

Cyfweliad Grŵp Ffocws

Cyfweliad Grŵp Ffocws – Llais y disgybl

Math o ymchwil ansoddol yw grŵp ffocws ble y gofynnir i grŵp o blant am eu canfyddiadau, eu barn a'u hagweddau tuag at adran o wers neu arddull addysgu.

Gofynnir cwestiynau mewn lleoliad grŵp rhyngweithiol lle mae plant yn rhydd i siarad ag aelodau eraill o'r grŵp.

Cynhelir y cyfweliad mewn modd anffurfiol a naturiol lle mae plant yn rhydd i roi eu barn.

Cyfweliad Grŵp Ffocws

- <https://youtu.be/bPjJ6TPkLVM>

Cyfweliad Grŵp Ffocws / Cyfweliadau Lled-strwythuredig

- Pwyntiau cadarnhaol?
- Pwyntiau negyddol?

Cyfweliad Grŵp Ffocws / Cyfweliadau Lled-strwythuredig

Cryfderau

- Perthynas gadarnhaol rhwng y cyfwelydd a'r cyfwelai
- Mae pobl yn gallu siarad am rywbeth yn fanwl ac mewn dyfnder
- Gellir trafod / egluro cwestiynau a materion cymhleth
- Hawdd i'w recordio

Cyfyngiadau

- Yn dibynnu ar sgil y cyfwelydd
- Gall y cyfwelydd roi signalau anymwybodol
- Amser
- Efallai y bydd gwybodaeth yn anodd i'w dadansoddi
- Dilysrwydd

Dilysrwydd (validity)

- Nid oes gan yr ymchwilydd unrhyw ffordd wir o wybod a yw'r atebydd yn dweud celwydd.
- Efallai na fydd yr ymatebydd yn dweud celwydd yn ymwybodol ond efallai y bydd yn cofio rhywbeth mewn modd amherffaith.

- cymhwyso canlyniadau ymchwil i sefyllfaoedd y tu hwnt i'r rhai a archwiliwyd yn yr astudiaeth

Cyffredinolli
(Generalisation)

- y graddau y mae offeryn ymchwil yn cynhyrchu canlyniadau sefydlog a chyson.

