



Undergraduate assignment feedback form
(to be completed by marker)

<i>Student Name: Jiayan Liu</i>	
<i>Module Code: SIC4009</i>	<i>Student number: 2405659</i>
<i>Module title: The Four Books 四書</i>	
<i>For completion by marker:</i> <i>Comments:</i>	
<i>Marker's signature:</i>	<i>Date:</i>
<i>Provisional mark:</i> NB. All marks are provisional until confirmed by the final examination board.	

AI Acknowledgement

☐ I have not used AI in my assignment

I confirm that I have not used any AI tools in the research and creation of this assignment. I confirm that I have not presented any AI generated materials as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used, which I may be asked to provide in evidence.

☒ I have used AI in my assignment

I acknowledge the use of Deepseek on [26 November, 2025] to [Purpose my work: Understand the scriptures about cautious speech]. I used the prompt(s):

1. A sentence about disaster coming out of the mouth. (一個關於禍從口出的經句。)
2. Why is it that "without learning poetry, one cannot express oneself well?" (為什麼 “不學詩，無以言”？)

I acknowledge the use of Kimi on [1 December, 2025] to [Purpose my work: Understand the reasons for the data in the example]. I used the prompt(s):

1. What is the harm of selfishness to oneself? (自私對自己的危害是什麼？)

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

考核項目一：

課堂問答（實戰演練題目二、題目三）

實戰演練問題二：

學生的先生和兒子沒有學聖賢文化，最近因為兒子學習不上進、不用心、考試退步，先生很著急，老是批評孩子，給孩子造成很大的心理壓力。因為先生比較要強，寬容體恤的心不夠，孩子覺得壓力很大，無法和父親溝通，甚至都不希望父親在家。先生出差不在家，孩子都覺得很開心。學生的孩子也有錯，讀書不用心、不上進，一副無所謂的樣子，考差了也不著急，書也不好好背，欠了很多功課。我和孩子談心，鼓勵孩子，孩子稍好一些，可是父親一回家批評他，他就很煩，更影響他心情、影響學習。我兩邊都勸不聽，不知道如何化解他們的矛盾，幫助他們。

尊敬的法師、老師，各位學長們，

大家好！

對於這個問題，晉廷首先關注到的是家庭中的相互理解這一方面。可以看出這位母親非常擔心孩子的學習，也很牽掛孩子與父親之間相處的關係。但是正如法師所說，冰凍三尺非一日之寒，造成當前這個現象背後一定有很長久積累的原因。所以孩子學習不上進是結果，而原因就要去通過溝通來深入了解背後的原因，有可能是學習壓力太大，或者是在學校的學習生活不是很愉快，這都有可能帶來學習不上進的現象。而問題中提到的先生也能看出非常關心孩子，但畢竟男士與女士的思維方式不同，表達關心的方式方法也不一樣，所以要多站在對方的角度去考慮問題，這也是需要通過溝通，來增進雙方對於教育理

念的共識。而教育中比較重要的一點是夫妻要相互配合，一人扮扮白臉，另外一人就扮黑臉，相互配合才能有更好的效果。所以雖然先生的教育方式可能有些不妥當的地方，這時也不能一味勸諫，而是要通過溝通和傾聽來瞭解對方內心的想法，這樣才能達成共識。

而孩子與父親之間的相互理解同樣也非常重要。孩子長大之後，或許對於父親的教育方法不太能夠理解，可能父親言語過於直接，甚至還會帶些情緒。而這時另一半要扮演的角色就很重要，當發現孩子產生反感情緒時，就要去進行及時疏導和關懷。對孩子來說，解釋父親當時所處的立場和用心也是非常重要的，並不是父親表現出了著急批評的樣子，就是對孩子有不滿，所以對孩子來說要教他孝道。

而對於先生也要提醒多理解孩子，畢竟有些時候當孩子出現問題，也需要父母親的鼓勵，給他加油打氣。在他情緒陷入低谷時，或是學習狀態消極時，這個時候去批評他，反而會收到反效果。這個時候做父母的就不能太過著急，而是要多加引導和聆聽孩子的真實想法。或許孩子的興趣在其他方面這都是因人而異的。

