



HOLIADURON

Name _____

Signature _____

Date _____

HOLIADURON

Yn dibynnu ar natur y cwestiynau, gellir dosbarthu holiaduron fel hyn:

meintiol

Mae atebion a gafwyd trwy gwestiynau pen-caeedig gydag opsiynau ateb dewis lluosog yn cael eu dadansoddi gan ddefnyddio dulliau meintiol a gallant gynnwys siartiau cylch, siartiau bar a chanrannau.

ansoddol

Mae atebion a gafwyd i gwestiynau holiadur penagored yn cael eu dadansoddi gan ddefnyddio dulliau ansoddol ac maent yn cynnwys trafodaethau a dadansoddiadau beirniadol heb ddefnyddio rhifau a chyfrifiadau.

HOLIADURON



Pwyntiau positif?



Pwyntiau negyddol?

HOLIADURON

Cryfderau

Ymarferol

Gellid gasglu llawer o wybodaeth yn gyflym

Gall llawer o bobl ei gyflawni, gydag effaith gyfyngedig ar ei ddilysrwydd a'i ddibynadwyedd

Gall y canlyniadau gael eu mesur yn gyflym ac maent yn hawdd eu mesur

Gellir ei ddadansoddi'n rhwydd ac yn wrthrychol

Cyfyngiadau

Anodd deall rhai mathau o wybodaeth

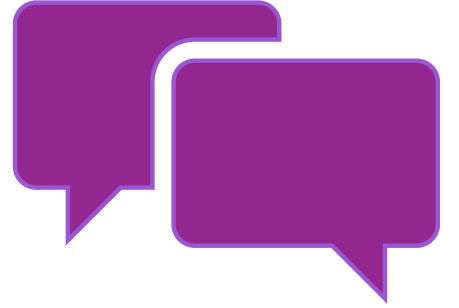
Dim ffordd o ddweud a yw'r ymatebwyr yn dweud y gwir

