisiadau yn ystod amser bwyd, gan fod plant yn dal i ddysgu a blasu bwydydd newydd am y tro cyntaf. Mae creu amgylchedd pwrpasol yn ystod amser bwyd yn helpu plant i ddatblygu, trwy gael amgylchedd tawel a hamddenol yn annog plant i archwilio'r prydau y maent yn eu derbyn. (Llywodraeth Cymru, 2022, tud 7)

Yn ystod amser bwyd mae plant yn datblygu sgiliau echddygol manwl trwy ddefnyddio eu dwylo i fwyta os ydyn nhw'n faban ifanc lle maen nhw'n dysgu ac archwilio bwydydd, gweadau a blasau newydd. Mae plant ifanc hefyd yn dysgu sut i ddefnyddio'r cyllyll a ffyrc yn gywir ac yn defnyddio'r cyhyrau yn eu dwylo. Mae hyn yn annog eu datblygiad corfforol.

Mae lles plentyn yn ystod amser bwyd yn hanfodol oherwydd ni all yr ymennydd ganolbwytio na gweithredu heb anghenion sylfaenol bwyd a dŵr a amlinellir yn

hierarchaeth anghenion Maslow. (Maslow dyfynnwyd Stoyonov, 2012, tud 38) Rhaid i brydau yn y blynyddoedd cynnar fod yn faethlon a diet cytbwys gan fod hyn yn hybu lles a datblygiad corfforol y plentyn a rhaid iddo gydymffurfio â pholisi Bwyd a Maeth y feithrinfa. Mae gan blant hefyd yr hawl i fwyd maethlon (CCUHP - Erthygl 24 iechyd a gwasanaethau iechyd).

Trawsnewidiadau a setlo

Mae trawsnewid yn rhan enfawr o fywyd plentyn yn y blynyddoedd cynnar, mae hyn yn golygu o ddechrau lleoliad newydd, symud ystafelloedd, symud i wahanol feysydd chwarae, ac ati. Er mwyn i blant deimlo ymdeimlad o berthyn, rhaid gofalu amdanynt bob amser, gan deimlo eu bod yn cael eu caru a'u cefnogi a chael ymarferwyr a chyfoedion cyfeillgar o'u cwmpas. Yn ôl y Llywodraeth Cymru (2022 tud 47), os nad ydy'r plant yn cael y gefnogaeth cywir arwain at effaith hir dymor ar y blant wrth iddyn nhw cael diffyg hyder a hunan-barch.

Mae cyfathrebu mor bwysig rhwng y staff a'r teuluoedd, dod i'w hadnabod, meithrin perthnasoedd cadarnhaol gyda'r plentyn a'r teuluoedd. Mae proffil un dudalen yn fuddiol iawn gan fod hwn yn cynnwys yr holl wybodaeth am y phlentyn ac yn ffordd wych o ddeall y plentyn a'i ddatblygiad.

Er mwyn i blant archwilio'r amgylchedd newydd rhaid iddo fod yn ddiddorol i'r plentyn ymgysylltu a theimlo bod croeso iddo. Bydd plant yn archwilio ac yn chwarae gyda'r plant eraill o'u cwmpas. O gael amgylchedd newydd, bydd plant weithiau'n teimlo'n swil ac yn swil nes eu bod yn teimlo'n gyfforddus yn eu hamgylchedd newydd. (Llywodraeth Cymru, tud 48)

Yn ystod cyfnodau trawsnewidiadau a sesiwn setlo i mewn bydd plant yn datblygu eu sgiliau echddygol bras oherwydd efallai bod ganddynt ardal fwy i chwarae, ond hefyd sgiliau echddygol manwl ydynt lle gallant chwarae gyda phethau bach fel gleiniau, llyfrau, blociau ac ati.

Mae llesiant plentyn yn ystod cyfnodau trawsnewidiadau a sesiynau setlo i mewn mor bwysig oherwydd, bydd cysurwyr yn eu helpu i setlo a gwneud iddynt deimlo'n ddiogel. (Maslow dyfynnwyd Weinburg tud 16) Mae sesiynau ymgartrefu yn helpu wrth iddynt ddod yn ymwybodol o'u hamgylchedd a'u gofalwyr newydd. Rhaid i

ymarferwyr deimlo bod croeso iddynt drwy fod yn gyfeillgar ac yn hapus. Trwy gael sesiynau ymgartrefu, mae ymarferwyr yn gallu manylu ar anghenion y plentyn a dysgu sut i'w gefnogi a'i annog i ddatblygu.

Pwysigrwydd galluoqwy

Mae'r galluoqwy yn cefnogi pob un o'r tri phraxis cynharaf oherwydd bod oedolion fel yr ymarferwyr yn fodelau rôl iddynt, mae ganddynt berthnasoedd cadarnhaol â nhw ac maent yn eu cefnogi ac yn gofalu amdanynt gyda'u cyflawniadau i helpu i adeiladu eu hunan-barch a'u hunanwireddiad i helpu i ddatblygu'r plentyn yn gyfannol i gyflawni hierarchaeth anghenion Maslow, i fod y person gorau y gallant fod. amgylchedd effeithiol i fod i ddatblygiad y plentyn trwy wneud amgylcheddau diddorol ac addas ar gyfer oedran y plant a'r plant yn gallu gwneud dewisiadau. trwy gael profiadau difyr yn bwysig i'w gwneud yn hwyl, yn ddiddorol a'r hyn y gallai plant fod yn chwilfrydig. Trwy gael gallu cadarnhaol bydd plant yn gallu datblygu'n gadarnhaol ac yn gyfannol. (Llywodraeth Cymru, 2022, tud 8-14)

Clo

Mae Maslow yn arwyddocaol i ymarfer Blynnyddoedd Cynnar oherwydd mae ei byramid o hierarchaeth anghenion yn dangos sut y gall gefnogi a helpu i ddeall datblygiad plentyn.

