



Dyslexia

Liws i Ebsworth 1905084

Beth yw Dyslexia?

Mae dyslexia yn anhawster dysgu cyffredin a all achosi problemau gyda darllen, ysgrifennu a sillafu. Mae'n anhawster dysgu penodol, sy'n golygu ei fod yn achosi problemau gyda galluoedd penodol a ddefnyddir ar gyfer dysgu, fel darllen ac ysgrifennu. Yn wahanol i anabledd dysgu, nid yw deallusrwydd yn cael ei effeithio. Amcangyfrifir bod gan hyd at 1 o bob 10 o bobl yn y DU ryw faint o dyslexia. Mae dyslexia yn broblem gydol oes a all gyflwyno heriau o ddydd i ddydd, ond mae cefnogaeth ar gael i wella sgiliau darllen ac ysgrifennu a helpu'r rhai sydd â'r broblem i fod yn llwyddiannus yn yr ysgol ac yn y gwaith.

Rhwystyr 1

Mae cynhwysiant yn ardderchog wrth gwrs i blant â Dyslexia ond er mwyn i gynhwysiant fod yn llwyddiannus mae'n hanfodol bod yr holl staff addysgu yn ymwybodol o Dyslexia ac yn ymwybodol o'r newidiadau a'r addasiadau y gellir eu gwneud wrth ddysgu plant â Dyslexia. Gall y newidiadau hyn, waeth pa mor fach y gallant ymddangos, wneud gwahaniaeth enfawr i'r plentyn a gwneud iddo / iddi deimlo'n fwy cyfforddus ac wrth gwrs yn fwy llwyddiannus yn yr ysgol.

Rhwystyr 2

Mae pobl efo Dyslexia yn chwilio am pethau i ddod allan o darllen neu wneud gwaith ble mae nhw yn gwled yn anodd i'w wneud:

- Defnyddio tactegau osgoi gwaith, fel hogi pensiliau a chwilio am lyfrau
- Ymddangos yn 'freuddwydiol', nid yw'n ymddangos ei fod yn gwrando
- Tynnu sylw'n hawdd
- Clown y dosbarth neu'n aflonyddgar neu'n tynnu'n ôl
- Wedi blino'n ormodol oblegid yr angen i ganolbwyntio ac ymdrechu

Rhai symptomau/ arwyddion

Gall fod yn anodd adnabod arwyddion dyslexia cyn i'ch plentyn fynd i'r ysgol, ond gall rhai cliwiau cynnar nodi problem. Unwaith y bydd eich plentyn yn cyrraedd oedran ysgol, efallai mai athro eich plentyn fydd y cyntaf i sylwi ar broblem. Mae difrifoldeb yn amrywio, ond mae'r cyflwr yn aml yn dod i'r amlwg wrth i blentyn ddechrau dysgu darllen.

Strategaeth, manteision ac anfanteision

Mae profion dyslecsia wedi'u cynllunio i ganfod a yw'ch plentyn yn cyd-fynd â'r proffil arferol ar gyfer dyslecsia. Y broblem yw nad oes cytundeb eang ar beth yw dyslecsia. Felly ni fydd prawf dyslecsia ond yn dweud wrthyfch fod eich plentyn yn dangos patrymau niwrolegol sy'n cyd-fynd â meini prawf y prawf dyslecsia penodol hwnnw. Y manteision o gael eich plentyn wedi'i asesu Mae asesiad dyslecsia fel arfer ond yn dweud wrthyfch fod eich plentyn yn ei chael hi'n anodd, yn hytrach na sut i'w drwsio. Fodd bynnag, mae gan ddiagnosis dyslecsia rai manteision: Gall helpu i gael llety ychwanegol defnyddiol yn yr ysgol, fel amser bonws ar gyfer sefyll profion neu gymhwysedd ar gyfer rhai rhaglenni Efallai y bydd yn helpu'r plentyn i deimlo'n well am yr anhawster, oherwydd ei fod yn gwybod nad "eu bai nhw" ydyw, ond yn union sut mae ei ymennydd wedi'i adeiladu.

Diwedd glo- Mae yna lawer o raglenni cyfarwyddiadau darllen a all helpu plant â dyslecsia i adeiladu sgiliau a dal i fyny â'u cyd-ddisgyblion. Gallant hefyd gael mathau eraill o gefnogaeth yn yr ysgol. Gallai hyn gynnwys amser ychwanegol ar brofion, man gwaith tawel, ac opsiynau i wrando yn hytrach na darllen, neu i deipio neu siarad yn hytrach nag ysgrifennu â llaw.

