

MANYLEB ASESU LEFEL 7

Enw'r myfyriwr:		Rhif Adnabod y myfyriwr:	
Rhaglen:	TAR		
Modwl:	Astudiaethau Proffesiynol ac Addysgeg: Ymchwilio i'r dysgu: beth, sut a pham ydw i'n addysgu?		
Cod y modwl:	ECAD7006C	Cyfraniad at Asesiad Cyffredinol y Modwl (%):	100%
Darlithydd:	Rachel Bendall/ Elaine Sharpling	Gwiriwr Mewnol:	
Teitl yr Aseiniad:	Dyluniwch, cynhaliwch a gwerthuswch yn feirniadol brosiect ymchwil agos-i-ymarfer (ymchwil gweithredol) yn deillio o ymarfer a ymchwiliwyd ymhellach drwy offer ymchwil a nodwyd.	Nifer o eiriau (neu'r cyfwerth):	4500 o eiriau ynghyd â chyflwyno ffurflen foeseg foddhaol
Dyddiad cyflwyno:	5.05.2026 (23.59)	Dyddiad dychwelyd marciau dros dro ac adborth ysgrifenedig:	3.6.2026
Dull cyflwyno:	Lle bo'n ymarferol ac yn bosibl, rhaid cyflwyno pob asesiad ysgrifenedig drwy Turnitin, oni nodir yn wahanol gan y Darlithydd. (PEIDIWCH â rhoi'r fanyleb asesu hon i mewn i Turnitin neu bydd yn cyfateb i lawer o bethau tebyg yng nghyflwyniadau myfyrwr eraill.) Dull cyflwyno arall (os ydy'n berthnasol): Bydd cyflwyno'r asesiad yn hwyr yn arwain at ddyfarnu marc cosb. Cosbau am gyflwyno'n hwyr: Hyd at wythnos yn hwyr, uchafswm marc o D. Dros wythnos yn hwyr, 0%. Y Panel Amgylchiadau Esgusodol yn unig all gymeradwyo newid dyddiadau cyflwyno.		
Gonestrwydd academiaidd / cyfeirnod:	Mae gonestrwydd academiaidd yn ofynnol. Ym mhrif ran eich cyflwyniad rhaid i chi gydnabod awduron y mae'ch gwaith wedi'i seilio ar eu hymchwil a'u syniadau. Dylech atodi rhestr gyfeiriadau i'ch cyflwyniad sy'n nodi'r llyfrau, erthyglau ac ati rydych wedi'u defnyddio, wedi cyfeirio atynt neu wedi'u dyfynnu er mwyn cwblhau'r asesiad hwn.		

Deilliannau Dysgu'r Modwl (o faes llafur y modwl)

Ar ôl cwblhau'r modiwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r darpar-athro fod yn gallu dangos y gallu i:

- ddylunio a chymhwyso methodolegau ymchwil priodol sy'n dangos dealltwriaeth feirniadol o natur ymchwil addysgol: bod yn ymchwilydd medrus;
- fyfyrion feirniadol ar ba mor ganolog yw ymarfer moesegol o fewn ymchwil yn yr ystafell ddosbarth, a dangos dealltwriaeth ddofn o'i egwyddorion: bod yn ymchwilydd moesegol;
- ddangos ymreolaeth wrth gynnal ymchwiliad agos-i-ymarfer i weddnewid agwedd ar ymarfer personol sy'n cael effaith gadarnhaol ar ddeilliannau dysgwyr: dangos peth gwreiddioldeb a thrylwyrdd wrth gymhwyso sgiliau ymchwil priodol;
- ddadansoddi a chyfuno'r dystiolaeth empirig berthnasol yn feirniadol gan gynnwys llenyddiaeth addysg a dogfennau polisi, i nodi cysyniadau allweddol a defnyddio hyn i lunio dulliau addas o drawsnewid arfer ystafell ddosbarth;
- werthuso tystiolaeth ymchwil yn feirniadol, gan ddangos barn gadarn am ddata cymhleth i gefnogi penderfyniadau addysgeg a rhannu'r penderfyniadau hyn mewn lleoliad proffesiynol: bod yn rhan o broffesiwn sy'n seiliedig ar ymchwiliad.

DISGRIFIAD O'R DASG

Byddwch yn dylunio, cynnal a gwerthuso'n feirniadol brosiect ymchwil agos-i-ymarfer (ymchwil gweithredol) yn deillio o ymarfer a ymchwiliwyd ymhellach drwy offer ymchwil a nodwyd.

Bydd traethawd nodweddiadol yn cynnwys 4500 o eiriau (+/-10%) gan gynnwys tablau, ffigurau a chapsiynau. Dylech gynnwys cyfanswm geiriau gyda'ch gwaith.

Dylid cyflwyno traethodau i Turnitin fel a ganlyn:

I'r safle 'Traethawd' - Tudalen deitl (gan gynnwys cod myfyrwr a chwestiwn ymchwil), testun traethawd, rhestr gyfeirio.

I'r safle 'Atodiadau' - **UN ddogfen** ar ffurf Word sy'n cynnwys unrhyw atodiadau sy'n berthnasol i'ch traethawd.

Dylai'r rhain gynnwys unrhyw offer ymchwil sy'n berthnasol i'ch astudiaeth; e.e. taflen arsylwi, cwestiynau cyfweliad, holiadur.

Gallai'r rhain hefyd gynnwys: cynlluniau gwersi, copiâu o waith disgyblion, manylion y broses o gael cydsyniad.