Dim ffordd o ddweud faint o feddwl mae ymatebwr wedi'i roi i mewn

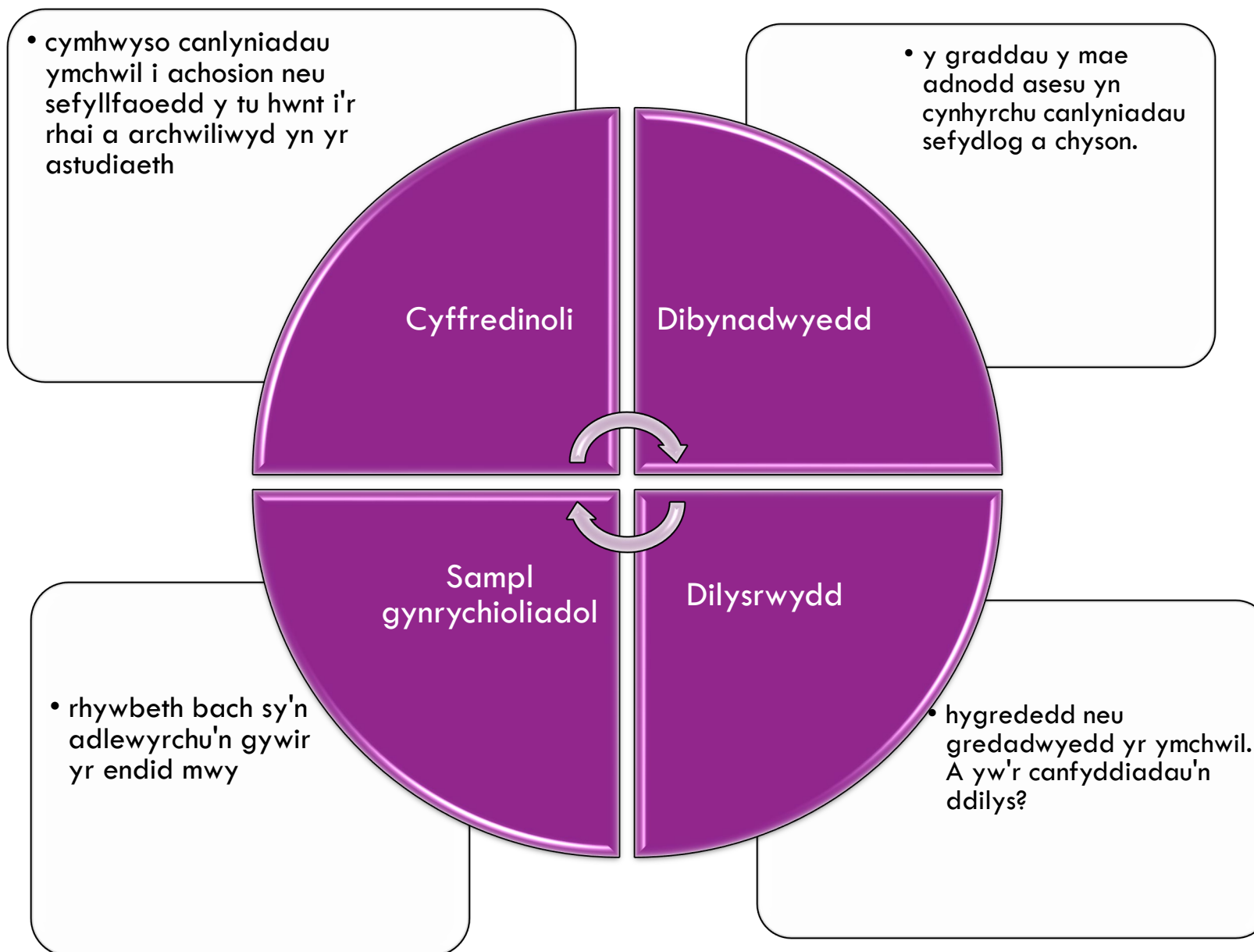
Mae pobl yn ateb ar sail eu dehongliad o'r cwestiwn (e.e. da, gwael, anodd)