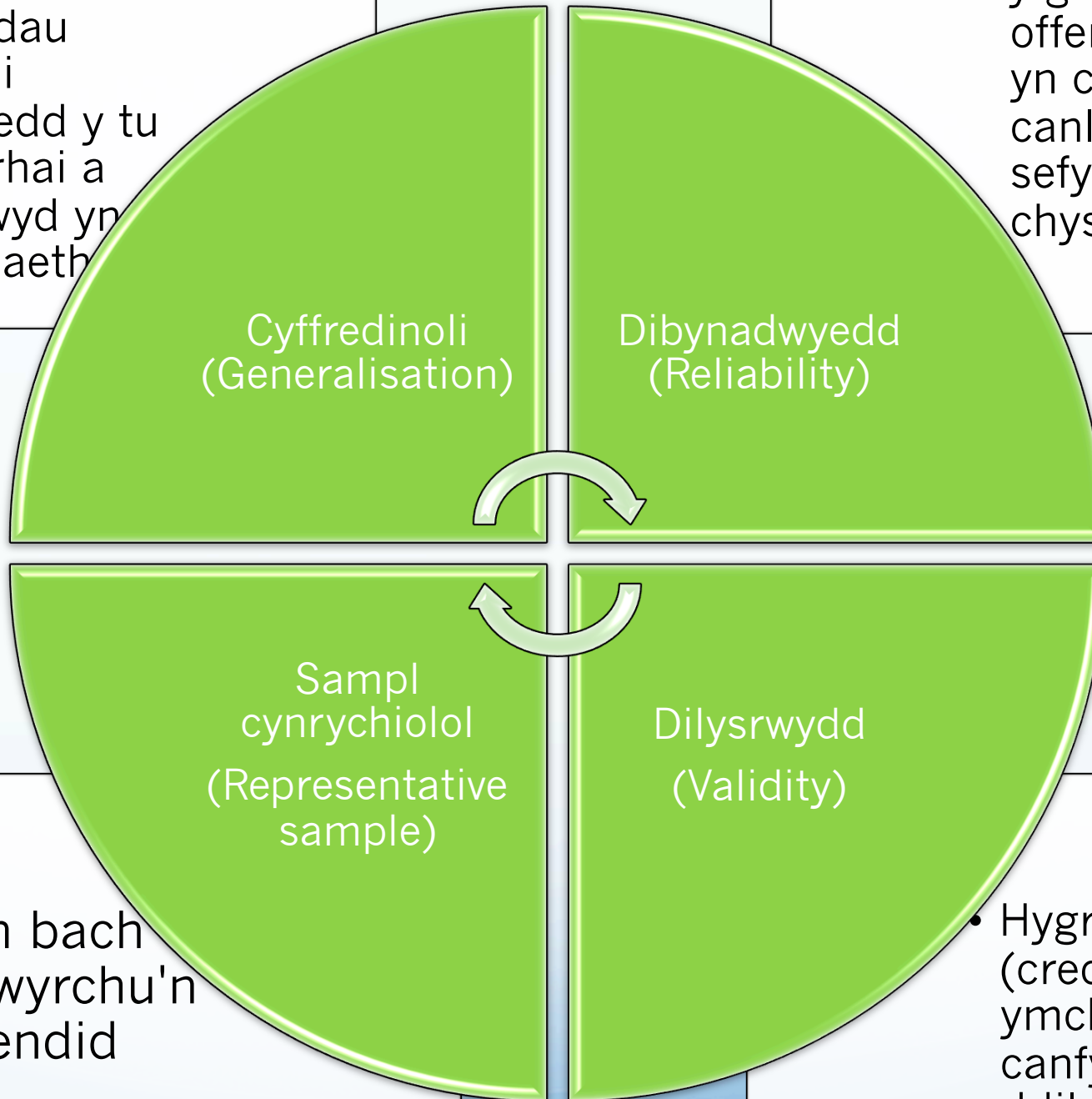
Dibynadwyedd
(Reliability)

Sampl
cynrychiolol
(Representative
sample)

- Rhywbeth bach sy'n adlewyrchu'n gywir yr endid fwy

Dilysrwydd
(Validity)

- Hygrededd (credibility) yr ymchwil. A yw'r canfyddiadau'n ddilys (genuine)?



Ysgrifennu cwestiynau

- Defnyddiwch gwestiynau penagored
- Beth wnaethoch chi feddwl am ... ?? Sut oeddech chi'n teimlo am ... ?? Beth roeddech chi'n hoffi orau am ...?
- Byddwch yn ofalus o ymadroddion megis "pa mor fodlon" neu "i ba raddau".

Ysgrifennu cwestiynau

- Angen osgoi gwestiynau 'dichotomous'
- Gellir ateb y cwestiynau hyn gyda "ie" neu "na"

Ysgrifennu cwestiynau

- Defnyddiwch gwestiynau "meddwl yn ôl".
- Cymerwch y disgyblion yn ôl i brofiad a pheidio â mynd ymlaen i'r dyfodol.

Ysgrifennu cwestiynau

- Defnyddio gwahanol fathau o gwestiynau (yn enwedig gyda phlant ifanc iawn)
- Peidiwch â bod ofn defnyddio cwestiynau sy'n cael cyfranogwyr i gymryd rhan, e.e. myfyrio, enghreifftiau, dewisiadau, lluniau, ac ati.

Ysgrifennu cwestiynau

- Angen osgoi cwestiynau arweiniol:
- Nad ydych yn meddwl ...
- Oni fydddech chi'n dweud ...
- Mae'n rhaid bod hynny wedi bod ...
- Onid ydych chi'n cytuno bod ...

Ysgrifennu cwestiynau

- Angen ffocysu'r cwestiynau
- Dilyniant sy'n mynd o'r cyffredin i'r penodol

Ysgrifennu cwestiynau

Er enghraifft:

Beth ddysgoch chi yn ystod y wers? Sut wyt ti'n gwybod?

