

Datblygiad Dynol

Tabl o Gynnwys:

Rhan 1 - 2-6

Rhan 2 – 7-9

Rhan 3 – 10-12

Rhestr Gyfeirio – 13-15

Atodiad – 16

Ffeithlun o Archwiliad Model Maslow.

Rhagymadrodd- Wrth gwneud y Feithlun yma dwy'n mynd i
archwilio yn fanwl mewn i model Hierarchaeth Maslow.

Pum lefel yr hierarchaeth yw ffisiolegol, diogelwch,
cariad/perthyn, parch, a hunan-wireddu.
Rhaid diwallu anghenion sylfaenol lefel fel bwyd,
dŵr a diogelwch yn gyntaf cyn y gellir cyflawni anghenion uwch.
Ychydig iawn o bobl y credir eu bod yn cyrraedd y lefel o
hunan-wireddu, ond gallwn i gyd gael eiliadau o brofiadau brig.
Nid yw trefn y lefelau yn gwbl sefydlog. i rai, mae parch yn drech
na chariad, tra gall eraill hunan-wireddu er gwaethaf tlodi. Mae ein
hymddygiad fel arfer yn cael ei ysgogi gan anghenion lluosog ar yr un pryd.
(McLoed 2024)



Anghenion Ffisiolegol

Wrth edrych ar Anghenion Ffisiolegol yn model Maslow mae'n ofynion biolegol ar gyfer goroesiad dynol, e.e. aer, bwyd, diod, lloches, dillad, cynhesrwydd, rhyw, a chwsg.

Ein hangen mwyaf sylfaenol yw goroesiad corfforol, a dyma fydd y peth cyntaf sy'n ysgogi ein hymddygiad. Unwaith y bydd y lefel honno wedi'i chyflawni, y lefel nesaf i fyny sy'n ein hysgogi. Ni all y coeff dynol weithredu'n optimaidd os nad yw anghenion ffisiolegol yn cael eu bodoli. Roedd Maslow o'r farn mai anghenion ffisiolegol oedd y pwysicaf gan fod yr holl anghenion eraill yn dod yn eilradd nes bod yr anghenion hyn yn cael eu diwallu. Unwaith y bydd anghenion ffisiolegol unigolyn wedi'u bodoli, daw'r angen am ddiogelwch yn amlwg. (McLoed, 2024)

Yn ol Maslow mae cwsg ar waelod yr hierarchaeth hon; cwsg, ynghyd â bwyd a lloches, dŵr ac aer, yw'r sylfaen. Mae angen cwsg ar ein plant i weithredu. Gallwn barhau i fodloni ein hanghenion a chyrraedd brig y pyramid, ond mae sylfaen gadarn yn ein gwneud ni'n gryfach, ac yn hapusach, yn fwy cynhyrchiol, ac yn llai pryderus gobeithio. I rieni plant ag anableddau, nid yw'r gofynion emosiynol a chorfforol sy'n ofynnol gennym yn diflannu pan nad ydym yn diwallu ein hanghenion ein hunain. Rydym yn codi i fodloni'r gofynion hynny, oherwydd rydym wedi ymrwymo i'n plant ac yn benderfynol o'u helpu i fyw eu bywydau gorau. (exceptionallives.org. 2018)

Gosododd Maslow yr anghenion hyn ar waelod y pyramid oherwydd eu bod yn hanfodol ar gyfer goroesi. Rhaid cyflawni'r anghenion sylfaenol hyn i ddarparu rhywbeth i weddill y pyramid gael ei adeiladu arno.