Mae rhagor o wybodaeth am strwythur eich traethawd ar gael ar Moodle.

Bydd gofyn i chi hefyd gyflwyno ffurflen foeseg fel rhan o'r asesiad o'r modiwl hwn, a gaiff ei ystyried yn ffurfiol a'i gymeradwyo gan Bwyllgor Moeseg yr Athrofa. Mae manylion ar gyfer cyflwyno eich ffurflen moeseg i'w gweld yn y llawlyfr modiwl.

CANLLAWIAU I FYFYRWYR WRTH GWBLHAU TASGAU

SYLWER: Mae'r canllawiau a nodir isod yn gysylltiedig â'r pum maen prawf asesu generig drosodd.

1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth

Mae'n rhaid i'ch gwaith gael ei lywio a'i gefnogi gan ddeunydd ysgolheigaidd sy'n *berthnasol* i'r dasg/tasgau a osodwyd ac sy'n *canolbwyntio* arni/arnynt; dylech ddefnyddio adolygiadau ysgolheigaidd a ffynonellau gwreiddiol, lle bo'n briodol (er enghraifft, erthyglau ymchwil a adolygwyd a/neu ddeunyddiau gwreiddiol sy'n briodol i'r ddisgyblaeth). Dylech ddarparu tystiolaeth i ddangos eich bod wedi cael mynediad at *ystod* eang o ffynonellau, a allai fod yn academiaidd, yn llywodraethol a diwydiannol; gall y ffynonellau hyn gynnwys erthyglau cyfnodolion academiaidd, gwerslyfrau, erthyglau newyddion cyfredol, dogfennau sefydliadol a gwefannau. Dylech ystyried *hygredd* eich ffynonellau; fel arfer mae cyfnodolion academiaidd yn ffynonellau credadwy iawn, ond mae'n rhaid ystyried/dethol gwefannau'n ofalus iawn a dylid eu defnyddio'n gynnwl. Dylai unrhyw ffynhonnell a ddefnyddiwyd fod yn gyfredol, a'r rhan fwyaf wedi'u cyhoeddi o fewn y pum mlynedd diwethaf, er y gall darnau arloesol/pwysig o waith yn y maes fod yn hŷn. Rhaid i chi ddarparu *tystiolaeth* o'ch ymchwil/gwaith darllen eich hun trwy gydol eich gwaith, gan ddefnyddio system gyfeirnod addas yn gywir, yn cynnwys cyfeiriadau yn y testun ym mhrif ran eich gwaith a rhestr gyfeiriadau ar ddiwedd eich gwaith.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Mae'ch traethawd yn gofyn am ymgysylltiad sylweddol â llenyddiaeth/theori academiaidd; Felly, dylech ddangos lefel eang o ddarllen o ffynonellau fel gwerslyfrau a chyfnodolion academiaidd. Drwy gyfeirio at y llenyddiaeth, dylech ddangos eich gwybodaeth a'ch dealltwriaeth o'ch ffocws ymchwil dewisol ac o astudio gwersi fel dull o ymchwilio. Gallech hefyd gyfeirio at gyhoeddiadau perthnasol Llywodraeth Cymru, gan gynnwys dogfennaeth y cwricwlwm, ac unrhyw adroddiadau eraill (e.e. LIC, Estyn) sy'n berthnasol i'ch ffocws ymchwil.

2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth

Ar lefel 7, dylech allu dangos dealltwriaeth systematig o wybodaeth, ac ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediadau newydd, sydd i raddau helaeth ar ben blaen eich disgyblaeth academiaidd, maes astudio neu faes ymarfer proffesiynol, neu wedi'u seilio ar y pen blaen hwnnw, gyda dealltwriaeth gynhwysfawr o dechnegau sy'n gymwys i'ch ymchwil neu'ch ysgolheictod uwch eich hun. Rhaid i'ch gwaith ddangos eich meistrolaeth gynyddol ar y cysyniadau, egwyddorion, heriau cyfredol, arloesi a mewnwelediadau hyn sy'n gysylltiedig â'r maes pwnc. Mae *gwybodaeth* yn ymwneud â'r ffeithiau, y wybodaeth a'r sgiliau rydych wedi'u caffael trwy eich dysgu. Rydych yn arddangos eich *dealltwriaeth* trwy ddehongli ystyr y ffeithiau a'r wybodaeth. Golyga hyn fod arnoch angen dethol a chynnwys yn eich gwaith y cysyniadau, y technegau, y modelau, a'r theorïau cyfredol ac ati sy'n briodol i'r dasg/tasgau a osodwyd. Dylech allu esbonio'r theorïau, y cysyniadau, ac ati yn ystyrion i ddangos eich dealltwriaeth. Hefyd, bydd eich marc/gradd yn amodol ar y *graddau* rydych chi'n arddangos eich gwybodaeth a'ch dealltwriaeth; yn ddelfrydol, dylai'r ddwy fod yn gyflawn ac yn fanwl, ac wedi'u trin a'u trafod yn gynhwysfawr.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Gan gyfeirio at eich arfer eich hun, dylech ddangos dealltwriaeth systematig o ymchwil yn yr ystafell ddosbarth a manteision ac anfanteision defnyddio dull ymchwil gweithredol yn arbennig fel dull o ymchwilio. Dylid ddangos gwybodaeth am gefndir a damcaniaeth y ffocws ymchwil a ddewiswyd gennych, gan werthfawrogi cyfraniad posibl eich astudiaeth ymchwil penodol chi o fewn y maes. Dylech fyfyrion feirniadol ar fframweithiau moesegol perthnasol sy'n sail i ymchwil addysgol ac ystyried goblygiadau moesegol penodol ymchwil ar gyfer plant a/neu bobl ifanc a chyda hwy o fewn eich cyd-destun. Dylech ddangos dealltwriaeth a chymhwysiad o gysyniadau ac egwyddorion sylfaenol sy'n gysylltiedig â chyd-destun penodol yr astudiaeth.