另外一個方面是忠恕的存心，法師每次講課都會提到“聖教是內學”，畢竟先生與孩子都沒有學習過傳統文化，自然處理的方式，都會有自己的看法和習氣在裡面，所以出現這樣的狀況也是在情理之中，因此“行有不得，反求諸己”，用這樣的心態去理解，就能夠體諒到對方的不容易。可能當自己真正落實忠恕存心，從自身開始放下對先生與孩子的要求和著急的心態，常常反思自己：是否有偏頗？是不是急功近利，着急沒耐心？是不是控制要求？反而能讓家裡的氣氛變得

不一樣。當自己開始反省時，所謂“己身正，不令而行；己身不正，雖令不從”或許心一定下來就會發現矛盾與問題的突破點，也會明白應該怎樣處理事情。法師也常講，在沒有頭緒或感到煩惱時，先念一會兒佛再來處理事情，在放下情緒後，往往就會有靈感出現，所以帶著情緒來處理問題往往會適得其反，最重要的還是要讓自己的心定下來，做好自己在中間周旋的角色，同時完全理解雙方的立場和存心，這樣往往不會有偏頗，而且出問題時也能夠馬上察覺。

最後關於孩子學習的問題，如果說孩子年齡尚小，陪同學習則是更好的方法。雖然可能孩子在學習過程中會不耐煩，會不用心，但是自己這個時候就不能一起跟著生煩惱，畢竟這個時候孩子更需要陪伴，我們在給他耐心講解的時候，也是在對他的潛移默化，甚至什麼話都不說，就靜靜地坐在旁邊，也是一種無形的感化的力量。所以每天多多的陪伴是很重要的，帶著孩子一起做功課，讓孩子感受到他不是一個人人在努力，而這這個過程最重要的也是我們的信心與耐心，體現在我們的言語，行為以及態度，孩子小心清淨，也很容易感受到，所以與孩子講話傳遞的是信任，不急於求成。

假如說已經年齡比較大，不需要陪伴寫作業的話，這個時候創造溝通的機會是非常重要的。或許孩子可能不會主動講話，但是畢竟人性是純善純淨的，沒有哪個孩子不願意跟父母溝通，這個時候多去瞭解孩子真正內心的想法，「知其心，然後能救其失」，這樣可能會有所啟發。進一步來說，孩子年齡較大，也可以理解父母的存心，這個時候讓孩子瞭解父親的用心，進而引導孩子立志，也是非常關鍵的，但

如何引導呢？一味的言傳或許會造成反面效果，所以也要身教。我們也要問問自己有沒有志向，有沒有給孩子一個正面的榜樣，所謂父母是孩子的第一任老師，我們的身教是很重要的，自己首先立定了志向，每日朝著目標前進，孩子看到了，自然而然的會起而效法。

回答者：劉佳妍 劉晉廷

匯報者：劉晉廷

實戰演練問題三：

工作單位中有些無才無德的人，經常犯錯還能得到提拔和重用；相反，盡職盡責但沒有身份、背景的人，卻有做不完的工作，挨不完的罵。對此很多人都不能理解，甚至一片怨聲，喪失信心，慢慢變成應付工作。請教應該如何解決這樣的問題呢？

尊敬的法師、老師各位學長們：

大家好！

很感恩能夠有這個機會來探討匯報，學生佳妍和晉廷的問題是：工作單位中有些無才無德的人，經常犯錯還能得到提拔和重用；相反，盡職盡責但沒有身份、背景的人，卻有做不完的工作，挨不完的罵。對此很多人都不能理解，甚至一片怨聲，喪失信心，慢慢變成應付工作。請教應該如何解決這樣的問題呢？

以下便是學生們的回答：

在公司当中，我們會容易遇到类似的问题。這是因爲大家沒有学习传统文化，也沒有接受过老祖宗的教诲，因此在价值判断与行为准则上容易偏向功利，因此可以看到，有些人明明尽职尽责、看似更有德行，却得不到重用；反而一些平常表现并不理想的人，反而受到领导的赏识。这种现象是教育缺失所造成的，使得整体价值观产生偏颇。先人不善，不识道德，无有语者，殊无怪也，所以这个时候反而不能责怪他们，要包容理解。

此外在這個過程中讓我們瞭解到了師長和法師講的“因果”二字，

法師常說：理不离心性，事不离因果。世間萬事萬物都有其因緣果報，所以沒有無緣無故發生的事情，有因必有果。或許那些看似無才無德的人，是因為人家累世所修的福報，這個時間機緣成熟了，所以會得到提拔和重用，而尽职尽责的人，也可能因過去的因緣尚未成熟，或曾結下怨緣，因此今生即便勤懇工作，依然要面對責難。因此這也是教會我們相信因果，一切都是最好的安排，我們也就能更理智地面對這些讓我們不解的難題。