Er enghraifft, dychmygwch pa mor anodd yw canolbwyntio ar bethau eraill pan fyddwch chi'n llwglyd, yn sychedig neu'n oer. Wrth wynebu angen corfforol neu rywfaint o anghysur amgylcheddol, rydych fel arfer yn canolbwyntio ar ddiwallu'r anghenion hynny cyn i chi wneud unrhyw beth arall. (Explore Psychology, n.d)

Anghenion Diogelwch	Cariad a Pherthyn
Mae anghenion diogelwch yn cwmpasu'r awydd am drefn, rhagweladwyedd, a rheolaeth ym mywyd plentyn. Mae'r rhain yn cynnwys: Diogelwch personol Diogelwch ariannol Iechyd a lles rhwyd ddiogelwch rhag damweiniau/salwch a'u heffeithiau niweidiol Gall anghenion diogelwch gael eu diwallu gan deulu a chymdeithas trwy sefydliadau fel yr heddlu, ysgolion, busnesau a gofal meddygol. Mae enghreifftiau'n cynnwys diogelwch emosiynol, cyflogaeth, lles cymdeithasol, cyfraith a threfn, rhyddid rhag ofn, sefydlogrwydd cymdeithasol, eiddo, ac amddiffyniad rhag damweiniau ac anafiadau. Yng nghyd-destun addysg Blynyddoedd Cynnar, mae anghenion diogelwch yn ymwneud â chreu amgylchedd diogel a rhagweladwy i blant ei archwilio a'i ddysgu. (Early Years TV,2024) Estyniad yn unig o ddamcaniaeth Maslow yw diogelu ac mae ar waith ledled cymdeithas Prydain mewn ymgais i sicrhau y gallai pob unigolyn gyrraedd ei lawn botensial. Dyma sy'n gwneud diogelu yn gysyniad mor bwysig – nid dim ond cefnogi ac amddiffyn yr ifanc yr ydym y diamddiffyn. Mae diogelu yn cyfeirio at bob person unigol, waeth beth fo'u cyfansoddiad cymdeithasol. Mae cymdeithas a ddiogelir yn un sy'n ceisio gwneud pob cymuned yn decach ac yn fwy diogel; helpu pob un ohonom i gyflawni ein potensial llawn. (https://onlinedbschecks.co.uk/,n.d)	Lefel cariad a pherthyn yw'r drydedd lefel a'r lefel olaf o anghenion. Mae'n cyfeirio at yr angen i deimlo'n dderbyniol ac ymdeimlad o berthyn. Mae rhai enghreifftiau o anghenion ar y lefel hon yn cynnwys: Teimlo'n gariadus a derbyn, Bod ag ymdeimlad o berthyn i grŵp cymdeithasol, Teimlo'n agos at deulu, Bod angen cyfeillgarwch, a Eisiau cael eich hoffi. Pan na chaiff yr anghenion hyn eu diwallu, gall pobl brofi unigrwydd neu iselder. Mae'r angen hwn yn arbennig o gryf yn ystod plentyndod, a gall weithiau ddiystyru'r angen am ddiogelwch. I gefnogi anghenion cariad ac ymdeimlad plant, gallwn: Creu amgylchedd cynhwysol a chefnogol Darparu gweithgareddau sy'n hyrwyddo rhyngweithio a chydweithrediad cymdeithasol. Gwnewch i blant deimlo eu bod yn ffitio i mewn ac yn perthyn i grŵp clos. Byddwch yn amyneddgar, yn garedig, yn dosturiol, yn ddeallus ac yn ddibynadwy Cynhwyswch deulu'r plentyn yn ei ofal pryd bynnag y bo modd. (Early Years TV,2024) Mae gan gyfeillgarwch nifer o swyddogaethau pwysig yn natblygiad plant. Yn ôl Sullivan(1953), mae cyfeillgarwch yn ystod plentyndod yn cynnig dilysiad cydsyniol o'ch teimladau a'ch diddordebau i gryfhau teimladau'r plentynno hunan – werth a phwysigrwydd a darparu cyfleoedd ar gyfer agosatrwyydd a diogelu. (Keenan, Evans and Crowley, 2016)