3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol

Dylech allu: gwerthuso'n feirniadol ymchwil cyfredol ac ysgolheictod uwch yn y ddisgyblaeth; gwerthuso methodolegau a datblygu beirniadaethau ohonynt a, lle bo'n briodol, cynnig damcaniaethau newydd; ymdrin â materion cymhleth yn systematig ac yn greadigol er mwyn llunio barn gadarn yn absenoldeb data cyflawn. Rhaid i'ch gwaith gynnwys tystiolaeth o feddwl rhesymegol, dadansodol, gwerthuso a synthesis. Er enghraifft, archwilio a thorri gwybodaeth i lawr yn elfennau, gwneud casgliadau, casglu, cymharu a chyferbynnu gwybodaeth. Ystyr hyn yw nid disgrifio 'beth' yn unig! Ond hefyd cyfiawnhau: Pam? Sut? Pryd? Pwy? Ble? Ar ba gost? Dylech bob amser ddarparu cyfiawnhad ar gyfer eich dadleuon a'ch barn. Mae darparu tystiolaeth eich bod wedi adfyfrio ar syniadau arbenigwyr yn y maes pwnc yn hanfodol os ydych am gyflwyno dadl resymegol a gwybodus o fewn eich gwaith. Rhaid amddiffyn eich dewis o fethodolegau ar gyfer casglu data a gwybodaeth yn drylwyr. Yn ogystal, dylech ddarparu tystiolaeth o'ch gallu i ffurfio barn gadarn a dadleuon argyhoeddiadol trwy ddefnyddio data a chysyniadau. Mae casgliadau cadarn, dilys, argyhoeddiadol yn hanfodol ac mae'n rhaid iddynt ddeillio o gynnwys eich gwaith. Lle bo'n berthnasol, gellir cynnig atebion ac argymhellion amgen.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Dylech ddyfeisio a chynnal dadleuon, a thrafod materion sy'n ymwneud â chymhwysio'ch astudiaeth ymchwil yn ymarferol yn eich ystafell ddosbarth. Dylech werthuso a chyfuno syniadau er mwyn dod i farnau cadarn. Dylai'r argymhellion fod yn argyhoeddiadol, yn ddarbwyllol, yn heriol o bosibl ac yn deillio o werthuso'r dystiolaeth. Dylech ddangos defnydd priodol o fframweithiau moesegol perthnasol.

4. Sgiliau Ymarferol

Ar lefel 7, dylech allu dangos gwreiddioldeb wrth gymhwyso gwybodaeth, ynghyd â dealltwriaeth ymarferol o'r modd y defnyddir technegau ymchwil ac ymholi sefydledig i greu a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth. Mae hyn yn cynnwys gweithredu'n ymreolaethol wrth gynllunio a gweithredu tasgau ar lefel broffesiynol neu gyfatebol, gwreiddioldeb wrth fynd i'r afael â phroblemau a'u datrys, a gwneud penderfyniadau mewn cyd-destunau neu sefyllfaoedd cymhleth ac anrhagweladwy.

Dylech allu dangos meistrolaeth ar y cysyniadau a'r syniadau blaengar sy'n gysylltiedig â'r pwnc fel y maent yn berthnasol i sefyllfaoedd yn y byd go iawn a/neu mewn cyd-destunau penodol. Sut maent yn gweithio'n ymarferol? Byddwch yn defnyddio modelau, dulliau, technegau, a/neu theorïau, yn y cyd-destunau neu'r amgylchiadau hynny, i asesu sefyllfaoedd cyfredol, efallai er mwyn llunio cynlluniau neu argymhellion credadwy y mae modd eu cyfiawnhau i ddatrys problemau, neu i gynnig modelau newydd, neu i greu arteffactau, a all fod yn arloesol ac yn greadigol, ac felly arddangos eich dealltwriaeth o'r modd y mae ffiniau gwybodaeth yn ehangu drwy ymchwil a/neu gymhwyso. Mae hyn yn debygol o gynnwys, er enghraifft, defnyddio arteffactau, enghreifftiau ac achosion o'r byd go iawn, cymhwyso model o fewn sefydliad a/neu feincnodi un theori neu sefydliad yn erbyn rhai eraill.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Dylech gyfeirio at eich profiad eich hun mewn cyd-destun ystafell ddosbarth er mwyn dangos eich dealltwriaeth o'r elfennau sydd ynghlwm wrth y broses astudiaeth ymchwil. Dylai'ch gwaith gyfeirio at gynllunio a gweithredu'r astudiaeth a ddewiswyd gennych, gan gynnwys trafodaeth ar unrhyw faterion a wynebwyd a'r broses o wneud penderfyniadau yn ystod yr astudiaeth. Dylech ddangos eich cyfrifoldeb personol am reoli eich dysgu eich hun drwy ymgysylltu â chynnwys modiwlau, astudio hunangyfeiriedig ac ymarfer myfyriol.

