

DATBLYGU SGILIAU CYMRAEG

Ysgrifennu Cynllun gwers



Yr Athrofa
Institute of Education
Addysg i Gymru / Education for Wales



Cynllun Gwers Cam 1

Cynllun Gwers – Cam 1 Cynllun Gwers

Darpar Athro	Kate Sloan	Dosbarth:	7 R
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Cymraeg Ail iaith	Dyddiad:	08/11/19
Ffocws Gwers:	Cyflwyno thema newydd sef 'amser hamdden' a geiriau allweddol i gyd-fynd a'r thema.		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Tasgau sy'n cynnwys tair elfen y cwricwlwm sef darllen, siarad ac ysgrifennu.		
Cysylltiadau ystyrlon â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	<u>Llythrennedd:</u>		
	<u>Ysgrifennu:</u> Bydd y dysgwr yn ysgrifennu adroddiad am bwnc gan gyflwyno gwybodaeth, prosesau a syniadau'n glir ac yn addas at y diben. (Tasg ysgrifennu)		
	<u>Darllen:</u> Bydd y dysgwr yn defnyddio'u gwybodaeth am gynnwys a chyd destun i wneud synnwyr o eiriau, brawddegau a thestunau cyfan. (Yn y dasg ddarllen a deall/ cywir, anghywir)		
	<u>Llafar:</u> Ymateb i gwestiynau a sylwadau'r gwrandawr yn adeiladol ac yn fanwl. (wrth ymateb ar lafar i'r cwestiynau yn y dasg danio)		
	<u>Iechyd a Lles:</u>		
	Trwy siarad am beth y mae disgyblion yn gwneud yn eu hamser hamdden a pham maent yn dysgu am sut i ymlacio a gweithgareddau y maent yn gallu gwneud yn eu cymuned.		
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol)			
Gwers cyntaf fel darpar athrawes – dim targedau eto).			

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):

Erbyn diwedd y wers, bydd y disgyblion yn dysgu geiriau allweddol i gyd-fynd a'r thema hamdden. Bydd y disgyblion hefyd yn dysgu patrymau brawddeg i fynegi barn am y gweithgareddau y maent yn gwneud yn eu hamser hamdden. Bydd rhai o'r disgyblion hefyd yn ymarfer defnyddio'r trydydd person wrth drafod pa fath o weithgareddau y mae teuluoedd a ffrindiau yn gwneud yn eu hamser hamdden.

