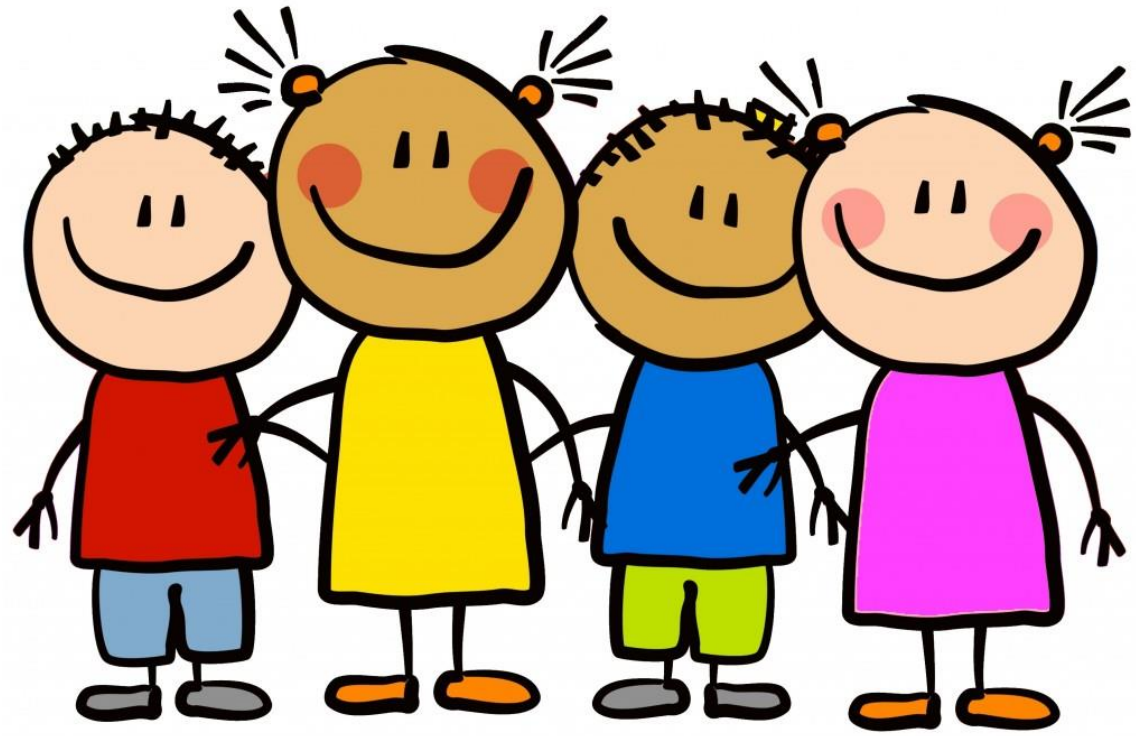
Llawlyfr o trosglwyddiad i blant o gylch feithrin i'r ysgol



(Ffynhonnell: Google Search, 2020)

Caitlin Haf Davies 2000500

Datblygiad Dynol

EAEE4003C

Tudalen Cynnwys

Cyflwyniad

Ar gyfer pwy mae'r llawlyfr hon? 3

Sut ddylid defnyddio'r llawlyfr hon? 3

Pontio

Beth yw ystyr y term pontio? 4

Pam mae pontio llyfn yn elaw plant a'u theuluoedd? 4

Rôl y Oedolyn

Partneriaethu 5

Perthynas gyda rhieni 6

Perthynas gyda ymarferwyr 6

Amgylchedd 7-8

Ymlyniad

Ymlyniad Diogel 9

Ymlyniad Osgoi 9

Anghenion Plant

Sut i adnabod plentyn 10

Ymyriadau

Chware tu-fewn 11

Ymlyniad tu-allan 11

Casgliad

Casgliad 12

Rhestr Cyfeirnodi

Rhestr Cyfeirnodi 13

Cyflwyniad

Trwy gydol bywydau plant mae yna lawer o brofiadau o drosglwyddiadau, o ei genedigaeth, ymlaen at ei addysg yn y dosbarthiadau blynyddoedd cynnar ac yna, i fod yn oedolion. Yn ôl Clarke (2020), mae'r trosglwyddiad yn gyfnod o newid, o un cam neu brofiad, i rywbeth arall. Gall y newidiadau cael effaith arnyn nhw fewn ffurfiau gwahannol. Mae rhai trosglwyddiadau yn gyffredin i rai plant a gellir eu rhagweld neu eu disgwyl fel arfer, tra gall eraill fod yn annisgwyl.

