



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

LLAWLYFR MODWL

COD Y MODWL ECAD6050

Teitl y Modwl *Astudiaethau Craidd*: Y dysgwr: pwy ydw i'n ei addysgu?

Tystysgrif Addysg i Raddedigion gyda Statws Athro Cymwysedig (TAR)

Lefel6

Nifer y credydau 20 Credyd

Yr Athrofa

2026-2027

Wedi'i ailddilysu Hydref 2023 ar gyfer y garfan gyntaf Medi 2024

1. Manylion cyswllt

Arweinydd y Modwl: Laura Emanuel laura.emanuel@uwtsd.ac.uk
Ian Jones ian.jones@uwtsd.ac.uk

2. Ein Disgwyliadau

Gobeithiwn y byddwch yn mwynhau'r modwl a'r rhaglen. Rydym ni yma i'ch cefnogi chi.

Dylech:

- Gwneud defnydd da o gyfleusterau ac adnoddau'r Brifysgol
- Mynychu a chymryd rhan yn y sesiynau
- Ymddwyn yn gyfrifol
- Cyflwyno aseiniadau erbyn y dyddiad terfyn
- Ymroi a chymryd rhan ym mhob sesiwn

Darllenwch [Reoliadau'r Brifysgol i Fyfrwyr](#) a Pholisi Ymgysylltu'r Athrofa.

Bod yn ymchwilydd moesegol

- Adfyfyrio ar a allai'ch disgwyliad eich hun ar gyfer y dysgwyr hyn fod yn rhwystr i'w cynnydd. Mae angen i hyn ddigwydd mewn lleoliad adfyfyrio cydweithredol, e.e. adnoddau holi cyfleoedd.

Bod yn ymchwilydd medrus

- Casglu ynghyd bob ffynhonnell dystiolaeth sydd ar gael er budd dysgwyr unigol
- Dwyn ynghyd y dysgu hyd yma i gynllunio ar gyfer dysgu un plentyn / cyfiawnhau penderfyniadau pedagogaid.
- Defnyddio arsylwi i werthuso effeithiolrwydd yr addysgeg a gynlluniwyd.

Bod yn ymchwilydd amheugar

- Gwerthuso'n feirniadol ymchwil a damcaniaethau allweddol sy'n sail i ddatblygiad holistaidd plant a phobl ifanc; gwerthuso a rhannu cymhwyso theori ac ymchwil i arfer personol, gan gynnwys diwallu anghenion grwpiau penodol o ddysgwyr; gwerthuso'n feirniadol greddau a thybiaethau am grwpiau o ddysgwyr, gan roi cefnogaeth i'ch penderfyniadau.

Bod yn rhan o broffesiwn ymholgar

- Cyfrannu at gymuned o ymarferwyr ymholgar; gwybod a ddylid, pryd a sut i rannu canlyniadau ymholi yn yr ystafell ddosbarth; cyfrannu'n rhagweithiol at ystod o gynulleidfaoedd gan ymgysylltu'n weithredol ag ymholiadau a chanfyddiadau eraill.

Bod yn Ymchwilydd Moesegol	
Bod yn Ymchwilydd Medrus	
Bod yn Ymchwilydd Amheugar	
Bod yn Rhan o Broffesiwn Ymholgar	
Gweithgaredd pontio (cyfnewid gwybodaeth ddeallusol a phrofiadol)	

3. Amcanion a Deilliannau Dysgu

AMCANION

- Rhoi i athrawon dan hyfforddiant y sgiliau dadansoddi a gwerthuso beirniadol, i ddeall y gwahanol bersbectifau sy'n sail i theorïau datblygiad plant a mynd i'r afael â ffactorau allanol sy'n effeithio ar lesiant a datblygiad.
- Ennyn diddordeb myfyrwyr ym model arfer trawsnewidiol sy'n cychwyn newid mewn lleoliad addysgol, ar sail tystiolaeth yn sgil adfyfrio a gwerthuso'n feirniadol.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r athro dan hyfforddiant allu dangos y gallu i wneud y canlynol:

- dangos tystiolaeth o ddeall damcaniaethau ac ymchwil sy'n effeithio ar lesiant, datblygiad plant a dysgu gan blant 0-19 a defnyddio hwn gyda'u harfer personol;
- bod yn bersonol, beirniadol eich safbwynt ynghylch rôl athro proffesiynol mewn perthynas â diwallu anghenion amrywiaeth eang o blant a phobl ifanc, gan gynnwys herio tybiaethau, credoau sy'n arwain at ragfarn ac ystrydebau;
- adfyfrio'n feirniadol a gwerthuso ystod o wahanol ddulliau o ddiwallu anghenion amrywiol pob dysgwr mewn amrywiaeth o leoliadau, gan gyfiawnhau'r dewisiadau a wnaed mewn arfer personol.