Parch	Hunan – Wireddu
Mae'r anghenion hyn yn cynnwys cyfeillgarwch, teulu, agosatrwydd, ymddiriedaeth a chysylltiad. Er mwyn cefnogi anghenion cariad a pherthyn dysgwyr, mae'n hanfodol gwneud iddynt deimlo eu bod yn rhan o grŵp clos, fel eu bod yn ffitio i mewn. (Shah 2022) Mae angen canolbwyntio ar parch ar plant yn datblygu hunanwerth a hyder. Mae'r cam hwn yn hanfodol ar gyfer siapio eu hunanddelwedd yn gadarnhaol. Dyma engrifftiau mewn Plentynod Cynnar. Atgyfnerthiad Cadarnhaol Defnyddio canmoliaeth ac anogaeth i gydnabod cyflawniadau ac ymdrechion. Meithrin Annibyniaeth, Caniatau i blant wneud dewisiadau, megis dewis gweithgareddau neu gynorthwyo sefydlu dosbarth. Datblygu Sgiliau, Annog plant i rhoi cynnig ar bethau newydd a darparu cyfleoedd i lwyddo mewn tasgau. Cyfathrebu a Pharch, Gwranddo ar feddyliau a barn plant, gan ganiatau iddynt fynegu eu hunan. Mae gan plant yr hawl i addysg sy'n datblygu fy mhersonoliaeth, talentau a galluoedd. Dylai addysg feithrin parch plant at hawliau dynol pobl eraill. Dylai addysg feithrin parch plant at yr amgylchedd. Dylai plant ddysgu am eu diwylliant eu hunain a diwylliannau eraill. Mae Erthygl 29 o CCUHP yn dweud y dylai addysg plentyn neu berson ifanc helpu ei feddwl, ei gorff a'i ddoniau i fod y gorau y gall. Dylai hefyd adeiladu eu parch at bobl eraill a'r byd o'u cwrmpas. Yn benodol, dylent ddysgu parchu: eu hawliau a hawliau pobl eraill	Yn hierarchaeth anghenion Abraham Maslow, ymdeimlad person o hunanwerth a hyder yw hunan-barch, a dyma bedwaredd lefel y model pum haen: Credai Maslow fod yn rhaid i bobl gyflawni eu hanghenion parch cyn y gallant gyflawni hunan-wireddu, cyflwr eithaf cyfle dynol. Mae anghenion parch yn cynnwys: Teimlo'n dda amdano chi'ch hun ac yn hyderus. Teimlo eich bod yn cael eich gwerthfawrogi gan eraill a gwybod eu bod yn cydnabod eich cyflawniadau . Teimlo'n gymwys neu feistrolaeth ar eich amgylchedd. Cael eich cydnabod yn y gwaith, gartref, neu mewn cymdeithas. Yr awydd i ymddwyn fel chi'ch hun heb gael gwybod sut i ymddwyn. Credai Maslow, pan na fydd anghenion parch yn cael eu diwallu, y gallai pobl deimlo'n ddibwys, yn llai hyderus, yn ddiamddiffyn ac yn anghymwys. Credai hefyd fod angen derbyniad mewnol er mwyn i ddilysiad allanol gael effaith barhaol. Mae syniadau Maslow am hierarchaeth anghenion wedi cael eu beirniadu, ond mae'r cysyniad o anghenion parch yn dal i gael ei adlewyrchu mewn damcaniaethau cyfoes am hunan-barch ac anghenion seicolegol sylfaenol. (Komninos, 2017)

eu rhyddid a rhyddid pobl eraill eu rhieni hunaniaeth, iaith a gwerthoedd gwledydd — gan gynnwys eu gwledydd eu hunain. (The Children and Young People's Commissioner Scotland, n.d)	
--	--

Mae hierarchaeth anghenion Maslow a Chonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn (CCUHP) yn ymwneud â datblygiad a photensial plant:

Mae CCUHP yn cynnwys sawl egwyddor sy'n berthnasol i hierarchaeth anghenion Maslow, gan gynnwys:

Erthygl 2: Ni ddylid gwahaniaethu yn erbyn plant.

Erthygl 3: Lles gorau plant ddylai fod y brif ystyriaeth.

Erthygl 6: Mae gan blant yr hawl i oroesi a datblygu.

Erthygl 12: Mae gan blant yr hawl i'w barn gael ei chlywed a'i chymryd o ddifrif.

Erthygl 27: Dylai plant gael mynediad at fwyd a llety digonol fel y gallant gyrraedd eu llawn botensial. (unicef u.k)

Rhan 2

Cysyniad o Ddatblygiad Plant.