Ydych chi'n gwybod beth sydd angen i chi ei wneud er mwyn gwella'ch dysgu chi?

Pa agweddau o'r wers a weithiodd yn dda i chi a pham?

Sut ydych chi'n meddwl allwn ni wella'r wers? Pam?

Casglu data - Proses Dadansoddi Systematig

Tra yn y grŵp:

Gwrandewch am sylwadau anghyson;

Gwrandewch am sylwadau aneglur;

Ystyriwch ofyn cwestiwn dewis terfynol i bob
cyfranogwr;

Cynnigwch grynodeb o gwestiynau allweddol.

Casglu data - Proses Dadansoddi Systematig

Yn syth ar ôl y grŵp ffocws, efallai y byddwch am:

Wneud diagram o'r trefniant eistedd;

Gwneud yn siwr bod y tâp wedi recordio!;

Cynnal sgwrs gyda'ch partner;

Nodi themâu, dehongliadau a syniadau;

Labeli nodiadau maes, tapiau a deunyddiau eraill.

Adlewyrchu ar eich
gwera

Adlewyrchu

Mae meddwl yn adlewyrchol yn cynnwys tri phrif broses:

profi rhywbeth

meddwl (myfyrio) ar y profiad

dysgu o'r profiad.

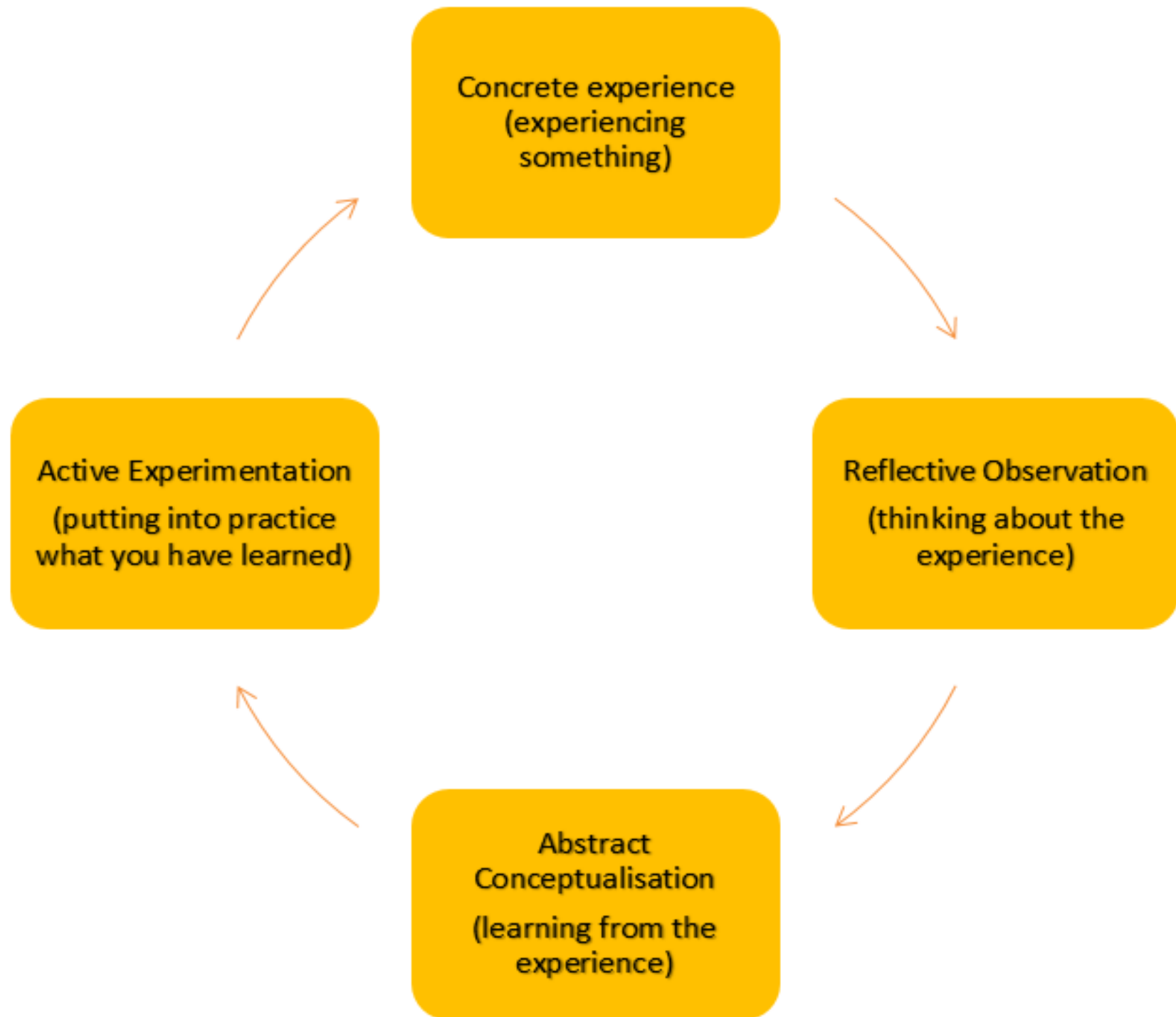
Modelau o ymarfer myfyriol

- Gall y modelau canlynol o ymarfer myfyriol eich galluogi i greu mwy o ddyfnder o fyfyrddod na'r model: profiad (1), meddwl (2), dysgu (3).

Modelau : Kolb, 1975 & 1984

- Mae'r Cylch Dysgu yn pwysleisio arsylwi myfyriol fel ffordd o ddadansoddi a thynnu casgliadau o brofiad. Y nod yw cymryd y dysgu hwn i brofiadau newydd, gan gwblhau'r cylch.