Heriau o gael diagnosis Gohirio datblygiad lleferydd o'i gymharu â phlant eraill o'r un oed (er y gall hyn fod â llawer o wahanol achosion) problemau lleferydd, fel methu â ynganu geiriau hir yn iawn ac "cymysgu" ymadroddion (er enghraifft, dweud "hecilopter" yn lle "hofrennydd", neu "rhwygo beddy" yn lle "tedi bêr") problemau mynegi eu hunain yn defnyddio iaith lafar, megis methu â chofio'r gair iawn i'w ddefnyddio, neu roi brawddegau at ei gilydd yn anghywir.

Rhestr Cyfeirnod

- Anti-Bullying Alliance (2014) *Tackling disablist language based bullying in school: A Teacher's Guide SEN and disability: developing effective anti-bullying practice*. Available at: <https://antibullyingalliance.org.uk/sites/default/files/uploads/attachments/tackling-disablist-language-based-bullying-in-school-final.pdf> [Accessed: January 6th 2022].
- Armstrong, M. et al. (2017) 'Interventions utilising contact with people with disabilities to improve children's attitudes towards disability: A systematic review and meta-analysis.' *Science Direct*, 10, 1, pp. 11-22.
- Broomhead, K. E. (2019) 'The influence of the nature of children's disabilities on societal reactions experienced by their parent.' *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(2), pp.126-134.
- Brown, L. (2021) *Identity-First Language*. Available at: <https://autisticadvocacy.org/about-asan/identity-first-language/> [Accessed: January 6th 2022].
- David Morgan Education (no date) *Considering a Dyslexia Assessment?*. Available at: <https://dm-ed.com/info/pros-cons-dyslexia-assessment/> (Accessed: January 6th 2022)
- Devarakonda, C. (2013) *Diversity and Inclusion in Early Childhood: An Introduction*. London: Sage Publications Ltd.
- Devarakonda, C. (2013) *Diversity and Inclusion in Early Childhood: An Introduction*. London: Sage Publications Ltd.
- Dewis Cymru (2020) *Additional Learning Needs (ALN)*. Available from: <https://www.dewis.wales/additional-learning-needs-cyp> [Accessed: January 6th 2022].
- Douglas, G. et al. (2015) 'Including Pupils with Special Educational Needs and Disability in National Assessment: Comparison of Three Country Case Studies through an Inclusive Assessment Framework', *International Journal of Disability, Development and Education*. Available at: Including Pupils with Special Educational Needs and Disability in National Assessment: Comparison of Three Country Case Studies through an Inclusive Assessment Framework [Accessed: January 6th .2022].
- Dr Reid,G. (2022) *Dyslexia and effective learning: supporting the learner*. Available at: <https://www.acamh.org/blog/dyslexia-effective-learning-supporting-learner/> (Accessed: January 6th 2022)

Rhestr Cyfeirnod

- Equality and Human Rights Commission (2018) *What is discrimination?* Available at: <https://www.equalityhumanrights.com/en/advice-and-guidance/what-discrimination> [Accessed: January 6th 2022].
- Guevera, A. (2021) *'The need to reimagine disability rights law because the medical model of disability fails us all,' Wisconsin Law Review*. Available at: Section Head (uwlaw-omeka.s3.us-east-2.amazonaws.com) (Accessed: January 6th 2022)
- Holland, J. et al. (2018) *Children with SEND and the emotional impact on parents*. Available at: https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/1467-8578.12240?casa_token=7KVlydw0JG4AAAAA:mgzKiW2NphqX2If86beRkF-JHCtei6HcwT2klCxo6ZlsMqkA_6th3Y-ztl7SPv9WwolcEuchQk7nw [Accessed: January 6th 2022].
- Hull, L. et al. (2021) *Is social camouflaging associated with anxiety and depression in autistic adults?* Available at: <https://molecularautism.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13229-021-00421-1> (Accessed: January 6th .2022)
- Martinelli, K (2022) Understanding Dyslexia Know the signs, and how to help kids with the most common learning disability. Available at: <https://childmind.org/article/understanding-dyslexia/> (Accessed: January 6th 2022)
- Mayo Clinic (2022) *Dyslexia*. Available at: <https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552> (Accessed: January 6th 2022)
- NHS (2021) *The signs and symptoms of dyslexia differ from person to person. Each individual with the condition will have a unique pattern of strengths and weaknesses*. Available at: <https://www.nhs.uk/conditions/dyslexia/symptoms/> (Accessed: January 6th 2022)
- NHS (2021) *Dyslexia is a common learning difficulty that can cause problems with reading, writing and spelling*. Available at: <https://www.nhs.uk/conditions/dyslexia/> (Accessed: January 6th 2022)
- Welsh Government (2018) *Additional Learning Needs and Education Tribunal (Wales) Act*. Available from: <https://gov.wales/additional-learning-needs-and-education-tribunal-wales-act> [Accessed: January 6th 2022].
- Welsh Government (2020) *The new system*. Available from: <https://gov.wales/additional-learning-needs-transformation-programme-frequently-asked-questions.html> [Accessed: January 6th 2022].