Mae datblygiad cyfannol yn EYFS yn ymagwedd at ddysgu sy'n pwysleisio pwysigrwydd lles corfforol, emosiynol a seicolegol plant. Mae'n helpu plant i gysylltu â'r byd o'u cwrdd a dysgu mewn ffordd sy'n cefnogi eu hanghenion dysgu unigol. Mae datblygiad cyfannol yn EYFS yn cydnabod cysylltedd meddwl, corff ac ysbryd. Pan fydd addysgwyr EYFS yn mabwysiadu agwedd gyfannol at ddatblygiad plant, maent yn rhoi sylw i les corfforol, personol, cymdeithasol, emosiynol ac ysbrydol plant, yn ogystal ag agweddau gwybyddol dysgu. Mae hyn yn cefnogi gyda chysylltiadau â model Maslow.

Mae ymagwedd gyfannol yn EYFS yn bwysig wrth gynllunio ac asesu anghenion plentyn, a deall yr hyn y mae wedi'i gyflawni, a pha feysydd y mae angen cymorth arnynt o hyd, trwy edrych ar sut mae'r meysydd datblygiadol yn cydgysylltu â'i gilydd a sut y gall cynnydd mewn un maes effeithio ar gynnydd o fewn maes arall. (twinkl,2020)

Dyma rai agweddau ar ddatblygiad plentyn cyfannol: Datblygiad corfforol yn cynnwys newidiadau fel datblygiad yr ymennydd, twf corfforol, a chynnydd mewn pwysau. Datblygiad gwybyddol yn cynnwys meddwl, rhesymu, datrys problemau, a dysgu ffeithiau a chysyniadau newydd. Datblygiad emosiynol mae'n cynnwys dysgu deall a rheoli teimladau, dod yn annibynnol, gwydn, a chreu perthnasoedd iach. Datblygiad cymdeithasol-emosiynol Yn cynnwys personoliaeth, emosiynau, a chysylltiadau rhyngpersonol. Gellir cefnogi datblygiad cyfannol trwy weithgareddau bob dydd, fel: Celf a chrefft: Helpu plant i ddatblygu sgiliau echddygol manwl, mynegi creadigrwydd ac emosiynau, a dysgu am wahanol ddeunyddiau a chysyniadau. Gweithgareddau grŵp a gemau: Yn helpu plant i ddatblygu galluoedd datrys problemau, sgiliau gwybyddol, gwaith tîm, rhannu a chyfathrebu. Chwarae annibynnol: Yn helpu plant i ddatblygu sgiliau echddygol bras a manwl. (Foundation Education, 2022)

Nod Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn (CCUHP) yw sicrhau bod plant yn gallu datblygu'n gyfannol, ac mae "lles gorau'r plentyn" yn gysyniad canolog yn y confensiwn. Mae CCUHP yn cynnwys sawl erthygl sy'n ymwneud â datblygiad cyfannol, gan gynnwys: Erthygl 27 Yn datgan bod gan blant yr hawl i safon byw sy'n cefnogi eu datblygiad corfforol, meddyliol, ysbrydol, moesol a chymdeithasol. Mae hyn yn cynnwys mynediad at fwyd a thai digonol. Erthygl 29 Yn datgan bod gan blant yr hawl i addysg sy'n eu helpu i ddatblygu eu doniau, eu galluoedd a'u personoliaeth. Mae hefyd yn nodi y dylai plant ddysgu parchu hawliau a rhyddid pobl eraill, yn ogystal â'u hawliau eu hunain. (UNICEF, 1989)

Gallwn gefnogi datblygiad cyfannol plentyn yn EYFS trwy gefnogi datblygiad plant trwy ystyried anghenion y plentyn 'cyfan' a chreu cyfleoedd dysgu i'w cefnogi fel unigolyn.

Mae'r amgylchedd yn ffactor pwysig arall. Dylech greu 'amgylchedd galluogi' cyfforddus a diogel i blant gysylltu a bod yn nhw eu hunain ynddo a'i wneud yn ddeniadol gyda dodrefn sy'n gyfeillgar i blant, corneli diddordeb, ardaloedd i unigolion neu grwpiau bach, a gofod ar gyfer chwarae creadigol.