Modelau : Gibbs, 1988

- Mae gan y Cylch Myfyriol yma chwe cham nodedig, sy'n arwain o ddisgrifiad o'r digwyddiad / profiad hyd at gasgliadau ac yn ystyried digwyddiadau yn y dyfodol.



```
graph TD; P1[PARAGRAPH 1  
Describe what happened] --> P2[PARAGRAPH 2  
Describe your feelings and emotional responses]; P2 --> P3[PARAGRAPH 3  
Consider what was good and bad about your response]; P3 --> P4[PARAGRAPH 4  
How do you make sense of the situation? (Use sources /theories/ academic research to help you to make sense of your reflection)]; P4 --> P5[PARAGRAPH 5  
What general conclusions can you draw from the event? What specific conclusions can you draw from your experience?]; P5 --> P6[PARAGRAPH 6  
Based on your reflection, what would you do differently in the future? Do you have an action plan?]; P6 --> P1;
```

PARAGRAPH 1
Describe what happened

PARAGRAPH 2
Describe your feelings and emotional responses

PARAGRAPH 3
Consider what was good and bad about your response

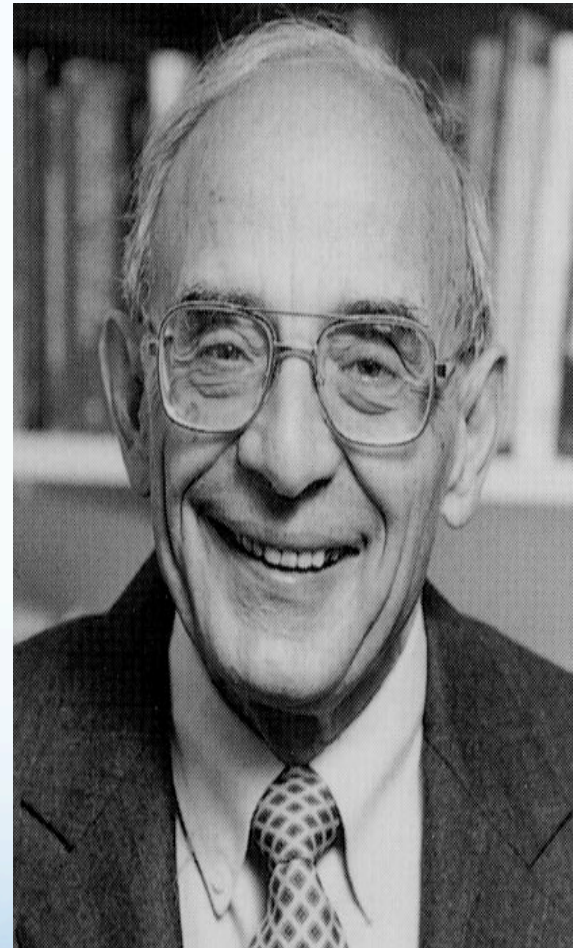
PARAGRAPH 4
How do you make sense of the situation? (Use sources /theories/ academic research to help you to make sense of your reflection)