1

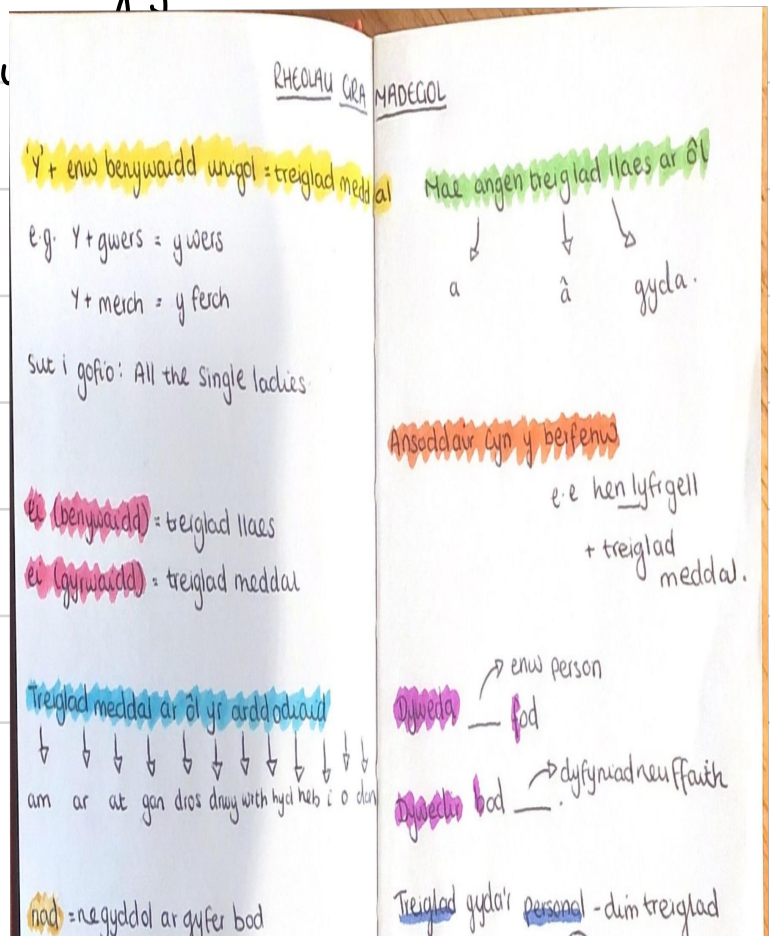


Meini Prawf Llwyddiant (wedi eu cysylltu'n glir â phob Amcan Dysgu ac yn gysylltiedig â phroses a/neu gynnyrch dysgu)	Asesu Dysgu'r Disgyblion Tystiolaeth (Beth sydd gan y dysgwyr i'w ddweud/ysgrifennu/gwneud/cynhyrchu i ddangos yr hyn a ddysgir)
1) Wrth wneud y dasg danio, sef cofio geiriau allweddol ar y bwrdd, bydd y disgyblion yn gallu adnabod y geirfa allweddol i'r thema ac wrth ganolbwyntio arnynt, bydd y disgyblion yn gallu galw i gof y geiriau wrth iddynt diflannu. 2) Bydd cyfle i'r disgyblion ymarfer ynganu'r eirfa wrth gwblhau'r ail dasg sef drilio'r geirfa. Wrth adrodd y geirfa ar ôl fi, bydd y disgyblion yn gallu ynganu'r eirfa yn gywir ac yn glir. 3) Bydd y disgyblion yn dysgu sut i sillafu'r geiriau allweddol yn gywir. Wrth llenwi'r Diamond 9, bydd y disgyblion yn cael y cyfle i ysgrifennu'r geiriau ar bapur. Bydd y disgyblion yn asesu sillafu eu cyfoedion sy'n mynd i atgyfnethu sut i sillafu geiriau allweddol. 4) Wrth gwblhau'r dasg ddarllen sef tasg cywir/anghywir, bydd y disgyblion yn dod yn gyfarwydd gyda phatrymau mynegi barn yn ogystal â geiriau allweddol y thema yn eu cyd-destun. Bydd y disgyblion yn gallu dadansoddi'r testun er mwyn ateb y cwestiynau yn gywir sy'n dangos eu dealltwriaeth o'r patrymau brawddeg a geiriau allweddol. 5) Bydd y disgyblion yn ymateb i gwestiwn am beth y maent yn hoffi gwneud yn eu hamser hamdden yn ysgrifennedig gan ddefnyddio patrymau brawddeg cywir, gyda sillafu a gramadeg cywir.	1) Wrth i'r geiriau allweddol ddiflannu, bydd rhaid i'r disgyblion gweiddi mas pa air sydd wedi mynd ar goll. Bydd hyn yn dangos os ydynt yn cofio'r geirfa ond hefyd bydd yn cyfle i'r disgyblion ymarfer ynganu'r geirfa. Wrth derbyn yr atebion, byddai i'n ceisio ymestyn gwybodaeth a dealltwriaeth y disgyblion gan ofyn iddynt i gyfieithu'r geiriau a cheisio rhoi'r gair mewn brawddeg. Bydd hyn yn ffordd o asesu'r dealltwriaeth y disgyblion yn ogystal ag herio'r disgyblion MATH 2) Bydd cyfle i asesu sut y mae disgyblion yn ynganu'r eirfa wrth gwrando iddynt ac wrth ofyn iddynt ail adrodd os oes unrhyw camgymeriadau yn digwydd. 3) Wrth wneud asesu cyfoed ar sillafu yn y diamond 9, bydd y disgyblion yn cael cyfle i farcio gwaith pobl eraill a gosod targedau sillafu. Bydd hyn yn helpu darganfod camgymeriadau a bydd y disgybl a phartner yn dysgu o unrhyw gamgymeriadau. 4) Bydd cyfle i asesu dealltwriaeth y disgyblion o'r dasg ddarllen wrth ofyn iddynt farcio eu gwaith yn ôl yr atebion ar y bwrdd gwyn. Byddai i'n gofyn i'r disgyblion ddangos eu sgoriau gan ofyn am ddwylo fyny. E.e. 'Dwylo fyny os ydych chi wedi cael marciau llawn.' 5) Bydd cyfle i asesu-cyfoed y gwaith ysgrifennedig. Bydd meini prawf llwyddiant ar y bwrdd gwyn a bydd

2

fel siaradur Cymraeg ail iaith, a rhywun sydd wedi dysgu'r iaith, mae'n burysig fy mod i'n manteisio ar bob cyfle i ddefnyddio ac ymarfer fy sgiliau iaith. Yn enwedig oherwydd fy mod i'n addysgu'r Cymraeg. Felly trwy ysgrifennu pob cynllun gwers yn y Cymraeg rydw i'n datblygu fy sgiliau ysgrifenedig. Ar ôl uni gyfwrso pob cynllun gwers, cafon nhw eu marcio ar gyfer unrhyw gamgymeriadau iaith, wrth dderbyn sylwadau fy mentor, ni wnes i wneud nod o unrhyw gamgymeriadau neu rheolau iaith i gofio yn y dyfodol. Cu lle ysgrifennais y nodiadau.

Uyfr iaith personol



Gwersi Cymraeg i Bawb

Yn ystod ein sesiynau yn y brifysgol, wnaethon ni fynychu sesiynau gwella Cymraeg neu Cymraeg i bawb. Ar gyfer y sesiynau hyn, roeddwn i newn grŵp Cyfwrng Cymraeg gyda siaradwyr rhugl y brifysgol a myfyrwr sy'n dysgu trwy gyfwrng y Cymraeg. Ffocws y sesiynau hyn oedd i gwesty ei dealltwriaeth o'r Cymraeg gyda ffocws perodol ar rheolau iaith. Yr oedd hyn yn defnyddiol i fy helpu i adolygu rheolau gramadegol mi wnes i ddysgu yr ystod fy ngradd israddedig yn y Cymraeg. Gwelir isod rhai o fy nodiadau o'r sesiynau iaith.