Gall babanod a phlant ifanc ddysgu a datblygu'n gyfannol, sy'n golygu bod llawer o feysydd yn datblygu i gyd ar yr un pryd, fel arfer yn ystod un gweithgaredd.

Er enghraifft, pan fydd plentyn yn gallu defnyddio llwy mae'n diwallu angen corfforol, mae hyn hefyd yn arwain at fwy o annibyniaeth a mwy o hunan-barch. Mae'r cyflawniad hwn yn cyflawni datblygiad mewn maes dysgu corfforol ac emosiynol. Mae ymagwedd gyfannol yn galluogi addysgwyr EYFS i gynllunio ar gyfer gweithgareddau yn y dyfodol i gefnogi datblygiad cyffredinol plant gan ddefnyddio gwahanol ddulliau pedagogiaidd. Mae hyn yn helpu plant i ddatblygu o fewn 7 maes dysgu a datblygu EYFS.

Mae cefnogi datblygiad cyfannol yn EYFS yn ysgogi plant i ddysgu am bwnc yn fanylach. Mae'n meithrin chwilfrydedd ac yn galluogi plant i ddysgu'n naturiol ac yn greadigol. Yna gall plant deimlo'n dda am ddysgu a herio eu hunain, gan fod ganddynt ymatebion cadarnhaol i ddysgu a hunan-barch uchel.

Y prif nod yw sicrhau bod plant yn dod yn ddysgwyr hyderus sy'n gallu ffynnu o fewn eu taith addysg a dod yn oedolion cyflawn ac wedi'u haddasu'n dda. (twinkl, 2020) Roedd Addysgwr Almaenig oedd Friedrich Froebel (1782-1852). Credai y dylai addysg gynnar ystyried datblygiad corfforol, deallusol, cymdeithasol, emosiynol ac ysbrydol y plentyn.

Wrth edrych ar Froebel a Mcmillan mae nhw hefyd yn cefnogi Maslow wrth edrych ar yr awyr iach sydd yn bwysig yn yr model Hierarchaeth.

Datblygodd Froebel set o chwe anrheg. Roedd y rhain yn flociau pren o wahanol siapiau, a gyflwynwyd i'r plant mewn ffordd strwythuredig iddynt eu harchwilio trwy chwarae penagored.

Defnyddiodd Froebel hefyd alwedigaethau gyda phlant i gefnogi eu chwarae. Roedd rhain yn wrthrychau a gweithgareddau gan gynnwys tywod, cregyn, cerrig, ffyn, clai a phlygu papur. Rhoddodd bwys mawr ar ddysgu yn yr awyr agored, yn enwedig teithiau natur a garddio. Credai fod angen gofod a golau ar blant er mwyn dysgu'n effeithiol. (Teaching, 2024)

Roedd Margret Mcmillan (1860-1931) hefyd yn credu mewn bwyslais mawr ar yr ardd, gofod awyr agored a chwarae i blant ifanc. Cydnabu y gallai awyr iach helpu i liniaru rhai o'r problemau iechyd a wynebir gan blant sy'n byw mewn tldi. Agweddau allweddol ar athroniaeth McMillan yw'r canlynol: *chwarae *cariad *gofod *rhyddid *llawenydd a *awyr iach. (twinkl, 2020)

Mae hierarchaeth anghenion Maslow yn ddamcaniaeth y gellir ei chymhwyso i weithgareddau awyr agored i helpu pobl i ddatblygu gwydnwch, hunanymwybyddiaeth, a sgiliau eraill. Gall gweithgareddau awyr agored helpu plant i fynd i'r afael â'u hanghenion sylfaenol o ran diogelwch, cysur corfforol, ac ymdeimlad o berthyn. Gallant hefyd helpu plant i ddatblygu sgiliau bywyd a ffyrdd newydd o feddwl. Mae Ysgol Goedwig yn ddull addysgol sy'n ceisio cysylltu plant â'u hunain a'u hamgylchedd trwy brofiadau awyr agored. Gall helpu plant i ddatblygu ymdeimlad o berthyn a dysgu i fyw eu bywydau gorau.

Gall gweithgareddau awyr agored helpu plant i ddiwallu eu hanghenion mewn sawl ffordd:

Anghenion ffisiolegol: Gall parciau wella ansawdd aer a chynyddu gweithgaredd corfforol.