PARAGRAPH 5
What general conclusions can you draw from the event?
What specific conclusions can you draw from your experience?

PARAGRAPH 6
Based on your reflection, what would you do differently in the future? Do you have an action plan?

Modelau : Schön, 1978

- Mae gan y model hwn gryfder gan ei fod yn ystyried myfyrio wrth weithredu (yn ystod digwyddiad / profiad) gyda'r rhai sy'n digwydd yn ôl (ôl y digwyddiad).



Reflection in action (at the time the event is happening)

- The experience itself
- Thinking about it during the event
- Deciding how to act at the time
- Acting immediately

Reflection on action (after the event)

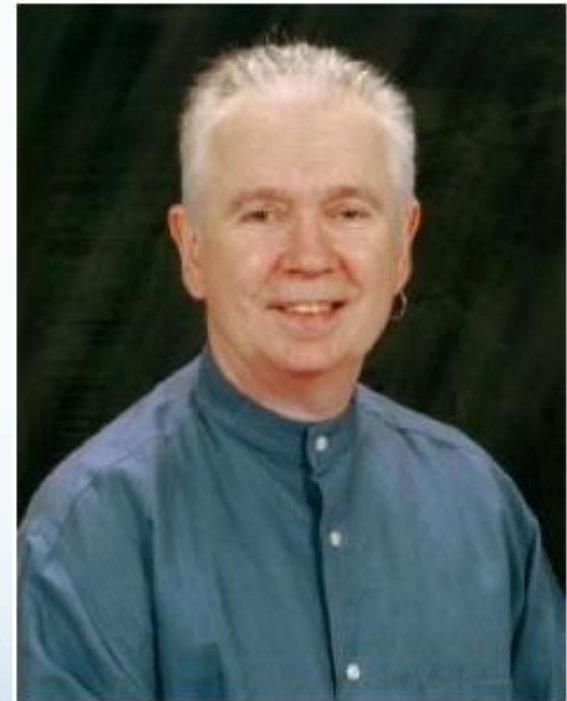
- Reflecting on something that has happened
- Thinking about what you might do differently if it happened again
- New information gained and/or theoretical perspectives from study that inform the reflector's experience are used to process feelings and actions

Modelau : Brookfield, 1998 & 2005

- Mae'r model hwn yn cynnig pedair lens y gall athrawon eu cynnwys mewn proses o fyfrio beirniadol:

1. Hunangofiant
2. Ilygaid y plant
- 3 profiadau cydweithwyr
4. Ilenyddiaeth ddamcaniaethol

- (Lensys Brookfield)