Mae'n bwysig i blant cael y dechrau gorau posib i ddechrau yn ei ysgol newydd. Mae hyn yn bosib wrth gael diwrnodau pontio sydd yn llyfn ac yn hwylus i'r plentyn. Mae yna lawer o bobl yn gymhleth yn y proses o drosglwyddo. Mae'r ymarferwyr, rhieni, athrawon, cynorthwyydd dosbarth ar blentyn ei hun yn rhan o'r broses (Early Years Careers, 2016).

Cyn y 1990au, roedd ymchwil trosglwyddo yn ffocysu ar un pwynt, er enghraifft, diwrnod cyntaf yn yr ysgol. Erbyn hyn, mae trosglwyddiadau yn cael ei gweld fel proses sy'n cael ei adeiladu o strwythur cymdeithasol, sydd yn gadael i'r plant, ymarferwyr ar rieni ymuno (Dechrau'n Deg, 2017).

Ar gyfer pwy mae'r llawlyfr hon?

Mae'r llawlyfr yma wedi cynhyrchu i ymarferydd o fewn y blynyddoedd cynnar. Bydd y llawlyfr yma yn esbonio i chi'r rôl hanfodol y rhieni ac ymarferwyr. Hefyd, bydd yna bwyslais ar y gweithwyr o fewn y cyfnod sylfaen ac esboniad o ei rôl hanfodol yn ddiwrnodau pontio. Mae'r llawlyfr yn canolbwyntio ar y trosglwyddiad o gylch feithrin i ddosbarth derbyn yn yr ysgol, sef plant tair blwydd oed (tymor ei 4ydd ben-blwydd).

Sut ddylid defnyddio'r llawlyfr hon?

Mae'r llawlyfr yma wedi cynhyrchu i ymarferydd o fewn y blynyddoedd cynnar. Bydd y llawlyfr yma yn esbonio i chi'r rôl hanfodol y rhieni ac ymarferwyr. Hefyd, bydd yna bwyslais ar y gweithwyr o fewn y cyfnod sylfaen ac esboniad o ei rôl hanfodol yn ddiwrnodau pontio. Mae'r llawlyfr yn canolbwyntio ar y trosglwyddiad o gylch feithrin i ddosbarth derbyn yn yr ysgol, sef plant tair blwydd oed (tymor ei 4ydd ben-blwydd).

Mae'r llawlyfr yma yn llawn gwybodaeth berthnasol i chi fel lleoliad. Medrwch roi gwybodaeth i rieni ynglŷn â pholisïau a gweithdrefnau chi yn ystod y cyfnodau pontio, ac unrhyw ymwelwyr arall sydd yn ymweld ag eich lleoliad. Mae yna bwyslais ar rôl y rhieni a'r ymarferwyr a sut maen nhw gydweithio i wneud diwrnod pontio yn llwyddiannus.

Yn ôl Llywodraeth Cymru (2020) bod angen sicrhau bod plant a phobl ifanc yn symud i wasanaethau sydd wedi cael i gydgysylltu yn gystal ag sy'n bosib. Mae'r llywodraeth hefyd yn dweud dylid y defnyddwyr y gwasanaeth cael eu llais i mewn yn y broses.

Pontio

Mae'r term pontio yn golygu amrywiad o un modd neu fath, i un arall (Cambridge Dictionary, 2020). Yn y blynyddoedd cynnar, mae'r term yma yn cael i ddefnyddio pryd mae plant yn mynychu lleoliad gofal plant efallai am y tro cyntaf. Un enghraifft o ddiwrnod pontio, yw bryd mae plentyn yn mynychu meithrinfa am y tro cyntaf ar ôl bod adre ers ei enedigaeth. Bydd plentyn hefyd yn pontio yn symud o feithrinfa, efallai i gylch meithrin ac yna ymlaen i'r ysol gynradd.

Mae newidiad yn dibynnu ar yr oedolion, heb iddyn nhw wybod beth mae'r newidiad yn ei olygu i'r plentyn. I wneud y trosglwyddiad o gylch meithrin i'r ysgol yn llwyddiannus, dylid y gwaith paratoi dechrau yn gynnar er mwyn cael perthynas da rhwng y ddau sefydliad. Dyled y ddau sefydliad ystyried hyn yn ofalus, i benderfynu ar y ford orau o gefnogi'r brosesu'r diwrnod pontio (Early Years Matters, dim dyddiad).

Mae hawl gan blant i gael cwricwlwm sy'n seiliedig ar bethau sy'n ddiddordeb iddynt. Mae'n bwysig ei fod yn addas i'r gallu a dealltwriaeth y plentyn, (Early Years Matters, dim dyddiad).