Cyfeirnod

- McLeod, S (2024) *Maslow's hierarchy of needs*. Ar gael:
<https://www.simplypsychology.org/maslow.html> (Cyrchwyd: 12 Tachwedd 2024)
- Maslow, A (1943) *A Theory of Human Motivation*. Wilder Publications. (Cyrchwyd: 12 Tachwedd 2024)
- UNICEF (Dim dyddiad) *Summary of the convention on the rights of the child*. Ar gael:
https://www.unicef.org.uk/wp-content/uploads/2019/10/UNCRC_summary-1_1.pdf
(Cyrchwyd: 17 Tachwedd 2024)
- Vain, C (2023) *All about Safe Environments for Children*. Ar gael:
<https://cpdonline.co.uk/knowledge-base/safeguarding/safe-environments-for-children/> (Cyrchwyd 12 Tachwedd 2024)
- Taylor, E Z et al (2014) *Children's Negative Emotions and Ego-Resiliency: Longitudinal Relations with Social Competence*. Ar gael:
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4472430/> (Cyrchwyd: 12 Tachwedd 2024)
- American Academy of Pediatrics (2019) *Building Blocks for Healthy Self Esteem in Kids*. Ar gael: <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/gradeschool/Pages/Helping-Your-Child-Develop-A-Healthy-Sense-of-Self-Esteem.aspx> (Cyrchwyd: 12 Tachwedd 2024)
- Selva, J (2017) *What Is Self-Actualization? Meaning, Theory + Examples*. Ar gael:
<https://positivepsychology.com/self-actualization/> (Cyrchwyd: 12 Tachwedd 2024)
- Weinburg, D R (2012) *Montessori, Maslow, and Self-Actualization*. New York – NY
(Cyrchwyd: 18 Tachwedd 2024)
- Stoyanov, S (2017) *An Analysis of Abraham H. Maslow's a Theory of Human Motivation*. Macat International Limited. (Cyrchwyd: 18 Tachwedd 2024)
- UNICEF (2017) *Unicef UK responds to report on UK child poverty from the UN Special Rapporteur*. Ar gael: <https://www.unicef.org.uk/press-releases/unicef-uk-responds-to-the-report-on-uk-child-poverty-from-the-un-special->

[rapporteur/#:~:text=Evidence%20shows%20that%2030%25%20of%20children%20i%20the,is%20no%20longer%20a%20government%20target%20for%20eradication.](#)

(Cyrchwyd: 18 Tachwedd 2024)

Howes, Fuligni, Hong, Huang, & Lara-Cinisomo (2013) *The culture of childcare: attachment, peers, and quality in diverse communities*. New York - NY. (Cyrchwyd: 17 Tachwedd 2024)

UNICEF (Dim dyddiad) *Summary of the convention on the rights of the child*. Ar gael: https://www.unicef.org.uk/wp-content/uploads/2019/10/UNCRC_summary-1_1.pdf

(Cychwyd: 17 Tachwedd 2024)

SSS Learning (dim dyddiad) *Online Safeguarding & Duty of Care Training for Schools & Academies*. Ar gael: <https://ssslearning.co.uk/safeguarding-training>

(Cyrchwyd: 17 Tachwedd 2024)

Berg, V (2024) *The Reggio Emilia approach to early years education*. Ar gael: <https://www.daynurseries.co.uk/advice/the-reggio-emilia-approach-to-early-years-education>

(Cyrchwyd: 17 Tachwedd 2024)

Flying Start (2024) *Flying Start childcare: guidance*. Ar gael:

<https://www.gov.wales/flying-start-childcare-guidance-html> (Cyrchwyd: 17 Tachwedd 2024)

Howes and Richie (2002) *The culture of childcare: attachment, peers, and quality in diverse communities*. New York - NY. (Cyrchwyd: 17 Tachwedd 2024)

Brodie, K (2018) *The Holistic Care and Development of Children from Birth to Three : An Essential Guide for Students and Practitioners*. New York – Abingdon

(Cychwyd: 17 Tachwedd 2024)

Papaleontiou-Louca, E et al. (2023) *Spirituality of the developing person according to Maslow*. Cyprus: Elsevier Ltd (Cyrchwyd: 17 Tachwedd 2024)

Welsh Government (2022) *A curriculum for funded non-maintained nursery setting*. Cardiff: Crown Copyright (Cyrchwyd: 19 Tachwedd 2024)

Hutt, J (2002) *Welsh Assembly Government Play Policy*. Cardiff: Crown Copyright (Cyrchwyd: 19 Tachwedd 2024)

University of Northampton (2017) *Research finds that a breath of fresh air greatly influences young children's language development*. Ar gael:

<https://www.northampton.ac.uk/news/research-finds-that-a-breath-of-fresh-air-greatly-influences-young-childrens-language-development/#:~:text=Recent%20research%20from%20the%20University%20of%20Northampton%20finds,significant%20factor%20which%20can%20influence%20their%20later%20achievements>. (Cyrchwyd: 19 Tachwedd 2024)

AI

Nid wyf wedi defnyddio AI.