Enw dinaethol

Enw am rhywbeth go iawn - gallwn ni gyffwrdd ag e e.e.; wat, desg, cas bensil

Enw haniaethol

Rhywbeth ti methu gweld e.e. hapuswydd, tristiwch ayyb.

Rhagenw

Rhywbeth ti'n gwneud - gair ti'n gallu ffindo yn y geiriadur e.e.; rhedeg, cerdded

Berf

Berf + person / amser e.e.; rhedodd, gwelais

Adferf

Ansoddair sy'n disgrifio berf e.e.; rhedais yn gyflym.

Goddrych a Gwrthrych (Subject + object of the verb)

Goddrych = yr un sy'n gwneud y weithred (subject)

Gwrthrych = yr un sy'n dioddef y weithred (object).

Darllenodd y [disgybl] [llyfr] da ddoe

Goddrych

Gwrthrych

Gwella'r Cymraeg a Chymraeg i bawb

10/09/19

► Nia Cole Jones - 01792 482115 (canolfan Dylan Thomas)

Trafod

► Rhannau ymadrodd - sut i drafod enw/berf/ansoddair

► Cenedl enwau a'r treiglo

► Gofyn cwestiynau

► rhoi gorchmynion

► Cwaliau cyffredin

Adnoddau

► un perffor sy'n gweithio ar mac ond defnyddio'r un prifysgol ar gyfer asesiadau.

► termau Cymru - poth termau cenedlaethol Cymru.

► Geiriadur yr academi ar lein

► tystysgrif cymhwysedd iaith - adnoddau'r y wefan (Angen cofrestru) a thystysgrif sgiliau iaith.

► Gwefan canolfan peniarth

Cefndogaeth Cyfwrng Cymraeg

Taith athrawon yfory.

£2,500 i gwblhau'r TAR trwy gyfwrng y Cymraeg.

£2,500 am swydd ar ôl (cc neu ddwyieithog).

Adolygu

24/09/19

1) Ysgol ✓

2) Drwm ✓

3) Am ✓

4) Adnoddau ✓

5) Hapuswydd ✓

6)

5/5 ü odderchog

Enwau benywaidd / Gwrywaidd

Enw EG a EB - gallu newid o ran dafodiaith e.e. dwy funud (De), dau funud (Gogledd).

Cyrywaidd

► Sdim treigladau ar ôl 'y' e.e. 'y bachgen'.

► Ansoddeiriau dim yn treiglo ar ôl enwau gyrywaidd e.e. bachgen, da, bachgen bach

► Rhifau - dau: **TM** pedwar: **X**
tri: **TL**

Benywaidd

► enw benywaidd unigol - treiglo'n feddal ar ôl y fannod Ond dim 'll / rh'.

► Ansoddeiriau'n treiglo'n feddal ~~fe~~ ar ôl enw benywaidd e.e. merch alluog, y desg fawr.

► rhif - dwy: **TM** pedair: **X**
tair: **X**

Cymraeg i bawb

17/09/19

classtools.net → pico enwau

Rhannau ymadrodd

termau gramadegol sy'n ein helpu ni i wybod sut mae geiriau'n ymddwyn e.e. sut a pham maent yn treiglo/ll mae'n rhwng sefyll bawdddeg.

e.e. enw unigol, lluosog, gyrywaidd ayyb → yr rhestr i gyd

Enw

Gair sy'n cael ei roi ar rhywbeth er mwyn adnabod a gwybod beth ydych chi'n nhw.

gwahanol ffurfiau = unigol, lluosog.

Enwau benywaidd a gwrywaidd

Troed

munud

llygaid

Enw priod

Enw person, enw iaith, enw lle, unrhywbeth sy'n dechrau gyda phrif llythren.