Anghenion diogelwch: Gall parciau ddarparu lle diogel i blant

archwilio.

Cariad a pherthyn: Gall gweithgareddau awyr agored helpu pobl i sefydlu perthnasoedd a theimlo ymdeimlad o berthyn.

Hunan-wireddu: Gall yr awyr agored fod yn amgylchedd pur i ddatblygu hunan-ymwybyddiaeth a gwydnwch heb wrthdyniadau. (muddypuddleclub.co.uk, 2015)

Rhan 3

Ymarfer Blynyddoedd Cynnar i
Dynnu sylw at Arwyddocad Maslow wrth
Ddeall ddatblygiad Plant.

Chwarae Awyr Agored.

Mae chwarae awyr agored yn holl bwysig i ddatblygiad plentyn yn helpu gyda lles y plentyn, perthyn, datblygiad corfforol, fforio a cyfathrebu plentyn. Ma rhain yn bwrw Model Hierarchaeth Maslow yn yr awyr agored.

Y cysyniad y tu ôl i Hierarchaeth Anghenion Maslow yw byddai angen bodloni pob 'haen' gynyddol o angen ysgogol, gan gynnwys ffisiolegol, diogelwch, cariad a pherthyn, hunan-barch, gwybyddol ac esthetig, os nad ydynt yn cael eu meistrolï, cyn cyrraedd y pen draw lefel o 'hunan-wireddu'. Er bod Maslow wedi canolbwyntio ei waith ar oedolion, mae'r cysyniad hwn yn cael ei ddefnyddio i ysgogi dysgu plant o fewn amgylchedd ysgol, a gellir dod o hyd iddo gyda rhywfaint o sicrwydd o fewn gwerslyfrau addysgu a datblygiad plant. (Clarke,2020)

Mae chwarae yn yr awyr agored yn bwysig yn y blynyddoedd cynnar a galli helpu plant i ddatblygu mewn sawl ffordd, gan gynnwys:

Datblygiad corfforol

Mae chwarae yn yr awyr agored yn helpu plant i ddatblygu eu sgiliau corfforol a'u galluoedd synhwyraidd.

Sgiliau cymdeithasol

Gall chwarae yn yr awyr agored helpu plant i ddysgu sut i ryngweithio ag eraill, gwneud ffrindiau, ac ymateb i ryngweithio corfforol.

Datblygiad gwybyddol

Gall chwarae yn yr awyr agored helpu plant i ddysgu datrys problemau a meithrin perthnasoedd.

Hunan-barch

Gall chwarae yn yr awyr agored helpu plant i ddatblygu hunanhyder a hunan-barch.

Ymwybyddiaeth risg

Gall chwarae yn yr awyr agored helpu plant i ddysgu am risg a diogelwch, a sut i fod yn ddyfal pan fyddant yn methu.

Fitamin D

Mae'r haul yn ffynhonnell naturiol o fitamin D, sy'n bwysig ar gyfer datblygiad plant.

Ymwybyddiaeth amgylcheddol

Gall chwarae yn yr awyr agored helpu plant i ddysgu am y byd naturiol a sut mae eu cyrff yn ymateb i wahanol dywydd.

Dychymyg

Gall chwarae yn yr awyr agored helpu plant i ddefnyddio eu dychymyg i ddifyrru ei gilydd a chreu cuddfannau.

Cwsg

Gall gweithgaredd corfforol distrwythur yn ystod y dydd helpu plant i gysgu'n well yn y nos.

Hwyliau

Gall chwarae yn yr awyr agored helpu i wella hwyliau a chanolbwyntio.

(Kirstin,2023)

Mae amgylchedd awyr agored cyfoethog ac amrywiol yn caniatáu dilys cyfleoedd i ddatblygu sgiliau sy'n rhan annatod o'r 4 diben. Defnyddio adnoddau naturiol a

phenagored yn gwella datblygiad dychymyg, creadigrwydd a chwilfrydedd. Y set allweddol o sgiliau y mae angen i bob plentyn eu datblygu ac sydd yn sail i bedwar diben y cwricwlwm. Maent yn:

- Creadigrwydd ac arloesedd
 - Meddwl yn feirniadol a datrys problemau
 - effeithiolrwydd personol
 - Cynllunio a Threfnu.
- (Welsh Government 2022)

Setlo i Mewn.