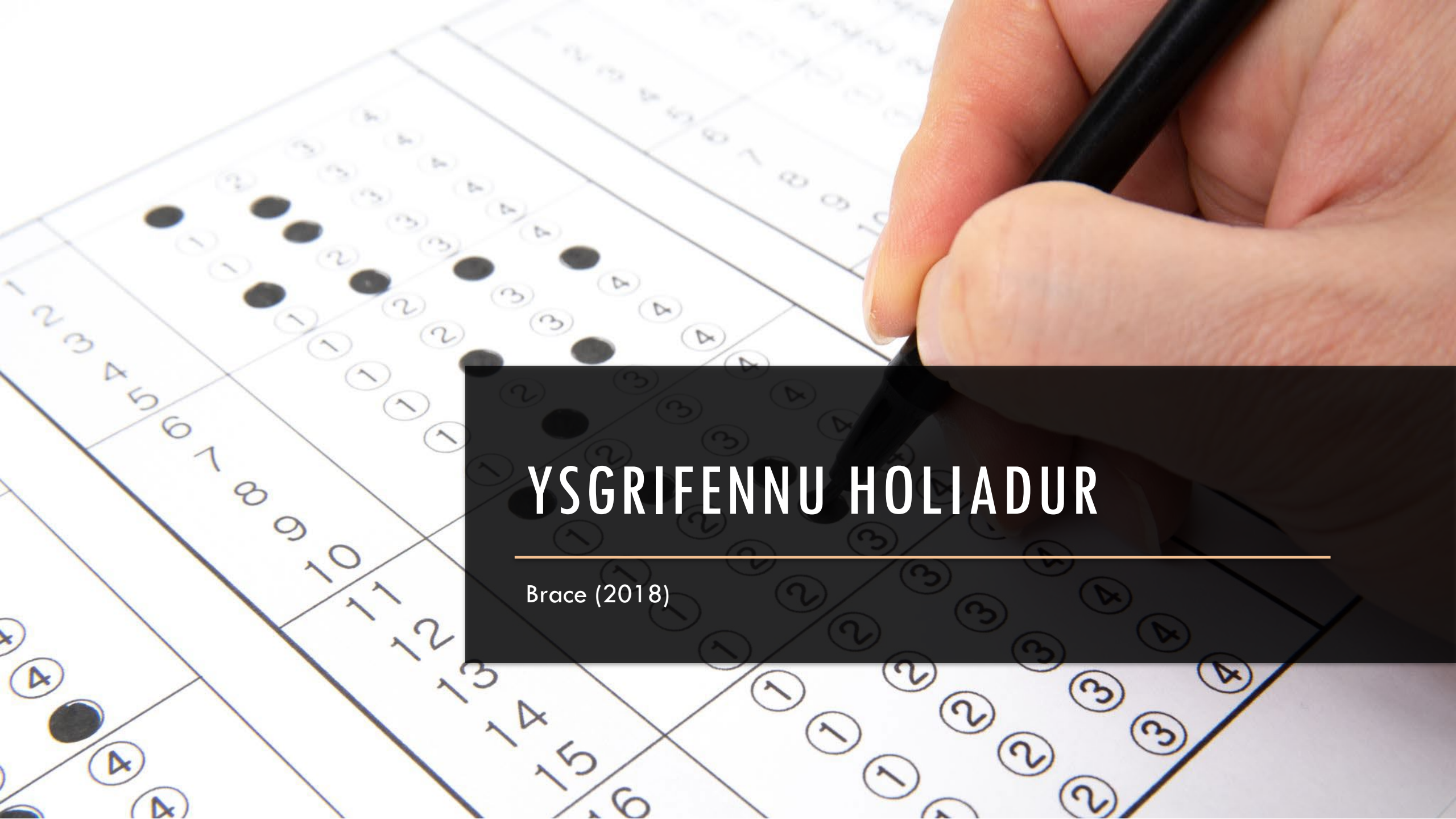
Diffyg **dilysrwydd**

PWYNTIAU TRAFOD



- ☐ Dibynadwyedd
- ☐ Dilysrwydd
- ☐ Sampl cynrychioliadol
- ☐ Cyffredinoli





YSGRIFENNU HOLIADUR

Brace (2018)

FFURFIO CWESTIYNAU

Nododd Youngman (1982) 7 math o gwestiwn:

Agored

Rhestr

Categori

Graddio (ranking)

Meintiol (quantity)

Grid

Graddfa

Ystyriwch pa un o'r rhain rydych wedi'ch profi eich hun a beth y gallech gael eich denu ato yn eich holiadur eich hun

EICH YMCHWIL CHI, EICH HOLIADUR CHI...

Meddyliwch am eich cwestiwn ymchwil.

Yna, ystyriwch yr hyn yr hoffech ei gyflawni o'ch holiadur.

CWESTIYNAU AGORED

Mae cwestiynau agored yn wahanol i fathau eraill o gwestiynau sy'n cael eu defnyddio mewn holiaduron. Gall cwestiynau agored gynhyrchu canlyniadau annisgwyl, a all wneud yr ymchwil yn fwy gwreiddiol a gwerthfawr.

Fodd bynnag, mae'n anodd dadansoddi canlyniadau'r canfyddiadau pan geir y data drwy'r holiadur gyda chwestiynau agored.



CWESTIYNAU CAEEDIG

Mae'r ymatebwyr yn cael rhestr o ymatebion sydd wedi'u pennu ymlaen llaw i ddewis eu hateb

Dylai'r rhestr o ymatebion gynnwys pob ymateb posibl ac ni ddylai ystyr yr ymatebion orgyffwrdd

Ystyriwch ddefnyddio graddfa **Likert** - set o ymatebion a ddefnyddir yn gyffredin ar gyfer cwestiynau caeedig.