Enw torfol

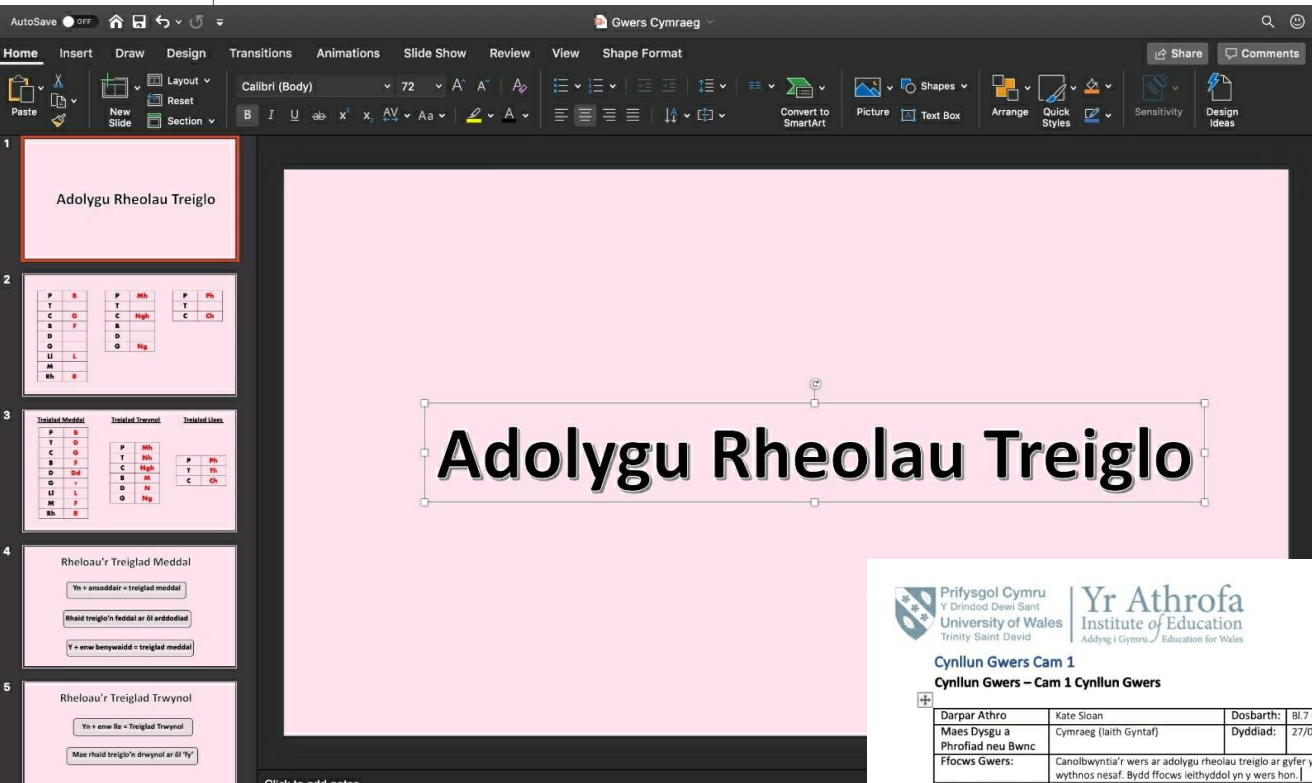
Enw ar gasgliad neu grŵp o bwl e.e. tyfa, hard

Fframweith Cymraeg.

Er mwyn i'r brifysgol asesu ein gallu yn y Cymraeg, yr oedd rhaid inni dysgu gwers sydd wedi cael ei hasesu yn ôl y fframweith isod. Mi wnes i gyflwyno gwers ar gyfer blwyddyn 7 lle yr oedd ffocws y wers i adolygu rheolau treiglo. yr oedd rhaid inni hefyd gwneud cynllun gwers llawn, paratoi adnoddau yn y Cymraeg ac adfyfynio ar ein defnydd o'r iaith yn ystod y wers.

Fframwaith cymhwysedd cymraeg

C1 - HYFEDREDD		
GWRANDO	Gallu deall ac ymateb i bopeth sy'n cael ei glywed gan gynnwys gwahanol acenion, tafodieithoedd a chyflymder y siaradwr	- Rhyngweithio'n estynedig, yn hyderus ac yn naturiol gyda dysgwyr gan arddangos dealltwriaeth gadarn wrth gymhwyso ac adnabod cyfleoedd i gefnogi a datblygu agweddau ar lafaredd (siarad a gwrando) ar y lefel gywir yn drawsgwricwlaidd - Gwrando ar ystod o wybodaeth a syniadau o wahanol safbwyntiau, ac ymateb i adwaith y gwrandawyr ac addasu eu hiaith yn ôl y cyd-destun a'r diben.
LLAFAR	Gallu siarad yn estynedig am faterion cymhleth, cyflwyno dadleuon gan ddefnyddio'r cywair priodol. Rhyngweithio ac arwain trafodaethau a sesiynau addysgu estynedig yn gywir gan amlaf. Gallu hunangywiro lle bo angen.	- Defnyddio cyfoeth o adnoddau iaith Gymraeg yn naturiol, hyderus a chywir gan fwyaf ar draws y cwricwlwm, gyda'r gallu i ehangu trafodaeth, arddangos gwybodaeth o gywair, cyflew safbwynt, disgrifio'n fedrus, cymharu, defnyddio geirfa eang gydag ystod o briod-ddulliau - Cyflwyno pynciau a syniadau'n eglur gan ddefnyddio iaith ffurfiol ac amrywio'r hyn y maent yn ei ddweud a sut maent yn ei ddweud er mwyn ennyn diddordeb y gwrandawyr, e.e. mynegiant, tôn y llais. - Defnyddio ystod o dreigladau (treigladau meddal, trwynol a llaes) yn gywir, ynghyd â defnydd cywir o dermau cenedl enwau ac arddodiaid gyda'r gallu i hunangywiro a chywiro eraill ar lafar yn ôl yr angen.
DARLLEN	Gallu crynhoi gwybodaeth o wahanol ffynonellau llafar ac ysgrifenedig, ail-greu dadleuon a disgrifiadau mewn cyflwyniad cydynus. Gallu darllen straeon i ddysgwyr o bob oedran yn hyderus ac ystyrlon.	- Darllen ar goedd yn naturiol ac eglur, dadansoddi testunau a'u his-destunau gan ymateb a chyflew syniadau'n glir ac mewn ffordd briodol - Defnyddio unrhyw nodiadau'n effeithiol iawn er mwyn llywio'r wers.
YSGRIFENNU	Gallu ysgrifennu'n estynedig ac yn safonol am faterion cymhleth. Ysgrifennu mewn ystod o ffurfiau. Gallu hunangywiro lle bo angen gan ddangos defnydd cywir o arfau iaith cyfrifiadurol.	- Ysgrifennu damau estynedig sy'n cynnwys tystiolaeth a gwybodaeth fanwl, ynghyd â damau byrrach sy'n crynhoi, gan addasu'r arddull a'r ffurf yn hyderus ar gyfer y darlennydd neu'r gynulleidfa - Ysgrifennu'n fedrus a chywir tra'n arddangos gwybodaeth dda iawn o reolau gramadeg, atalnodi gan ddefnyddio strategaethau a chymorth arfau iaith cyfrifiadurol i wirio gwaith personol ac eraill.