Wrth setlo'r plentyn i leoliad newydd, mae'n bwysig bod gennym gymaint o wybodaeth â phosibl am y plentyn, bydd proffil un dudalen yn ein helpu i ddeall anghenion y plentyn, beth sydd o ddiddordeb i'r plentyn yw bydd hyn yn helpu i gynllunio gweithgareddau i helpu'r plentyn i setlo. Cyfathrebu rhwng staff a rhieni galli trafod gyda'r rhiant neu ofalwr a darganfod anghenion y plentyn.

Mae cysuro plenty yn bwysig, bydd gwneud iddynt deimlo'n ddiogel os ydynt yn teimlo'n ddiogel yn caniatáu iddynt ddatblygu'n gorfforol.

Gall archwilio eu hamgylchedd newydd. Gall cwrdd â staff cyn llaw helpu'r plentyn i setlo i mewn a theimlo'n ddiogel.

Mae bod yn groesawgar yn holl bwysig i'r rhiant ar plentyn mae yn yn helpu plentyn teimlon ddiogel. Mae cyfathrebu yn iaith y plentyn yn bwysig i wneud y plentyn yn gyfforddus a ni.

Mae sesiynau setlo i mewn awr neu ddwy, yn eich helpu chi a'ch plentyn i ddod i arfer â bod ar wahân. I ddechrau, byddwch chi, eich plentyn a pherson allweddol eich plentyn yn cael sesiwn gyda'ch gilydd i helpu'ch plentyn bach i ddod i arfer â rhywun newydd. Yn y sesiwn nesaf bydd eich plentyn yn treulio ychydig o amser heboch chi i weld sut mae'n addasu. Mae'r sesiynau hyn yn darparu agwedd ysgafn at fywyd meithrinfa, gan leihau pryder gwahanu sy'n gyffredin iawn ymhlith plant 0-5 oed (Ritcher, 2024)

Amser Bwyd mewn Lleoliad.

Mae amser bwyd yn bwysig mewn lleoliadau oherwydd gallant helpu plant i ddatblygu sgiliau cymdeithasol, dysgu am fwyd, a theimlo'n hyderus:

Sgiliau cymdeithasol

Mae amser bwyd yn amser i blant rannu bwyd gyda ffrindiau a rhyngweithio ag oedolion. Gallant helpu plant i ddysgu sut i fod yn annibynnol a datblygu moesau da. Mae amser bwyd yn amser i ddysgu am fwyd a gwneud dewisiadau iach. Gall plant ddysgu am eu hunaniaeth, eu cymuned, a'u byd.

Gall amser bwyd helpu plant i deimlo'n hyderus i roi cynnig ar fwydydd newydd a rhannu eu profiadau. Gallant hefyd helpu plant i ddysgu sut i ofalu amdanynt eu hunain.

Mae'r plant yn elwa o fwyta'n iach. Mae bwydydd iach o fudd i iechyd a datblygiad plant. Mae'r rhain yn helpu i gefnogi datblygiad yr ymennydd, twf iach, ac imiwnedd.

Bydd manteision bwyta'n iach i blentyn yn helpu i gadw croen, dannedd a llygaid yn iach.

Yn cefnogi cyhyrau.

Yn helpu i gyflawni a chynnal pwysau iach.

Yn cryfhau esgyrn.

Yn cefnogi datblygiad yr ymennydd.

Yn cefnogi twf iach.

Yn rhoi hwb i imiwnedd.

Yn helpu gweithrediad y system dreulio. (CDC, 2024)

Mae hyn yn cefnogi anghenion Maslow.

Mae Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn (CCUHP) yn datgan bod gan blant yr hawl i fwyd, dillad, a chartref diogel fel y gallant ddatblygu i'w llawn botensial.