Pam mae ponio llyfn yn elwa plant?

Mae pontio llyfn yn bwysig i blant am sawl rheswm.

Mae pob plentyn yn wahanol â'r ford maen nhw ymateb. Mae rhai plant yn llawn hyder, ac eraill yn fwy pryderus. Trwy gydol y trosglwyddiad, dyled gweld cynnydd yn hyder y plant pan fydd newidiadau'n digwydd yn raddol. Dyled amser cael i flaenoriaethu i gefnogi trosglwyddiadau gyda chynlluniau a pharatoad. (Kirklees Council, 2019)

Mae cyfathrebiad yn prif ran o ddiwrnodau trosglwyddo, sydd yn gwneud i'r diwrnod i lifo yn llyfn. Mae cyfathrebu rhwng y plentyn a'r gweithwyr allweddol yn bwysig, i adeiladu perthynas cadarn i'r plentyn i deimlo'n gyffyrddus. Mae hefyd cyfathrebu rhwyg rhieni and geithwyr allweddol yn bwysig, oherwydd mae angen iddyn nhw teimlo'n rhan o'r trosglwyddiad. Bydd y gweithwyr allweddol yn danfon gwybodaeth bwysig am ddiwrnodau pontio a hefyd yn dweud sut mae'r plentyn yn dod ymlaen y lleoliad.

(Fynnhonell: Relias, 2019)