Enghraifft o'r adnoddau mi wnes i greu ar gyfer y wers

Cynllun gwers ar gyfer yr asesiad

Prifysgol Cymru
Y Ddrwsol Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Institute of Education
Adding i Gymru / Education for Wales

APLP
PDPA
National Centre for Learning and Assessment
National Centre for Learning and Assessment

Cynllun Gwers Cam 1

Cynllun Gwers – Cam 1 Cynllun Gwers

Darpar Athro Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc Ffocws Gwers:	Kate Sloan Cymraeg (iaith Gyntaf) Canolbwyntia'r wers ar adolygu rheolau treiglo ar gyfer y prawf gramadeg wythnos nesaf. Bydd ffocws ieithyddol yn y wers hon.	Dosbarth: BL7 (Q) Dyddiad: 27/01/20
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Ysgrifennu: Iaith- Bydd y disgyblion yn defnyddio geirfa amrywiol a phwrsbol yn gywir gan gynnwys geiriau ac ymadroddion pwnc benodol. Cystrawen, atalnodi, sillafu, llawysgrifen- Bydd y disgyblion yn dangos gafael dda ar gystrawen a phatrymau naturiol y Gymraeg gan saerïo'u hiaith a meithrin cywirdeb wrth ysgrifennu. Bydd y disgyblion yn dod yn fey cyfarwydd gyda'r rheolau treiglo ac yn eu defnyddio mewn cyd-destunau gwahanol. Cwricwlwm Cymreig: Defnyddio'r iaith Gymraeg gan roi cyfle i bawb i'w dysgu a'i defnyddio.	
Cysylltiadau ystyrlon â Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	Llythrennedd	
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol) - Amseru'r wers er mwyn sicrhau nad yw gormod o amser yn cael ei dreulio ar un dasg. - Sicrhau i herio'r disgyblion mwy abl a thalentog. - Sicrhau bod amser yn cael ei roi ar ddiwedd y wers i roi cyfle i'r disgyblion dacluso eu llyfrau a'r ystafell ddesbarth.		

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddisgu – defnyddio geirfa ddealladwy):

Bydd disgyblion yn dysgu i wneud y canlynol:

- Deall a dwyn i'w gyl y rheolau treiglo
- Defnyddio'r rheolau treiglo cywir yn gyson yn eu gwaith ysgrifenedig.
- Defnyddio a chydabod rheolau treiglo mewn ystod eang o gyd-destunau.

Meini Prawf Llwyddiant (wedi eu cysylltu'n glir â phob Amcan Dysgu ac yn gysylltiedig â phroses a/neu gynnyrch dysgu)

Asesu Dysgu'r Disgyblion
Tystiolaeth
(Beth sydd gan y dysgwyr i'w ddweud/ysgrifennu/gwneud/cynhyrchu i ddangos yr hyn a ddysgir)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Llenwi grid cyfieithu yn llwyddiannus.Defnyddio'u gwybodaeth o rheolau treiglo er mwyn paru rheolau gyda'r treiglad cywir.Cyfieithu brawddegau wrth sicrhau i dreiglo'n gywir.Cywiro brawddegau gan gydnabod camgymeriadau treiglo a sut i'w cywiro.Defnyddio ystod o dreigladau'n gywir yn eu cyd-destun. | <ul style="list-style-type: none">Byddaf yn asesu'r disgyblion ar lafar drwy gwestiynu yn ystod y wers.Byddaf yn asesu ar lawr dosbarth wrth gwyddo a sicrhau bod pawb yn ateb y cwestiynau'n gywir.Aseu trwy ddefnydd o dasgau byrion. |
|--|---|