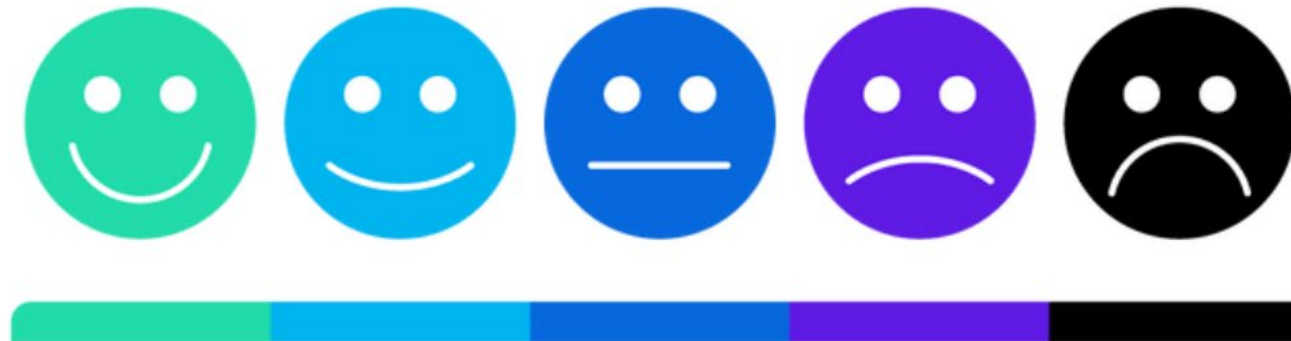


GRADDDFA LIKERT

Example 1: How satisfied were you with your stay at our hotel?

1. Very dissatisfied.
2. Somewhat dissatisfied.
3. Neither satisfied nor dissatisfied.
4. Somewhat satisfied.
5. Very satisfied.

Example 2: Which image best describes your experience with our product?



Cytundeb
Cytuno'n gryf
Cytuno
Heb benderfynu
Anghytuno
Anghytuno'n gryf

Amledd
Yn aml iawn
Aml
Weithiau
Anaml
Byth

Esiamplau o Raddfeydd Likert

Pwysigrwydd
Pwysig iawn
Pwysig
Yn gymedrol bwysig
O ychydig bwys
Dibwys

Tebygolrwydd
Bron bob amser yn wir
Fel arfer yn wir
Yn achlysurol wir
Fel arfer ddim yn wir
Bron byth yn wir

CWESTIYNAU DEUOLIAETHOL (DICHOTOMOUS)

Mae'r math hwn o gwestiynau yn rhoi dau opsiwn i'r ymatebwyr - ie neu na - i ddewis ohonynt.

Dyma'r math mwyaf hawdd o holiadur i'r ymatebwr o ran ei ymateb.



CWESTIYNAU AML-DDEWIS

Mae'r ymatebwyr yn cael cynnig set o atebion sydd angen eu dewis ohonyn nhw.

Anfantais holiadur gyda chwestiynau dewis lluosog yw - os oes gormod o atebion i ddewis ohonynt, gall yr holiadur fod yn ddiflas.



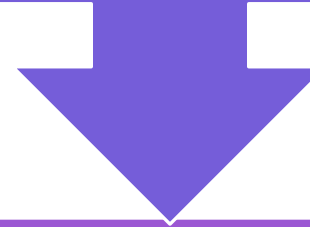
CWESTIYNAU GRADDIO (RANKING)

Maent yn cyflwyno opsiwn i'r ymatebwyr osod yr atebion sydd ar gael i'r cwestiynau ar raddfa ystod benodol o werthoedd (er enghraifft o 1 i 10).



PWYNTIAU I'W HYSTYRIED

Dymunoldeb cymdeithasol (social desirability)
– gall unigolion ddweud celwydd i ddangos
eu hunain mewn golau cadarnhaol



Holiaduron dienw – gall hyn leihau rhagfarn
dymunoldeb cymdeithasol (social desirability
bias)



YSGRIFENNU CWESTIYNAU HOLIADUR

Esiampiau allan o:

<https://www.surveymonkey.com/mp/5-common-survey-mistakes-ruin-your-data/>

YSGRIFENNU CWESTIYNAU

Tynna Bell & Waters (2014) sylw at ystod o anawsterau posibl wrth eirio eich cwestiynau, gan gynnwys amwysedd ac amherthnasedd, rhagdybiaethau, cof, gwybodaeth, cwestiynau dwbl, cwestiynau blaenllaw, cwestiynau tybiedig, cwestiynau damcaniaethol, cwestiynau sarhaus, a chwestiynau sy'n ymwneud â materion sensitif.