另一方面呢領導與我們所站的高度不同，高度不同那所考慮的角度與方面自然也不同，我們就不能隨意揣測上級的想法，在《論語》當中教導我們不在其位，不謀其政；《中庸》也有教導：君子素其位而行，不願乎其外，這都是告訴我們要敦倫常，儘本分。上級領導任用人才肯定有他們的考慮，我們身處下屬的位置，不能隨意下定論“他怎麼用那些人？”每個人看事情的角度與深度都不同，且每個人都有自己的長處與優點，這也是教會了我們要多多觀察他人的長處與優點，《弟子規》教導：“見人善，即思齊，縱去遠，以漸躋；見人惡，即內省，有則改，無加警。”見到優點要學習，見到不善要反省且警示自己。

最後呢需要我們注意的是，在這個因緣中我們要如何去做。法師常講：歷事練心，沒有練事法，只有練心法。我們要在因緣中成長我們自己，不管別人做得如何，我們要做對的。身為下屬，应当盡好本分，對領導盡忠，對工作認真。不能說看到這種現象的時候，我們自己首先就怨聲載道，失去信心，應付工作了，別人做錯了也不是我們

錯誤的理由。《了凡四訓》中說：“凡情未滌，正眼未開，認善為惡，指惡為善，往往有之。”有人行善却得不到好報，自然也有其因果。如果也因為他人的錯誤而懲罰自己，或因此放棄本分，反而是在種下新的不善因。

在每個境緣中關照我們自己的心念，修正我們的言行才是正確的，師長面對那麼多的毀謗都能感恩地對待，我們也要向師長學習，恩欲報，怨欲忘，抱怨短，報恩長。時時反省我們自己怎麼能夠做得更好？而不是應付，看似是在應付別人應付工作，其實實在應付我們自己，到最後別人都升職了我們自己沒有升職，別人能力德行都成長了，就我們還在退步。所以處事在道義，看似是份工作，實際卻是我們修福修行的好機會，所以法師總問：**Are you ready?** 能夠準備好就是因為我們在這些時時刻刻的小事情去當中鍛煉的。

此外若是看到別人受到不公平的對待，關係好的話或許以前的學生會“眼裏容不下沙子”，我替她出頭，但是這個方式肯定就不對了，如今學習了聖賢教誨，知道了不能“以暴制暴，”要有智慧有理智的解決問題，我們的職位夠的話可以私下裏向我們的上級反應情況，請上級出面調節問題。

並且其身正不令而行，《論語》講到：君子之德，風；小人之德，草。草上之風，必偃。這是說君子的德行就像風，普通人的德行就像草。風吹過草上，草必定隨之傾倒。我們從成長自己將聖賢教誨落實出來感化對方一同落實才是真正的幫助，才是真正的善相勸，德皆建，而不是口頭的勸說要求對方不要生氣，這樣對方反而更生氣更不理解

了。《論語》教導：言未及之而言謂之躁。言行應有所節度，不可浮躁，應冷靜處理，在言語上尤其要注意分寸。這需要因時因地而動。如果對方並不具備相同的理念，勸說反而會使自己陷入兩難，因此要慎重。所以在一個境緣當中不但要成長我們自己還要注意我們有沒有給被人起一個正向的影響，正所謂正己化人。