5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol

Rhaid i'ch gwaith roi tystiolaeth o'r rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth i ôl-raddedigion mewn amgylchiadau sy'n gofyn am farn gadarn, cyfrifoldeb a menter personol mewn amgylcheddau proffesiynol cymhleth ac anrhagweladwy. Mae hyn yn cynnwys dangos: y gallu i ddysgu'n annibynnol ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus i wella sgiliau presennol a chaffael cymwyseddau newydd o natur broffesiynol a fydd yn eich galluogi i ymgymryd â chyfrifoldeb sylweddol o fewn sefydliadau; eich bod yn gallu cychwyn a chwblhau tasgau, prosiectau a gweithdrefnau, boed yn unigol a/neu'n gydweithredol, at lefel broffesiynol; eich bod yn gallu defnyddio cyfryngau priodol i gyfleu gwybodaeth, dadleuon a dadansoddiad yn effeithiol ar amrywiaeth o ffurfiau ar gyfer amrywiaeth o gynulleidfaoedd; rhuglder mynegiant; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn. Dylai'r gwaith fod yn gydlynol ac wedi'i strwythuro'n dda o ran ei gyflwyniad a'i drefn.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Dylech ymgymryd â gwaith dadansoddi a gwerthuso beirniadol o fethodoleg yr ymchwil, gan nodi goblygiadau ar gyfer arferion yn y dyfodol. Dylech ddangos y priodoleddau a ddisgwyllir mewn ymarfer proffesiynol gan gynnwys menter unigol, rheoli prosiectau, gweithio ar y cyd a sgiliau rhyng-bersonol. Dylid ysgrifennu eich traethawd mewn arddull ffurfiol, gan gynnwys atodiadau os yw'n berthnasol. Dylech ystyried eich cynulleidfa a sicrhau bod eich arddull a'ch dull gweithredu yn ennyn diddordeb y darlennydd.

FFURFLEN ADBORTH MYFYRWYR

Noda'r adran hon y *graddau* y mae'r meini prawf asesu yn cael eu harddangos gennych chi, sydd yn ei dro'n pennu'ch marc. Dangosir y marciau sydd ar gael ar gyfer pob categori sgiliau. Bydd darlithwyr yn defnyddio'r lle a ddarperir i roi sylwadau ar gyflawniad y dasg/ta sgau, gan gynnwys y meysydd hynny rydych wedi gwneud yn dda ynddynt a'r meysydd a fyddai'n elwa o gael eu datblygu/gwella.

Meini Prawf Asesu Generig	Marciau sydd ar gael	Marciau a ddylfarn
1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth		
	20	
2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth		
	20	
3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol		
	20	
4. Sgiliau Cymhwyso Ymarferol		
	20	
5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol		
	20	

Marc Asesiad (Mae marciau asesiadau'n amodol ar gadarnhad y Bwrdd Arholi. Diben y sylwadau a'r marciau hyn yw rhoi adborth ar waith modwl a rhoi arweiniad yn unig, nes y cânt eu cadarnhau.)	Cosbau Cyflwyno'n Hwyr (ticiwch os yw'n berthnasol)		%
	Hyd at wythnos yn hwyr (uchafswm o 50%)		
	Dros wythnos yn hwyr (0%)		

MEINI PRAWF ASESU GENERIG

Lefel 7

Yn unol â'r *Framework for Higher Education Qualifications*, ar ddiwedd Lefel 7 dylai myfyrwyr allu arddangos: dealltwriaeth systematig o wybodaeth, ac ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediadau newydd, sydd i raddau helaeth ar ben blaen eu disgyblaeth academiaidd neu faes ymarfer proffesiynol, neu wedi'u seilio ar y pen blaen hwnnw; dealltwriaeth gynhwysfawr o dechnegau sy'n gymwys i'w hymchwil neu eu hysgolheictod uwch eu hunain; gwreiddioldeb wrth gymhwyso gwybodaeth, ynghyd â dealltwriaeth ymarferol o'r modd y defnyddir technegau ymchwil ac ymholi sefydledig i greu a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth; dealltwriaeth gysyniadol sy'n galluogi'r myfyriwr i werthuso'n feirniadol ymchwil cyfredol ac ysgolheictod uwch yn y ddisgyblaeth er mwyn gwerthuso methodolegau a datblygu beirniadaethau ohonynt a, lle bo'n briodol, cynnig damcaniaethau newydd. Byddant yn gallu ymdrin â materion cymhleth yn systematig ac yn greadigol, llunio barn gadarn yn absenoldeb data cyflawn, a chyfleu eu casgliadau'n glir i gynulleidfaoedd arbenigol ac anarbenigol. Byddant yn dangos hunan gyfeiriad a gwreiddioldeb wrth fynd i'r afael â phroblemau a'u datrys, ac yn gweithredu'n ymreolaethol wrth gynllunio a gweithredu tasgau ar lefel broffesiynol neu gyfatebol er mwyn parhau i gynyddu eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth, a datblygu sgiliau newydd at lefel uchel. Byddant yn datblygu'r rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer menter a chyfrifoldeb personol; gwneud penderfyniadau mewn sefyllfaoedd/amgylcheddau proffesiynol cymhleth ac anrhagweladwy; a'r gallu i ddysgu'n annibynnol sy'n ofynnol ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus.