Ystyriwch y dosbarth y byddwch yn canolbwyntio arno.

Sut fyddwch chi'n ysgrifennu'r holiadur i'w wneud yn addas ac yn hygyrch?

YSGRIFENNU CWESTIYNAU

Osgoi cwestiynau blaenllaw:

Cwestiwn drwg: Pa mor fyr oedd Napoleon?

Cwestiwn da: Sut fyddech chi'n disgrifio uchder Napoleon?

Os yw'r cwestiwn yn cael ei ailysgrifennu i fod yn niwtral, gall ddileu'r gogwydd blaenllaw.

YSGRIFENNU CWESTIYNAU

Osgoi cwestiynau wedi'u llwytho

Cwestiwn Drwg: Ble rydych chi'n mwynhau yfed coffi?

Mae rhai pobl yn casáu coffi ac, felly, yn methu ateb y cwestiwn.

YSGRIFENNU CWESTIYNAU

Cadwch draw o gwestiynau dwbl-faril

Cwestiwn drwg:

Pa mor ddefnyddiol fydd y gwerslyfr hwn i fyfyrwyr ac athrawon newydd gymhwyso?

Cwestiynau gwell:

Pa mor ddefnyddiol fydd y gwerslyfr hwn i fyfyrwyr?

Pa mor ddefnyddiol fydd y gwerslyfr hwn i athrawon newydd gymhwyso?

YSGRIFENNU CWESTIYNAU

Osgoi absoliwtau mewn cwestiynau

Cwestiwn drwg: Ydych chi bob amser yn bwyta brecwast? (Ydw/Nac oes)

Cwestiwn gwell: Sawl diwrnod yr wythnos ydych chi fel arfer yn bwyta brecwast?

Oes problemau o hyd gyda hyn?

PROFI CWESTIYNAU - ENGHRAIFFT 1

Oes gennych chi gyfrifiadur personol (PC) gartref?

(Ticiwch un blwch)

Oes

☐

Nac oes

☐

PROFI CWESTIYNAU - ENGHRAIFFT 1: ADOLYGIAD

Oes gennych chi neu'ch teulu gyfrifiadur gartref?

(Ticiwch un blwch)

Oes

☐

Nac oes

☐

PROFI CWESTIYNAU - ENGHRAIFFT 2

Pa mor aml, os byth, wyt ti'n cael dy gosbi yn yr ysgol; e.e., cadw i mewn, anfon i weld y pennaeth, anfon allan o'r ystafell ddosbarth?

Byth



Yn anaml



Weithiau



Yn aml



PROFI CWESTIYNAU - ENGHRAIFFT 2: ADOLYGIAD

Yn y pedair wythnos diwethaf, faint o weithiau wyt ti wedi cael dy gosbi yn yr ysgol?

Byth

Unwaith neu ddwy

Tair gwaith neu fwy



LLYFRYDDIAETH

Brace, I. (2018) *Questionnaire Design* (4th edition). London: Kogan Page.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018) *Research Methods in Education* (8th edition). Oxford: Routledge.

Creswell, J.W. (2012) *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th edition). Boston: Pearson.

Dikko, M. (2016) Establishing Construct Validity and Reliability: Pilot Testing of a Qualitative Interview for Research in Takaful. *The Qualitative Report*, 21(3), 521-528.

Flick, U. (2014) *An Introduction to Qualitative Research* (5th edition). London: Sage Publications.

Kvale, S. (2007) *Doing Interviews*. Sage Publications, Thousand Oaks.