Ysgrifennu datganiad personol a mynychu cyfweiliadau

FileHomeInsertDrawLayoutReviewView

B*IU*A

- ☰
- ☷¹²³
- ≡
- A
- 🔍
- Sensitivity

Fel rhywun sydd wedi dysgu'r Gymraeg ac rhywun sy'n gweld ein iaith, ein hanes ac ein diwylliant fel rhywbeth i fod mor falch ohono, i ddatlu ac i gofio, byddai'r cyfle i addysgu'r Gymraeg yn eich ysgol o gryn ddiddordeb imi. Yr oeddwn i'n lwcus i gael profiad ysgol anhgyhoel ac mae gen i'r gred gref ni fyddwn i yn y sefyllfa fy mod i yn heddiw, heb yr athrawon sydd wedi fy nghefnogi ac ysbrydoli, ac fy mod i'n awyddus iawn i roi'r un profiadau ac angerdd o ddysgu i bob disgybl fy mod i'n cael y pleser o addysgu. Rwyf yn astudio TAR Cymraeg Uwchradd ym mhrifysgol Cymru y Drindod Dewi Sant a gobeeithiaf gymhwysyo ac ennill fy SAC ym mis Gorffennaf 2020. Graddiais yn 2019 o Brifysgol Caerdydd gyda gradd Anrhydedd Ail Ddosbarth, Adran Un yn y Gymraeg. Fel rhan o fy astudiaethau cyfredol ar y cwrs TAR, addysgais Cymraeg ail iaith o fewn cyfnod allweddol tri a phedwar gan arsylwi gwersi yng nghyfiadur allweddol pump hefyd, yn ogystal â dysgu Cymraeg iaith gyntaf i ddosbarth blwyddyn saith.

FileHomeInsertDrawLayoutReviewView

B*IU*A

- ☰
- ☷¹²³
- ≡
- A
- 🔍
- Sensitivity

Rwyf wedi arbrofi gyda nifer o dechnegau asesu ar gyfer dysgu a theimlaff fêd mai hyn yw un o fy sgiliau cryfaf fel athrawes. Defnyddiaf asesu ar gyfer dysgu ym mhob gwers er mwyn gweld cynnydd gwaith fy nisgyblion ac effeithiolrwydd fy addysgu. Mae cwestiynu, adborth adeiladol, goleuadau traffig, cwisiau gyda'r byrddau gwyn bach, hunan asesu trwy ymateb i dargedau a gosod gwaith cartref neu brofion diwedded uned ymhleith enghreifftiau rydw i'n defnyddio yn ystod fy ngwersi. Caniatâ hyn i mi allu addasu fy nghynllunio ar gyfer gwersi yn y dyfodol ad acddyfrio ar fy addysgu mewn ffordd broffesiynol er mwyn gwneud cynnydd wrth symud ymlaen.

FileHomeInsertDrawLayoutReviewView

B*IU*A

- ☰
- ☷¹²³
- ≡
- A
- 🔍
- Sensitivity

Trwy gydol fy astudiaethau o'r Gymraeg, ces i fy annog i weld y Gymraeg fel mwy na dim ond iaith, ond fel ffordd o fyw. Felly, bydd yn fraint i fod yn athrawes y Gymraeg mewn ysgol sy'n blaenorïaethu dwyleithrwydd ac ysgol sy'n cofleidio'r iaith, diwylliant a'r traddodiadau yn llawn. Fel siaradwyr ail iaith o dref fach yn Sir Benfro, rwy'n deall yn llwyr y broses o ddysgu iaith yn enwedig wrth fyw mewn ardâl lle mae'r iaith heb gynricholaeth ddigonol. Felly, credaf wrth addysgu'r Gymraeg yn eich ysgol, fy mod i'n gallu rhannu fy angerdd, pwysleisio'r pwysigrwydd a dangos gall pawb, hyd yn oed siaradwyr ail iaith fod yn hyfedr yn yr iaith Gymraeg a thrwy gwneud hyn hefyd yn helpu Llywodraeth Cymru (newid hwn i Cymru?) ar ei ffordd i gyrraedd miliwn o siaradwyr Cymraeg erbyn 2050. Wrth ystyried hwn a'r datblygiadau i'r cwricwlwm newydd i Gymru, mae hwn yn gyfnod hynod o gyffrous i'r i'yd addysg ac i'r Gymraeg ac rwy'n frwdfrydig iawn i chwarae rhan llawn yn y broses.

FileHomeInsertDrawLayoutReviewView

B*IU*A

- ☰
- ☷¹²³
- ≡
- A
- 🔍
- Sensitivity

Yn ystod fy mhrofiad addysgu, sylweddolaf bwysigrwydd ennyn diddordeb y disgyblion trwy wneud y pwnc yn gyfoes ac atyniadol. Felly yn ystod fy ngwersi ymdrechais i gynnwys ac arbrofi gyda nifer o dasgau a dulliau dysgu gwahanol. Rwyf wedi gwneud hyn trwy roi pwyslais arbennig ar gynnwys tasgau sy'n dilyn i'r byd go iawn, yn cynnwys ysgrifennu negeseuon testun at ffriid i ymarfer mynegi barn a chreu hysbysebion cyfryngau cymdeithasol er mwyn ymarfer ysgrifennu mewn ffurf ffeithiol. Hefyd arbrofais gyda technoleg er mwyn helpu ennyn diddordeb y disgyblion ac yn eu hannog i ddysgu mewn cyd-destunau gwahanol. Roedd hyn yn cynnwys defnyddio Quizlet, Kahoot a Padlet sy'n wych ar gyfer dysgu yn y dosbarth (Pam bo nhw yn wych? Wyt ti yn gallu rhoi enghraifft o EFFAITH hyn ar ddysgu disgyblion?) ond sydd hefyd yn fuddiol i'w defnyddio fel offer adolygu.