Lefel 7	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
Categori	F	E	D	C	B	A
Ymgysylltu â llenyddiaeth (yn cynnwys ymchwil cyfredol, cyfeirnod, arferion academiaidd a gonestrwydd academiaidd)	Ymgysylltu gwael â darllen hanfodol. Dim tystiolaeth o ddarllen ehangach. Yn dibynnu ar ffynonellau amhriodol, a/neu yn defnyddio ffynonellau'n ddiofal. Yn ddibynnol iawn ar wybodaeth a gafwyd drwy gyswllt â'r dosbarth. Defnydd anghyson a gwan o gyfeirnod.	Ymgysylltu ag ystod gyfyngedig iawn o ffynonellau perthnasol a chredadwy. Peth esgeulustod a mân wallau. Arferion cyfeirnod i'n amlwg ond heb eu cymhwyso'n gywir nac yn gyson bob tro.	Ymgysylltu ag ystod briodol o lenyddiaeth sydd wedi'i seilio ar ymchwil, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Rhywfaint o orddibyniaeth ar destunau. Gall y cyfeirnod ddangos mân anghywirdebau neu anghysonderau.	Ymgysylltu ag ystod eang o lenyddiaeth sydd wedi'i seilio ar ymchwil, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Detholiad o ffynonellau perthnasol a chredadwy. Defnydd da iawn o gyfeirnod, â fawr ddim/dim anghywirdebau neu anghysonderau.	Ymgysylltu ag ystod helaeth o lenyddiaeth berthnasol a chredadwy, sydd wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf. Cymhwyso cyfeirnod i'n gyson gywir.	Ymgysylltu eithriadol ag ystod helaeth o lenyddiaeth berthnasol a chredadwy, sydd wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf. Sgiliau cyfeirnod ar lefel uchel, wedi'u cymhwyso'n gyson ac yn broffesiynol.

Lefel 7	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
Categori	F	E	D	C	B	A
Gwybodaeth a dealltwriaeth (Dealltwriaeth gysyniadol, systematig o wybodaeth, ac ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediadau newydd, sydd i raddau helaeth ar ben blaen y ddisgyblaeth, neu wedi'u seilio ar y pen blaen hwnnw; dealltwriaeth gynhwysfawr o dechnegau sy'n gymwys i'w hymchwil eu hunain)	Bylchau yn y wybodaeth, gyda dealltwriaeth systematig arwynebol yn unig. Rhai anghywirdebau sylweddol a/neu ddeunydd amherthnasol. Dim ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau, mewnwelediad cyfredol neu'r ymchwil diweddaraf yn y ddisgyblaeth.	Gwybodaeth a dealltwriaeth systematig gyfyngedig o'r cysyniadau a'r egwyddorion yn y maes pwnc, sydd i raddau ymylol, wedi'u seilio ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol. Rhywfaint o ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediad newydd, ond yn aml heb ei datblygu'n ddigonol.	Mae'r wybodaeth yn gywir ac yn gymharol fanwl. Dealltwriaeth systematig o'r maes astudio wedi'i seilio, i ryw raddau, ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol. Ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediad newydd, er yn achlysurol gall hon fod heb ei datblygu'n ddigonol.	Mae'r wybodaeth â ffocws sydd wedi'i ddiffinio'n dda, ac yn gymharol helaeth, cydlynol a manwl, gydag ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediad newydd. Arddengys ddealltwriaeth dda o ehanger a manylder safbwyntiau cyfoes a sefydledig, ac mae'r gwaith, yn rhannol o leiaf, wedi'i seilio'n dda ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol.	Meistrolaeth ragorol ar faes gwybodaeth cymhleth ac arbenigol. Dealltwriaeth systematig, ragorol o gysyniadau'r pwnc wedi'i seilio ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol. Ymwybyddiaeth feirniadol iawn o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediad newydd. Ymwybyddiaeth feirniadol o'r modd y mae ffiniau gwybodaeth yn ehangu drwy ymchwil.	Meistrolaeth eithriadol ar faes gwybodaeth cymhleth ac arbenigol. Ymwybyddiaeth eithriadol o feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediad newydd. Dealltwriaeth ragorol o gysyniadau'r pwnc, wedi'i seilio'n dda ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol. Ymwybyddiaeth feirniadol, soffistigedig a manwl o'r modd y mae ffiniau gwybodaeth yn ehangu drwy ymchwil.
Sgiliau gwybyddol a deallusol (Gwerthuso'n feirniadol ymchwil a methodolegau cyfredol a datblygu beirniadaethau ohonynt a, lle bo'n briodol,	Gwaith disgrifiadol ar y cyfan, gyda defnydd arwynebol o werthuso ymchwil a methodolegau mewn modd beirniadol. Datblygiad damcaniaethau a barn yn wan	Ymgais cyfyngedig at werthuso / beirniadu ymchwil a methodolegau cyfredol mewn modd beirniadol, gan dueddu tuag at ddisgrifio. Ymgais cyfyngedig i gynnig	Rhywfaint o werthuso / beirniadu ymchwil a methodolegau cyfredol mewn modd beirniadol, er bod hyn wedi'i ddatblygu ychydig yn annigonol mewn mannau. Cynigia ddamcaniaethau	Gwerthuso / beirniadu ymchwil a methodolegau cyfredol mewn modd beirniadol, cadarn. Cynigia ddamcaniaethau newydd, lle bo'n briodol. Gall ymdrin â materion cymhleth yn	Gwerthuso / beirniadu ymchwil a methodolegau cyfredol mewn modd beirniadol, rhagorol. Cynigia ddamcaniaethau arloesol, lle bo'n briodol. Gall syntheseiddio materion cymhleth yn	Gwerthuso / beirniadu ymchwil a methodolegau cyfredol mewn modd beirniadol, eithriadol. Cynigia ddamcaniaethau arloesol, lle bo'n briodol. Synthesis systematig a