Our
autobiographies
as learners

SELF

Our students'
eyes

STUDENTS

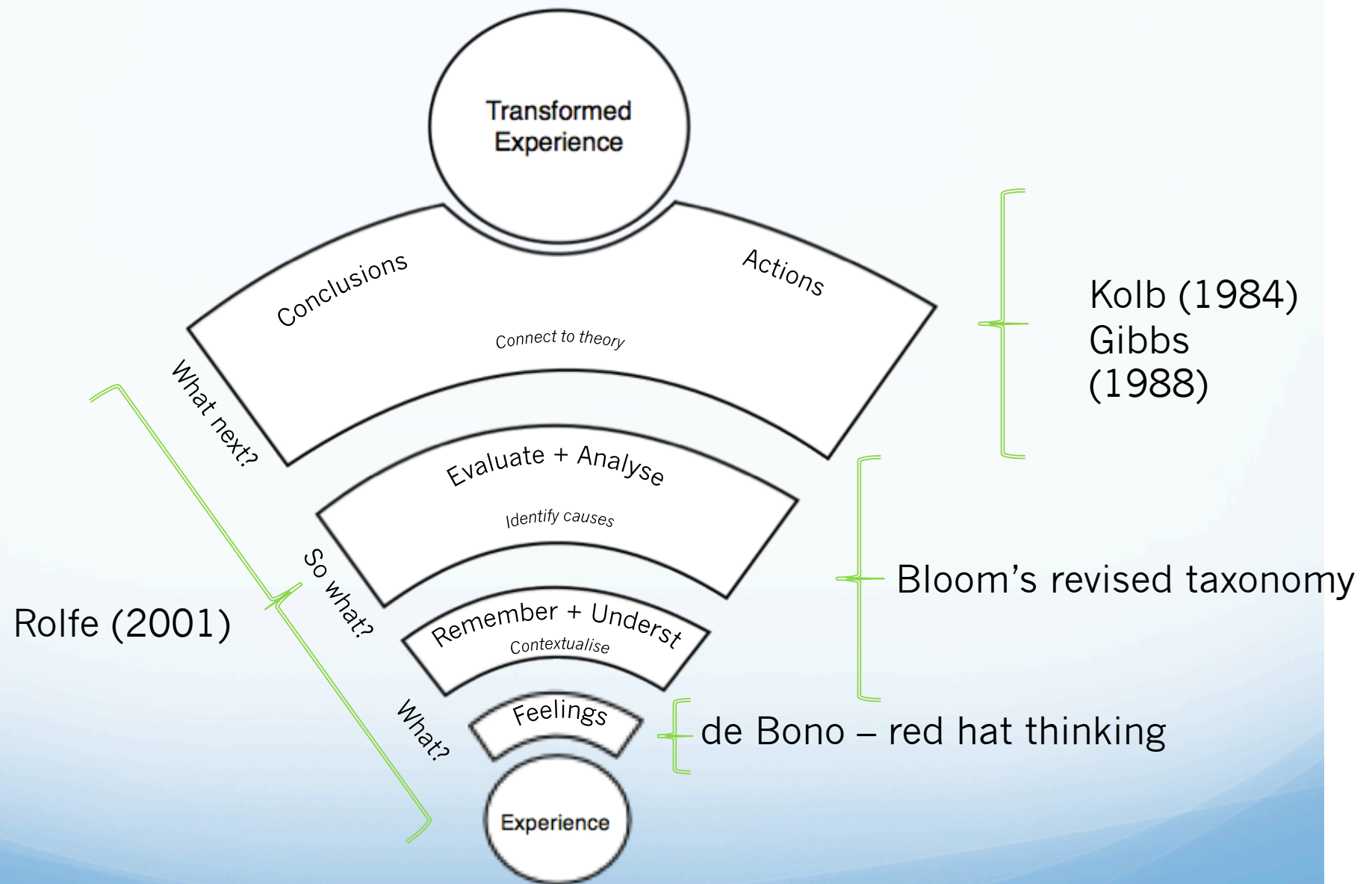
Our colleagues'
experiences

PEERS

Theoretical
Literature

SCHOLARSHIP

Assisted Reflective Consultants Model (ARC)



Astudiaeth Gwers

Bydd angen i chi fyfyrrio ar ol eich gwers gan ddefnyddio model priodol.

Gyda'ch partner, gallech greu taflen adlewyrchiad y byddwch yn ei ddefnyddio er mwyn gwneud hyn.

Efallai y byddwch yn cyfeirio'n fyr at y ddamcaniaeth y tu ôl i'ch dull dewisol yn eich traethawd.

Gofynion ar gyfer dydd Mercher

- Ffurflen Foeseg
- Taflen arsylwi
- Cwestiynau cyfweld l'r grŵp ffocws
- Taflen wybodaeth ar gyfer plant (ysgrifenedig neu lafar)
- Dull ar gyfer cofnodi cydsyniad
- Fformat adlewyrchu os oes angen