以上為學生們的回答，感恩法師、老師及各位學長們的耐心聆聽，不當之處懇請大家慈悲指正，謝謝大家！

2025.12.9

回答者：劉晉廷 劉佳妍

匯報者：劉佳妍

考核項目二：

中文習講① 《論語》



《論語》中慎言思想的體現

課程：SICH4009

導師：上成下德法師

學生：劉佳妍

學號：2405659

日期：2025年11月28日

目錄

壹 慎言的重要性 貳 慎言的體現

叁 慎言的運用 肆 慎言的啓示



壹

慎言的重要性

慎言的重要性

壹

立

身

貳

處

世

謹言慎行

慎言的重要性

立身

不學詩 無以言



賦詩言志



優雅得體 溫柔敦厚

慎言的重要性

處世

1 《朱子治家格言》

處世戒多言，言多必失。



慎言

2 孔門四科

德行、言語、政事、文學



意義

3 易經 · 繫辭傳

亂之所生也，則言語以為階。



禍從口出



貳

慎言的體現



慎言的體現

壹

言語的修養

貳

言語的時機

叁

言語的對象

慎言的體現

言語的修養

《論語·里仁》：子曰：「君子欲訥於言而敏於行。」

《論語·衛靈公》：子曰：「辭達而已矣。」



慎言的體現

言語的時機

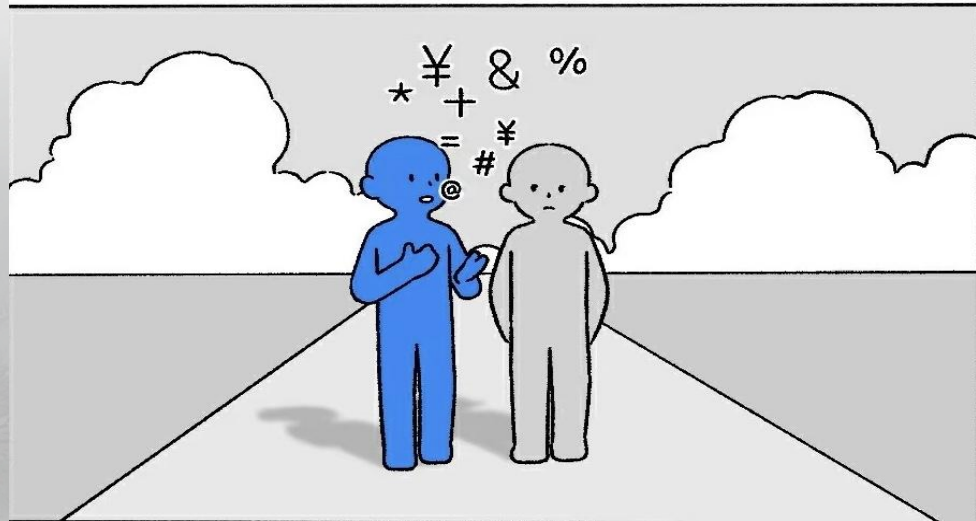
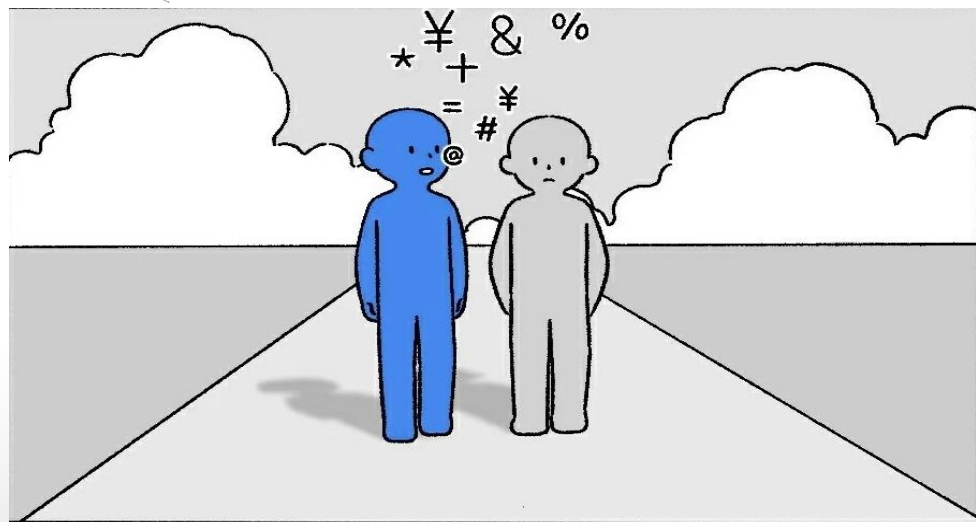
《弟子規》：人不閑，勿事攪；人不安，無話擾。
《論語·憲問》：「夫子時然後言，人不厭其言。」