Lefel 7	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
Categori	F	E	D	C	B	A
cynnig damcaniaethau newydd; llunio barn gadarn yn absenoldeb data cyflawn.)	neu'n absennol. Derbynnir gwybodaeth yn anfeirniadol, defnyddia ddatganiadau cyffredinol heb fawr o dystiolaeth a barn heb sail. Syniadau weithiau'n afresymegol ac yn gwrthddweud ei gilydd.	damcaniaethau newydd. Gall ymdrin â materion cymhleth ond nid yn systematig nac yn greadigol. Peth tystiolaeth i gefnogi barn gynyddol ond gall hon fod heb ei datblygu'n ddigonol neu ag ychydig o anghysondeb / camddehongli. Gall haeru'n hytrach na dadlau achos.	newydd digonol ond cyfyngedig, lle bo'n berthnasol. Gall ymdrin â materion cymhleth ond nid yn gyflawn systematig na chreadigol. Gallu i lunio barn yn seiliedig ar ddata (a allai fod yn anghyflawn) ond gyda rhywfaint o duedd i haeru / datgan barn yn hytrach na dadlau ar sail rheswm a thystiolaeth.	systematig ac â rhywfaint o greadigrwydd. Gallu i lunio barn gadarn yn seiliedig ar ddata (a allai fod yn anghyflawn)	systematig ac yn greadigol. Gallu i ymchwilio i wybodaeth groes neu anghyflawn a llunio dadleuon cadarn, argyhoeddiadol a barn soffistigedig.	chreadigol penigamp o faterion cymhleth. Gallu i ymchwilio i wybodaeth groes neu anghyflawn a llunio dadleuon cadarn, argyhoeddiadol a barn soffistigedig, fanwl. Potensial i gyhoeddi mewn cyfnodolyn neu wneud ymchwil doethurol.
Sgiliau ymarferol (Gwreiddioldeb / creadigrwydd wrth gymhwyso gwybodaeth, offer a thechnegau ac wrth fynd i'r afael â phroblemau a'u datrys mewn sefyllfa oedd proffesiynol cymhleth ac anrhagweladwy; defnydd ymarferol o dechnegau ymchwil ac ymholi sefydledig i greu a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth.)	Cymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd elfennol ond heb ystyriaeth na chymhwysedd. Gwerthfawrogiad diffygiol o gyd-destun y cymhwyso. Dealltwriaeth wan o gymhwyso theori i arfer, gyda thystiolaeth achlysurol yn unig o wneud	Ymwybyddiaeth a chymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau sefydledig mewn modd priodol ar y cyfan, gyda gwallau achlysurol. Gwerthfawrogiad sylfaenol o gyd-destun y cymhwyso. Gwybodaeth a dealltwriaeth ddamcaniaethol wedi'u cymhwyso'n	Cymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau safonol mewn modd priodol. Gwerthfawrogiad eglur o gyd-destun y cymhwyso. Cymhwyso theori i arfer mewn modd cyson, cywir a rhesymegol ar y cyfan, gan wneud cysylltiadau	Cymhwyso ystod o ddulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd da iawn. Ystyriaeth dda iawn o gyd-destun y cymhwyso, gyda mewnwelediad treiddgar. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion priodol mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy.	Cymhwyso gwybodaeth, dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd uwch. Mae cyd-destun y cymhwyso yn ystyriol ac yn dreiddgar. Gall ddynodi problemau cymhleth a chynnig atebion rhagorol. Gafael ragorol ar dechnegau sy'n gymwys i'w	Sgiliau cymhwyso eithriadol mewn cyd-destunau cymhleth, anrhagweladwy, gan dynnu'n fedrus ar yr ymchwil diweddaraf yn y ddisgyblaeth. Gall ddynodi problemau cymhleth a chynnig atebion soffistigedig, gwreiddiol. Cymhwyso rhagorol ar dechnegau sy'n