CYNNWYS DANGOSOL

- Gwerthuso'n feirniadol ddamcaniaethau ac ymchwil allweddol sy'n sail i ddatblygiad holistaidd plant a phobl ifanc mewn perthynas â sicrhau cynnydd disgyblion.
 - Archwilio theori ac ymchwil sy'n seiliedig ar dystiolaeth i ategu gwybodaeth a dealltwriaeth bedagogaid.
- Bydd y modwl yn rhoi dealltwriaeth ddofn o sut mae cyfrifoldebau cytundebol, bugeiliol a chyfreithiol, gan gynnwys Anghenion Dysgu Ychwanegol, diogelu ac amddiffyn plant, llesiant, hawliau a lleisiau plant, yn rhyngweithio mewn amrywiaeth o sefyllfaoedd. Bydd y modwl yn rhoi i'r athro dan hyfforddiant ddealltwriaeth ddofn o'r anghenion corfforol, emosiynol, cymdeithasol, deallusol ac anghenion eraill sy'n effeithio ar ddysgu a datblygiad, a nodi mathau o addysgeg sy'n lleihau effeithiau negyddol.
- Datblygu sgiliau sylwi ac adfyfrio priodol a fydd yn galluogi athrawon dan hyfforddiant i barhau i ddysgu o'u profiadau eu hunain a phrofiadau eraill drwy gydol eu gyrfaeodd.
 - Gwerthuso'n feirniadol strategaethau a dulliau i gefnogi cydraddoldeb ac amrywiaeth orau, gan gynnwys herio credoau a thybiaethau am y norm.
-

4. Gwybodaeth Asesu

DYRANIAD AMSER ASTUDIO

Mae 20 awr dysgu wedi’u hamserlennu ar gyfer y modwl hwn.

ASESU

Cydran Asesu 1

☐ Arholiad ysgrifenedig ☒ Gwaith Cwrs ☐ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysoliad
Cyflwyniad Unigol	3 munud 30 eiliad	50%

Cydran Asesu 2

☐ Arholiad ysgrifenedig ☒ Gwaith Cwrs ☐ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysoliad
Traethawd	1350 o eiriau	50%

CRYNODEB ASESU

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith Cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

5. Cynnwys y Modwl

Bydd cynnwys y modwl yn cael ei gyflwyno ar sail cylchdro.

Rhif y Sesiwn	Diwrnod	Dyddiad	Cynnwys
1 + 2	Dydd Llun	14/09/2026	Cyflwyniad i'r modwl
3	5 Cylchdro	15 – 18 09/2026	ADY
4			Datblygiad Plant
5			Damcaniaethau Dysgu
6			Ffair Ymyriadau
7			DCE + Llesiant
8			Pontio
9	Yn ogystal	15-18/09/2026	Arsylwadau beirniadol ac Arfer Adfyfyriol Cynnwys Trochi
10	Dydd Gwener	18/09/2026	Canllawiau Asesu: Traethawd + Fideo

6. Tasgau Asesu a Chanllawiau

Gweler Manyleb Asesu y modwl hwn y gellir ei chael ar Moodle o dan “Gwybodaeth Asesu”.

7.

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Defnyddiwch Leganto ar gyfer y rhestr fwyaf cyfredol.

Cod y Modwl	ECAD6050	
Teitl y Modwl	<i>Astudiaethau Craidd: Y dysgwr: pwy ydw i'n ei addysgu?</i>	
Dosbarthiad	Cofnod Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Rose, J. (2016) <i>Health and well-being in early childhood</i> . First edition. Louise Gilbert & Val Richards (eds.). Los Angeles:, SAGE.	Y
Hanfodol	Lindsay. Peer & Gavin Reid (eds.) (2012) <i>Special educational needs: a guide for inclusive practice</i> . Los Angeles, Calif.; London:, SAGE.	Y
Hanfodol	Tripp, D. (2012) <i>Critical incidents in teaching [electronic resource]: developing professional judgement</i> . Classic ed. New York:: Abingdon, Oxon,;, Routledge.	Y
Hanfodol	Shearer, C., Goss, H.R., Edwards, L.C., Keegan, R.J., <i>et al.</i> (2018) How Is Physical Literacy Defined? A Contemporary Update. <i>Journal of teaching in physical education</i> . [Online] 37 (3), 237–245. Available from: doi:10.1123/jtpe.2018-0136.	Y
Hanfodol	Gray, C. (2012) <i>Learning theories in childhood</i> . Sean. MacBlain (ed.). Los Angeles, [Calif.]; London:, SAGE.	Y
Hanfodol	Zwozdiak-Myers, P. (2012) <i>The teacher's reflective practice handbook: becoming an extended professional through capturing evidence-informed practice</i> . London:, Routledge.	
Hanfodol	Howard, C. (2017) <i>Children's mental health & emotional well-being in primary schools</i> . Maddie Burton, Denisse Levermore, & Rachel Barrell (eds.). London:, Learning Matters an imprint of SAGE Publications Ltd.	Y
Hanfodol	Donaldson, G. (n.d.) <i>Successful Futures</i> . [Online]. Available from: https://gov.wales/sites/default/files/publications/2018-03/successful-futures.pdf .	Y
Hanfodol	Anon (n.d.) <i>Curriculum for Wales</i> . [Online]. Available from: https://hwb.gov.wales/api/storage/afca43eb-5c50-4846-9c2d-0d56fbffba09/curriculum-for-wales-guidance-120320.pdf .	

Hanfodol	Anon (n.d.) <i>Special Educational Needs Code of Practice for Wales</i> . [Online]. Available from: https://gov.wales/sites/default/files/publications/2018-03/special-educational-needs-code-of-practice-for-wales.pdf .	Y
----------	---	---