慎言的體現

言語的對象

《論語·衛靈公》：子曰：「可與言而不與之言，失人；不可與言而與之言，失言。知者不失人，亦不失言。」





叁

慎言的運用



慎言的運用

壹

理

貳

事

慎言的運用

理

存 心

念念爲他人著想

行 爲

禮敬一切人

慎言的運用

事

處事

《論語·憲問》子曰：「君子恥其言而過其行。」

交友

《論語·學而》子曰：「巧言令色，鮮矣仁！」



肆

慎言的啓示



慎言的啓示



動而世為天下道，
行而世為天下法，
言而世為天下則。

「非先王之法言
不敢道，非先王
之德行不敢行。」

「侍於君子有三愆：
言未及之而言謂之躁，
言及之而不言謂之隱，
未見顏色而言謂之瞽。」

慎言的啓示

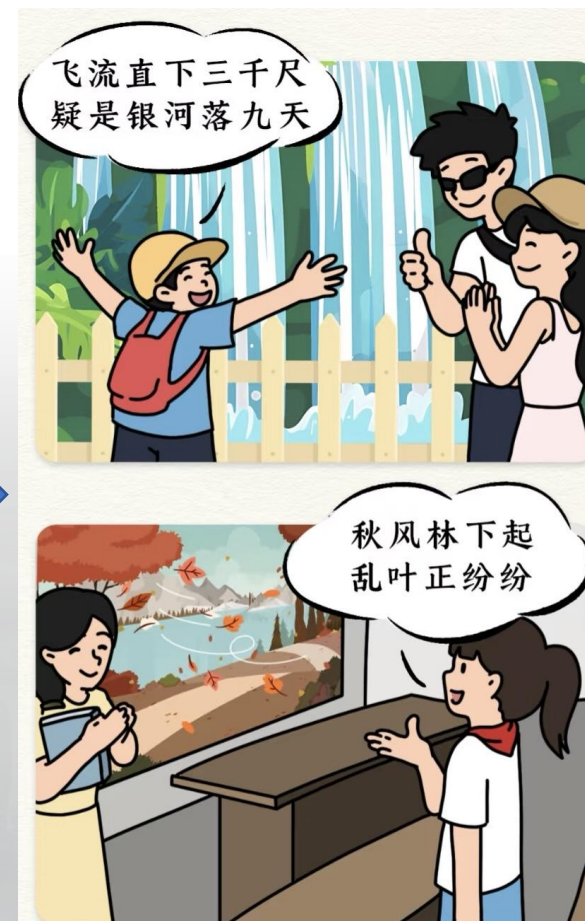
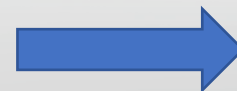
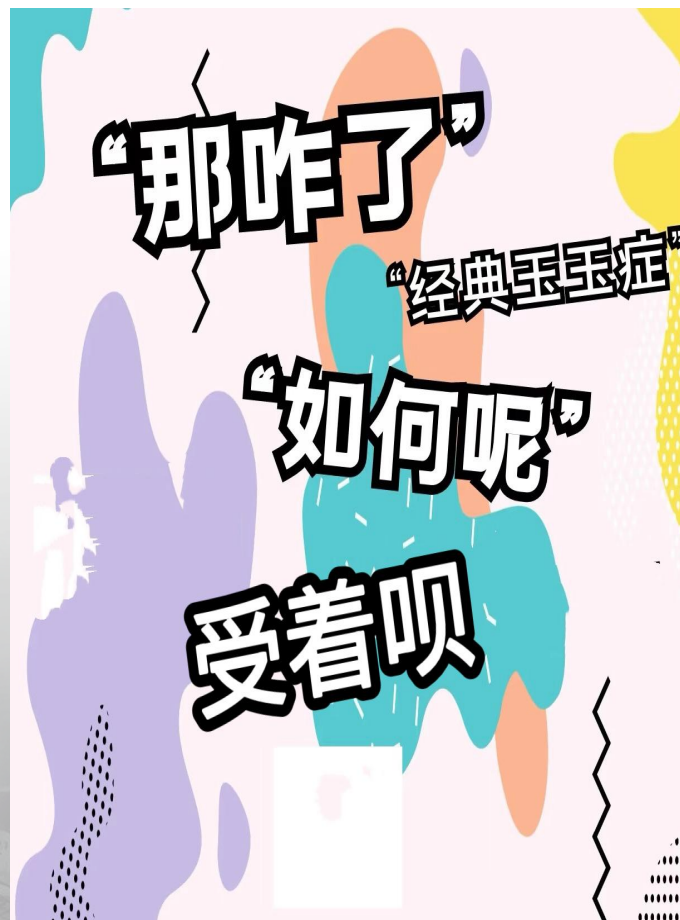
正例

言由心生，關心為要

反例

“文化失語症”