Lefel 7	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
Categori	F	E	D	C	B	A
	cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Sgiliau datrys problemau gwan mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy.	ymarferol, ond heb wneud cysylltiadau rhesymegol rhwng y ddau bob tro. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion sylfaenol heb werthfawrogi cymhlethdod cyd-destunau anrhagweladwy'n llawn.	priodol rhwng y ddau. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion priodol ar y cyfan mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy, gydag elfennau o wreiddioldeb.	Tystiolaeth o wreiddioldeb a chreadigrwydd.	ymchwil neu'i ysgolheictod uwch ei hun. Dengys wreiddioldeb wrth gymhwyso gwybodaeth a thechnegau, ac o'r modd y mae dulliau ymholi sefydledig yn creu a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth.	gymwys i'w ymchwil neu'i ysgolheictod uwch ei hun. Dengys wreiddioldeb wrth gymhwyso gwybodaeth a thechnegau, ac o'r modd y mae dulliau ymholi sefydledig yn creu a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth, gan gymathu a datblygu prosesau a thechnegau blaenllaw.
Sgiliau trosglwyddadwy ar gyfer bywyd ac arfer proffesiynol (Arfer hunan gyfeiriad, ymreolaeth a chyfrifoldeb personol; cynllunio a gweithredu tasgau ar lefel broffesiynol; dysgu annibynnol; defnyddio cyfryngau priodol i gyfathrebu'n effeithiol ac yn	Cyfrwng cyfathrebu wedi'i ddylunio'n wael a/neu ddim yn addas at y gynulleidfa. Mae'r gwaith wedi'i gyflwyno'n wael mewn modd digyswllt. Mae wedi'i strwythuro'n llac, ac ar brydiau'n anghydlynol, a gwybodaeth a syniadau wedi'u mynegi'n wael yn aml. Defnydd gwan o iaith a/neu arddull amhriodol.	Gall gyfathrebu mewn cyfrwng addas ond gyda lle i wella. Cyflwyniad a strwythur yn drefnus ar y cyfan, lle mynegir syniadau / cysyniadau perthnasol mewn modd rhesymol. Gall fod diffyg cydlynad mewn mannau yn y gwaith. Gall weithio fel rhan o dîm, ond gyda chyfranogiad	Gall gyfathrebu'n effeithiol mewn fformat addas, ond gall fod â mân wallau. Mae'r gwaith yn gydlynol a threfnus ar y cyfan, mewn strwythur addas ac ar y cyfan mae wedi'i fynegi'n eglur. Gall weithio'n effeithiol yn annibynnol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau eglur at	Gall gyfathrebu'n dda, yn hyderus ac yn gyson mewn fformat addas. Mae'r gwaith yn gydlynol, yn rhugl, wedi'i strwythuro'n dda ac yn drefnus. Gall weithio'n dda iawn yn ymreolaethol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau da at weithgareddau grŵp. Arddengys sgiliau	Gall gyfathrebu'n broffesiynol, yn hyderus ac yn gyson mewn fformat addas. Mae'r gwaith yn gydlynol, yn rhugl iawn ac wedi'i gyflwyno'n broffesiynol. Gall weithio'n ymreolaethol gyda menter. Lle bo'n berthnasol gall weithio'n broffesiynol o fewn tîm, gan ddangos sgiliau arwain fel y bo'n briodol, gan reoli	Gall gyfathrebu gyda lefel eithriadol o uchel o broffesiynoldeb. Mae'r gwaith yn hynod o gydlynol, yn rhugl iawn ac wedi'i gyflwyno'n broffesiynol. Gall weithio'n eithriadol o dda a phroffesiynol o fewn tîm, gan ddangos sgiliau arwain uwch. Arddengys sgiliau penigamp ar gyfer cyflogaeth

Lefel 7	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
Categori	F	E	D	C	B	A
broffesiynol ag amrywiaeth o gynulleidfaoedd; rhuglder mynegiant; dull systematig; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn.)	Menter annibynnol (neu gydweithio, os ydy'n berthnasol), wan. Tystiolaeth gyfyngedig o'r sgiliau sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth broffesiynol i ôl-raddedigion.	cyfyngedig mewn gweithgareddau grŵp. Arddengys rai ond nid yr holl sgiliau sylfaenol sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth broffesiynol i ôl-raddedigion, gyda rhai meysydd o fân wendid.	weithgareddau grŵp. Arddengys y sgiliau sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth broffesiynol i ôl-raddedigion, gyda rhai meysydd o gryfder a rhai o fân wendid.	cynhwysfawr ar gyfer cyflogaeth broffesiynol i ôl-raddedigion.	gwrthdaro a chan fodloni ymrwymadau. Arddengys sgiliau rhagorol ar gyfer cyflogaeth broffesiynol i ôl-raddedigion ac awydd cryf i ddatblygu ymhellach.	broffesiynol i ôl-raddedigion ac awydd cryf i ddatblygu ymhellach.

Aseiniad ECAD7006C: Strwythur Awgrymedig ar gyfer y Traethawd

Adran	Cyfrif geiriau awgrymedig (Cyfanswm 4500)
'Pam' gwneud yr ymchwil – adroddwch eich stori wrthym Yn y cyflwyniad i'ch ymchwil, dywedwch wrthym eich stori neu'ch taith pam rydych chi wedi dewis y pwnc penodol hwn. Gall y cwestiynau hyn eich helpu i fyfrio ar eich penderfyniadau. Dylech ddefnyddio'r person cyntaf – 'Rwyf...' - Beth yn eich profiad o ddod yn athro sydd wedi arwain at eich pwnc ymchwil – pam rydych chi wedi dewis y maes hwn i ymchwilio iddo? - Pam mae'r pwnc hwn yn bwysig i chi a'ch credoau fel athro? 'Ble' yr ydych wedi gwneud yr ymchwil – dywedwch wrthym am y cyd-destun	300