FileHomeInsertDrawLayoutReviewView

B*IU*A

- ☰
- ☷¹²³
- ≡
- A
- 🔍
- Sensitivity

Wrth fynychu nifer o gyrсия ERW, dysgaf sut i ddefnyddio gemau er mwyn datblygu sgiliau llafar, darllen ac ysgrifennu'r disgyblion yn ogystal â chreu awyrgylch hwyl ar gyfer dysgu. Rwy'n deall yn llwyr pwysigrwydd cynnwys amrywiaeth o dasgau yn fy addysgu bob dydd er mwyn sicrhau i ennyn diddordeb y disgyblion ond hefyd i addysgu'r disgyblion i fod yn disgyblion creadigol, hyderus, arloesol yn ôl pedwar diben Donaldson. (2015) Wrth ystyried y cwricwlwm newydd, mae'n amlwg bod y galw yn uchel ar gyfer athrawon creadigol ac arloesol a chredaf fy mod yn dal y rhinweddau i gefnogi eich adran Gymraeg yn y newidiadau sydd i ddod.

File Home Insert Draw Layout Review View

B *I* U        Sensitivity

at y cyfleoedd rhagorol a ddarparwyd gan eich ysgol p'un yn cael ffocws academaidd, iechyd a lles neu fwynhad y disgyblion.

Wrth ystyried fod yn athrawes, mae'n amlwg bod y rôl yn ymestyn y tu hwnt i gynllunio gwersi a gweithgareddau allgyrsiol oherwydd mae hefyd rôl bugeiliol i'w chwarae. Edrychaf ymlaen at y gyfle i fod yn diwtor dosbarth oherwydd fy mod i'n unigolyn sy'n deall pa mor bwysig yw sicrhau bod y disgyblion yn gallu dod i ysgol lle y maent yn teimlo'n saff, yn gyfforddus, yn hapus ac wedi'i gefnogi. Credaf wrth fod yn diwtor dosbarth mae yna cyfle i ffurfio perthnasoedd cryf gyda'r disgyblion ac i fod yn ffigur cyson o gyngor a chefnogaeth trwy gydol eu bywydau ysgol. Mae datganiad o genhadaeth Dyffryn Taf 'Gallwn, Gofalwn' yn un sy'n cyd-fynd â fy moesau ac rhinweddau yn llwyr oherwydd credaf yn gryf bod trwy bwysleisio i'r disgyblion ein bod ni'n gofalu, ac ein bod ni'n mynd i'w gefnogi trwy gydol eu bywyd academaidd a thu hwnt, bydd y disgyblion yn datblygu hunan hyder a'r gallu i ffynnu mewn awyrgylch sy'n gefnogol a maethlon ond sydd hefyd yn eu hannog i anelu at ragoriaeth.

Rwy'n unigolyn bywiog sy'n gweithio'n galed i lwyddo ym mhob agwedd o fy mywyd ac yn benderfynol i oresgyn unrhyw heriau sy'n fy wynebu i. Rwy'n edrych ymlaen at rannu fy mhersonoliaeth frwdrydig ac angerdd o'r iaith Gymraeg gyda myfyrwyr y dyfodol a byddwn yn ymhyfrdyu yn y cyfle i weithio i'ch ysgol sy'n uchel ei pharhau a bod yn rhan o'r cîm Croesawaf y cyfle i barhau i ymestyn fy sgiliau ac ehangu fy ngybodaeth trwy ddysgu a rhannu gyda'ch staff presennol. Mae'r cyfle i weithio fel athrawes Gymraeg, mewn adran sydd â disgwyliadau a chyflawniadau uchel yn gyffrous iawn, |a gobeithio y caf gyfle i drafod hyn ymhellach gyda chi.

Rwyf wedi arbrofi gyda nifer o dechnegau asesu ar gyfer dysgu a theimlaff fod mai hyn yw un o fy sgiliau cryfaf fel athrawes. Defnyddiaf asesu ar gyfer dysgu ym mhob gwers er mwyn gweld cynnydd gwaith fy nisgyblion ac effeithiolrwydd fy addysgu. Mae cwestiynu, adborth adeiladol, goleuadau traffig, cwisiau gyda'r byrddau gwyn bach, hunan asesu trwy ymateb i dargedau a gosod gwaith cartref neu brofion diwedd uned ymhlith enghreifftiau rydw i'n defnyddio yn ystod fy ngwersi. Caniata hyn i mi allu addasu fy nghynllunio ar gyfer gwersi yn y dyfodol ac adfyfyrir ar fy addysgu mewn ffordd broffesiynol er mwyn gwneud cynnydd wrth symud ymlaen.