Erthygl 24

Yn datgan bod gan blant a phobl ifanc yr hawl i fod mor iach â phosibl, sy'n cynnwys cael mynediad at fwyd maethlon ac amgylchedd glân. dylent gael mynediad at fwyd a thai digonol. Mae maeth a maethiad da yn hanfodol er mwyn i blant a phobl ifanc gyrraedd eu llawn botensial o Model Maslow. (unicef u.k)

Casgliad.

Mae Hierarchaeth Maslow yn chwarae rhan mewn pob agwedd o ddatblygiad plentyn.

Cyfeiriadau.

Leverage EDU. (2021). *Self and personality Class 12 Notes*. {online} Available at : <https://leverageedu.com/blog/self-and-personality-class-12-notes/>

Mcloed, S. (2024). *Maslow's hierarchy of needs*. {online} *Simply Psychology*. Available at: <https://www.simplypsychology.org/maslow.html>.

Exceptionallives.org.(2018). *But first, sleep./Exceptional lives*. {online} Available at: <https://exceptionallives.org/blog/but-first-slepp-blog/>.

Explore Psychology. (n.d) *Explore psychology-psychology articles, study guides and definitions for students*. {online} Available at: <https://www.explorepsychology.com>

Early Years TV. (2024). *Early Years TV : Learn from the leading Early Years Experts*. Free. {online} Available at: <https://www.earelyyears.tv>.

<https://onlinedbschecks.co.uk/>. (nd) *why is safeguarding important/DBSchecks online*. {online} available at: <https://onlinedbschecks.co.uk/>

Keenan T. Evans,S.and Crawley, K. (2016). *An Introduction to child Development*. SAGE

Shah, D (2022) How Maslow Hierarchy of Needs can be approved in teaching. {online} www.classcardapp.com/blog/maslow-hierarchy-of-needs-can-be-applied-in-teaching

The children and young people commissioner Scotland. (nd) Article 29 – I have the right to an education which develops my personality, respect for others rights and the environment. {online} Available at: <https://www.cypcs.org.uk/rights/uncrc/articles-29>

Komninos, A (2017) *Esteem Maslows Hierarchy of needs*. {online} The Interaction Design Foundation. Available at: <https://www.interaction-design.org/literature/article/esteem-maslow-s-hierarchy-of-needs>

Unicef UK. <https://www.unicef.org.uk>

Foundation Education (2022). *Support the Holistic Development of Childcare/FE*. {online} foundation-education.vercel.app. Available at: <https://www.foundationeducation.edu.au/articales/supporting-the-holistic-development-of-children>.

Twinkl (2020). *What is Holistic Development (EYFS)?* {online} Twinkl.co.uk Available at: <https://www.twinkl.co.uk/teaching-wiki/holistic-developmenteyfs>

UNICEF (1989). *Un convention on the Rights of the Child (UNCRC)*. {online} UNICEF Available at: <https://www.unicef.org.uk/what-we-d/uc-convention-child-rights/>.

Teaching, M. (2024). *My Teaching Cupboard*. {online} My Teaching Cupboard. Available at: <https://www.myteachingcupboard.co/blog/froebel-theory-of-play>.

Welsh Government (2022) *A curriculum for funded non-maintained nursery setting* Cardiff: crown copyright

Muddypuddleclub.co.uk (2015) Available at: <https://www.muddypuddleclub.co.uk/post/why-maslow-matters-in-the-new-normal>.

Clarke, K. (2020). *Outdoor learning Play-increasing a child's ability to learn*. {online} Bee kinder. Available at: <https://www.beekinder.net/post/outdoor-learning-play-increasing-achild's-ability-to-learn>.

Kirstin (2023). *The importance in outdoor play in Early Years Education*. {online} Tauntor School. Available at: <https://www.tauntanschool.co.uk>

Ritcher, B. (2024). Settle in session: *take the stress out of starting nursery/nursery management today*.{oline} Nursery Management Today. Available at: <https://nmt-magazine.co.uk/settle-in-session-take-the-stress-out-of-starting-nursery>.

CDC (2024). *Benefit of Healthy Eating for Children* {online} Nutrition. Available at: <https://www.cdc.gov/nutrition/php/resources/healthy-eating-benefits-for-children.html>.

Atodiad.

Nid wyf wedi defnyddio AI