慎言的啓示





謝謝聆聽

敬請指正

考核項目二：

中文習講② 《孟子》

《孟子》對道義人生的啓示



課程：SICH4009

導師：上成下德法師

學生：劉佳妍

學號：2405659

日期：2025年12月16日

目录

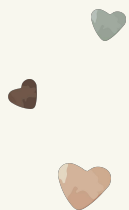
contents

- ♥ PART 1 孟子道義的體現
- ♥ PART 2 利益存心的危害
- ♥ PART 3 道義人生的落實與影響
- ♥ PART 4 道義人生的啓示



壹

孟子道義的體現



♥ 孟子道義的體現



道義

什麼是道義？

道義體現在哪里？

♥ 孟子道義的體現

孟子見梁惠王。

王曰：叟不遠千里而來，亦將有以利吾國乎？

♥ 叟：長老之稱；利：富國強兵之類。

♥ 不遠千里之路而來至此，亦將有可以為寡人興利除害乎？



♥ 孟子道義的體現

孟子對曰：王何必曰利？亦有仁義而已矣。

- ♥ 仁，親也。從人，從二。
- ♥ 義者，宜也，裁制事物使合宜也。
- ♥ 孟子知王欲以富國強兵為利，故曰王何必以利為名乎，亦惟有仁義之道者，可以為名。



♥ 孟子道義的體現

王曰：何以利吾國？

大夫曰：何以利吾家？士庶人曰：何以利吾身？

- ♥ 梁惠王問怎麼能夠有利於我的國家？大夫問怎麼怎麼有利於我的家？士和庶人問怎麼能有利於我自己？



♥ 孟子道義的體現

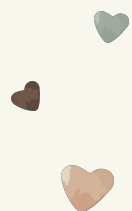
上 下 交 征 利 而 國 危 矣 。

♥ 孟子答道：自王取於大夫，大夫取於士庶人，為上征下；士庶人又取利於大夫，大夫取利於王，為下征上，此為交征也。



貳

利益存心的危害



♥ 利益存心的危害



修 身



待 人



處 事

♥ 利益存心的危害



仁，人之安宅也；義，人之正路也。

——《孟子·離婁上》

己有能，勿自私。

——《弟子規》



♥ 利益存心的危害

01 家庭

為人臣者懷利以事其君，為人子者懷利以事其父，為人弟者懷利以事其兄，是君臣、父子、兄弟終去仁義，懷利以相接，然而不亡者，未之有也。

——《孟子·告子下》

02 交友

以財交者，財盡而交絕；以色交者，華落而愛渝。以勢交者，勢傾則絕；以利交者，利窮則散。

——《戰國策·楚策一》



♥ 利益存心的危害



善相勸，德皆建。

以道交者，天荒而地老；
以德交者，地久而天長。



♥ 利益存心的危害



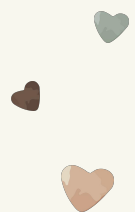
得道者多助，失道者寡助。寡助之至，
親戚畔之；多助之至，天下順之。以天
下之所順，攻親戚之所畔，故君子有不
戰，戰必勝矣。

——《孟子·公孫醜下》



叁

道義人生的落實與影響



♥ 道義人生的落實與影響



存 心



個 人



榜 樣



團 體



根 本



家 庭



《論語·里仁》：君子喻於義，小人喻於利。



《孟子·離婁下》：君子所以異於人者，
以其存心也。君子以仁存心，以禮存心。





榜樣

01

天時不如地利，
地利不如人和。
——《孟子·公孫醜下》

02

放於利而行，多怨。
——《論語·里仁》



♥ 根本

孝 親

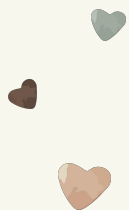
《孟子·梁惠王上》
未有仁而遺其親者也，
未有義而後其君者也。



近處不能感，
未有能及遠者。

肆

道義人生的啓示



♥ 道義人生的啓示

第一点

《大學》

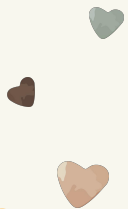
國不以利為利，
以義為利也。

♥ 道義人生的啓示

《孟子·梁惠王上》



萬乘之國弑其君者，必千乘之家；
千乘之國弑其君者，必百乘之家。
萬取千焉，千取百焉，不為不多矣；
苟為後義而先利，不奪不饜。



♥ 道義人生的啓示

父子有親

君臣有義

夫婦有別

長幼有序

朋友有信

謝謝聆聽

敬請指正