Yn ystod fy mhrofiad dysgu tra ar fy lleoliad cyntaf, cefais y cyfle i ddysgu dosbarthiadau gallu cymysg, setiau uchaf, a disgyblion gydag anghenion dysgu ychwanegol. Wrth wneud hyn, rwyf wedi datblygu sgiliau cadarn o wahaniaethu gan sgaffaldio tasgau o bob math er mwyn sicrhau bod gan bob disgybl y gallu i gyrraedd eu potensial llawn. Rwyf wedi gwneud hyn trwy greu matiau iaith gyda geirfa allweddol i'r disgyblion llai hyderus, i'w defnyddio ar gyfer tasgau ysgrifennedig a thasgau llafar ac hefyd trwy ddarparu matiau iaith her i'r disgyblion gallu uchel, yn cynnwys patrymau uchelgeisiol er mwyn eu helpu ymestyn eu brawddegau. Mae gen i gred gref bod gan bob disgybl y gallu i lwyddo a thrwy addysgu i'r gallu uchaf yn y dosbarth tra sgaffaldio tasgau i'r disgyblion gwanach bydd pob disgybl yn cael ei herio a bydd pob disgybl yn cyrraedd yr amcanion dysgu yn llwyddiannus.

Yn ogystal â datblygu fy sgiliau addysgu trwy brofiadau yn yr ysgol, cefais y cyfle i ddod yn gyfarwyddwr â thema allweddol y cwrs Cymraeg ail iaith yng nghyfnod allweddol tri a chefais y cyfle i arbrofi gyda nifer o syniadau gwahanol tra addysgu'r themau dan sylw. O ran y cwrs TGAU, cefais brofiad o addysgu Uned 1 ac Uned 4 yn fanwl, ac arsylwais nifer o wersi lle yr oedd pwyslais ar elfennau eraill y cwrs. Yn ystod fy ngradd yng Nghaerdydd gwirfoddolais mewn ysgol Uwchradd lleol lle yr wyf yn gyfrifol am weithio gyda grwpiau o ddisgyblion ym mlwyddyn 11 y tu allan i'r ystafell ddosbarth er mwyn eu helpu datblygu eu sgiliau llafar ac yn eu paratoi tuag at yr arholiad llafar. Er fy mod i yn fwy cyfarwydd â'r cwrs ail iaith, yn fy mhrofiad addysgu cwrsat cefais y cyfle i addysgu dosbarth blwyddyn saith iaith gyntaf yn astudio'r nofel Snap Sydyn gan Robert Swindells ac mi wnes i arsylwi dosbarth iaith gyntaf blwyddyn naw yn aml. Rwy'n awyddus iawn i ddatblygu ymhellach fy sgiliau addysgu iaith gyntaf a byddaf yn croesawu a gwerthfawrogi unrhyw gyfleoedd i wneud.

Hyd yn hyn, chwaraeais ran llawn yn gyfrannu at fywyd allgyrsiol yr ysgol yn ystod fy lleoliad cyntaf gan fyfychu noson rhieni, noson agored blwyddyn 6 ac 11 yn ogystal â chymryd rhan yn mewn diwrnodau HMS yn paratoi tuag at y cwricwlwm newydd. Rwyf wedi gweithio'n galed i godi'r ethos Gymraeg yn y ysgol hefyd trwy gymryd cyfrifoldeb dros y clwb Cymraeg a gynhelir unwaith yr wythnos yn ystod amser cinio wrth baratoi adnoddau, yn hysbysebu ac yn rhedeg y clwb. Rhoddodd fy nghefnidir fel nofiwr hyfforddwr nofio ac athro nofio cymwys y sgiliau i mi hefyd i gynorthwyo gyda rhedeg clwb nofio'r ysgol. Credaf yn gryf bod gweithgareddau allgyrsiol yn darparu cyfleoedd i adeiladu a datblygu perthnasoedd gyda'r disgyblion drwodd yr ysgol ac rwyf wastad wedi dangos parodrwydd ac ymrwymiad i gyfrannu a raglenni ar ôl amser ysgol dra ar leoliadau mewn ysgolion. Edrychaf ymlaen at gael y siawns i gyfrannu

Wrth ymgeisio am swydddi, rydw i hefyd wedi bod yn datblygu fy nghymraeg yr ysgriferedig ac ar lafar. Gwelir uchod fy natganiad personol fy mod i wecli ysgrifennu yr Cymraeg, lle yr oedd angen imi sicrhau i ysgrifennu yn ffurfiol ac mewn ffordd proffesiynol yr ogystal â mewn ffordd clir a chywir. Hefyd, yr oedd rhaid imi wneud y un peth, ond ar lafar wrth fynychu cyfweiliad lle eto, yr oedd rhaid imi sicrhau i ddefnyddio iaith ffurfiol a phroffesiynol ar lafar.