• Nodwch yn FYR gyd-destun yr ysgol a'r dosbarth/dosbarthiadau y cynhaliwyd yr ymchwil ynddynt. 'Nod' eich ymchwil • Beth yw nodau ac amcanion eich ymchwil – beth rydych chi'n gobeithio ei ddarganfod a pham? • Beth yw eich cwestiwn ymchwil?	
'Moeseg' eich ymchwil Yn yr adran hon, dylech ddangos eich bod yn deall sut i fod yn ymchwilydd moesegol drwy esbonio sut mae eich safbwynt (positionality) yn chwarae rhan yn eich astudiaeth. Nodir agweddau eraill ar feddwl moesegol yn yr adrannau canlynol.	350
'Cefndir damcaniaethol' (theoretical background) eich astudiaeth – dangoswch fod eich ymchwil wedi'i lywio gan lenyddiaeth Ysgrifennwch yn y 3ydd person Dylai'r adran hon gynnwys trafodaeth o lenyddiaeth sy'n ymwneud â'ch cwestiwn ymchwil. Cofiwch: • Crynhai a syntheseiddio: rhoi trosolwg o brif bwyntiau pob ffynhonnell a'u cyfuno'n gyfanwaith cydlynol; • Dadansoddi a dehongli: peidiwch ag ail-adrodd ymchwilwyr eraill yn unig. Os yn bosibl, trafodwch arwyddocâd y canfyddiadau mewn perthynas â'r llenyddiaeth gyfan; • Gwerthuso'n feirniadol: sôn am gryfderau a gwendidau eich ffynonellau, ystyried yr awdur(on) a'u harbenigedd; • Ysgrifennu mewn paragraffau wedi'u strwythuro'n dda: defnyddio cysyllteiriau a brawddegau i amlygu cysylltiadau, cymariaethau a chyferbyniadau.	900

'Sut' gwnaethoch eich ymchwil - esboniad o ddull ymchwil gweithredol Ysgrifennwch yn y 3ydd person Dylai'r adran hon gynnwys trafodaeth o lenyddiaeth sy'n ymwneud â methodoleg ymchwil. • Dangoswch eich dealltwriaeth o ddull ymchwil gweithredol • Trafodwch unrhyw heriau ynghylch dylunio ymchwil gweithredol a chynigiwch atebion	400
'Pwy' sydd yn eich ymchwil – y sampl/cyfranogwyr yn eich astudiaeth ymchwil Ysgrifennwch yn y person cyntaf neu'r trydydd person • Pwy oedd y cyfranogwyr yn eich ymchwil gweithredol? • Sut wnaethoch chi ddewis eich cyfranogwyr? • Sut wnaethoch chi gael caniatâd/cydsyniad parhaus? Cyfeiriwch at eich ffurflen foeseg yn ôl yr angen	200
'Sut' gwnaethoch eich ymchwil – esboniad o'ch offer ymchwil Ysgrifennwch am yr offer ymchwil a ddewisoch i'w defnyddio yn eich astudiaeth ymchwil; e.e. arsylwi, cyfweliad, holiadur. Ar gyfer pob offeryn ymchwil, trafodwch y pwyntiau hyn: Cyfiawnhewch eich dewis a chefnogwch hyn gan gyfeirio at lenyddiaeth ymchwil. • Eglurwch sut y defnyddiwyd pob offeryn ymchwil i gasglu data i ateb eich cwestiynau ymchwil. • Cyfeiriwch y darlennydd at enghreifftiau o amserlen arsylwi / cwestiynau cyfweliad / cwestiynau holiadur yn yr atodiadau (e.e. gweler Atodiad 2...) • Rhaid i chi gynnwys gwybodaeth am sut y cynhaliwyd anhysbysrwydd a chyfrinachedd, ac am sut y rheolwyd yr hawl i dynnu'n ôl.	700

Sut' gwnaethoch eich ymchwil – dull dadansoddi eich data Ysgrifennwch yn y person cyntaf/trydydd • Archwiliwch y dull dadansoddi thematig (thematic analysis) yn feirniadol – dangoswch eich bod yn deall sut mae'n berthnasol i'ch data. • Peidiwch â disgrifio camau'r dadansoddiad ond nodwch a thrafodwch sut mae eich safbwynt (positionality) yn chwarae rhan yn y dadansoddiad e.e. beth yw'r effaith ar ddilysrwydd (validity) eich ymchwil?	350
'Beth' mae eich ymchwil yn ei ddweud – trafodaeth o'r canfyddiadau (findings) • Cyflwynwch eich canfyddiadau o dan eich themâu a nodwyd • Dychwelwch at eich llenyddiaeth i gefnogi eich syniadau • Darluniwch eich canfyddiadau gyda gwybodaeth o'ch data • Gorffennwch gyda pharagraff cryno o'ch canfyddiadau allweddol a gwnewch sylwadau ar ddilysrwydd (validity), dibynadwyedd (reliability) a chyffredinoladwyedd (generalisability) eich gwaith	800
Camau nesaf eich ymchwil – dywedwch eich stori wrthym Mae'r adran hon wedi'i strwythuro o dan dair pennawd a rhaid ei hysgrifennu yn y person cyntaf. Dylech fframio eich meddwl gan gyfeirio at y Safonau Proffesiynol. Gwybod – beth ydych chi wedi'i ddysgu o'ch ymchwil? Bod – a yw'r profiad hwn wedi newid eich credoau am addysgu mewn unrhyw ffordd? Gweithredu – beth yw eich camau nesaf wrth ddod yn athro ymholiadol (enquiring)?	500
Rhestr Gyfeiriadau	
Atodiadau Rhaid i'r rhain gynnwys: • Unrhyw offer ymchwil a grëwyd gennych, e.e. Taflen Arsylwi, Cwestiynau Cyfweiliad, Holiadur, manylion unrhyw ddull ymchwil arall.	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Ffurflen Foeseg• Llythyr caniatâd rhieni gwag a manylion y dull a ddefnyddir er mwyn ennill cydsyniad disgyblion | |
|---|--|

MAE'R DDOGFEN HON AR GAEL HEFYD YN SAESNEG