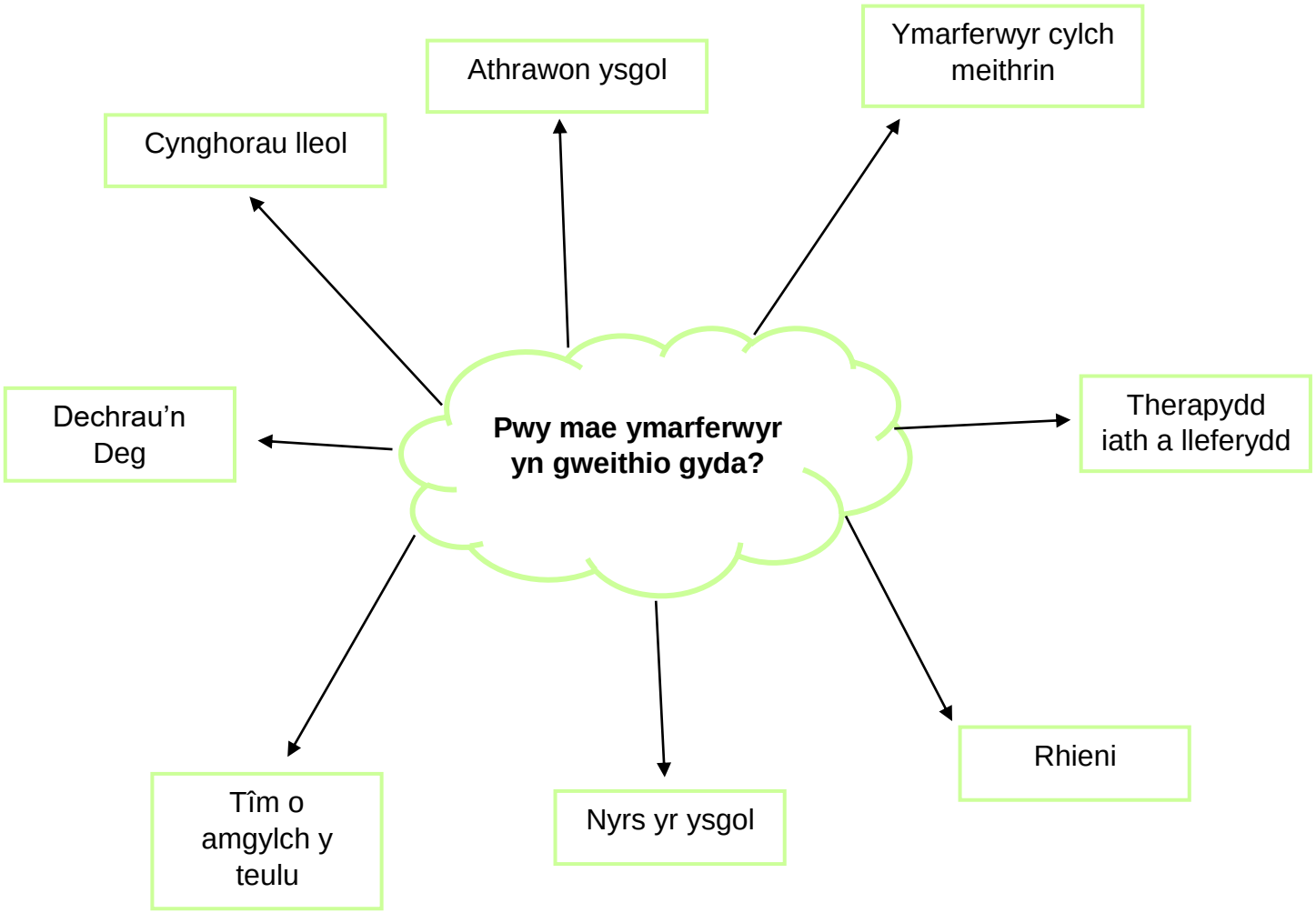
Rôl yr Oedolyn

I greu diwrnod pontio sy'n llyfn ac yn llwyddiannus, mae yna rôl bwysig gan yr oedolion er mwyn gweld llwyddiant. Er bod yr ymarferwyr yw'r brif rôl yn ystod y diwrnodau pontio, mae rhieni neu warchod a'u deuluoedd hefyd yn cymryd rhan hanfodol.

Partneriaethu

I wneud diwrnod pontio llyfn a llwyddiannus, mae angen gwneud cysylltiadau gydag eraill, gan weithio o fewn tîm.

Yn y blynyddoedd cynnar, mae yna lawer o bartneriaethau yn y blynyddoedd cynnar, gan weithio gyda thimau arbenigol.



Perthynas gyda rhieni

I rai rhieni, mae eu plant yn dechrau ysgol yn gallu fod yn amser pryderus i'r rhieni, ac efallai mai rhai yn gweld hi'n anodd dod i dermau a'r digwyddiad pwysig yma. Os mae rhiant yn gweld cynhyrfus, mae'r plant yn aml yn cael eu dylanwadu a'r teimladau eu rhieni. Felly mae'n bwysig i wneud diwrnod trosglwyddo yn gyffyrddus ac sy bosib i'r rhieni a'r plentyn. (Early Years Careers, 2016)

Un ford o wneud y rhieni/gwarchod yn gyffyrddus gyda'r trawsnewid, gallwch gynnal bore coffi. Mae'n bwysig bod rhieni/gwrachod ar blant yn cael cyfle i weld a chyfarwyddo eu hun, gyda'r ysgol a'r amgylchedd. Mae hyn yn bwysig gan fod yn helpu dechrau adeiladu perthynas gyda'r ymarferwyr (Kirklees Council, 2019). Wrth i'r plant a rhieni ymweld â'r lleoliad, mae'n rhoi synnwyr o ddiogelwch iddyn nhw gan ei fod yn dechrau adeiladu perthynas gyda'r ymarferwyr.

Awgrymodd theori Bronfenbrenner bod y 'micro system' yn beth bach a mwyaf uniongyrchol yn yr amgylchedd y mae plant yn byw ynddo. Mae hyn yn cynnwys bywyd yn y tŷ, ysgol neu leoliad gofal a chymuned amgylchedd y plant (Psychology Notes, 2016).

(Fynnhonell: Psychological Health Care, dim dyddiad)

Perthynas gyda'r ymarferwyr

Mae'r athrawon yn chware rhan hanfodol o'r trosglwyddiad. Mae'r rôl yr athrawon yn cynnwys cysylltu â chylch meithrin am unrhyw wybodaeth sydd angen i wneud y trosglwyddiad yn llyfn. Mae'r athrawon yn paratoi gweithgareddau sydd yn seiliedig gyda datblygiad y plentyn a dod yn gyfarwydd gydag anghenion y plentyn ac i roi'r gefnogaeth sydd angen arnyn nhw (Early Years Matters, 2016).

Bydd yr athrawon yn gwneud trefniadau i bob rhiant sydd â phlant yn dechrau'r ysgol, i ddod i ymweld â'r lleoliad. Ar y diwrnod, bydd yr athrawes/athro'n croesawi'r rhieni a rhoi gwybodaeth am yr ysgol ac yn rhoi taith o amgylch y lleoliad. Dyma'r amser ble bydd y rhieni/gwrachod yn gofyn unrhyw gwestiynau sydd ganddyn nhw ac unrhyw bryderon am y plentyn yn dechrau'r ysgol.

(Fynnhonell: Know Atlanta, 2019)

Amgylchedd

Diogel

Mae angen i'r lleoliad fod yn groesawgar ac yn ddiogel er mwyn bod y plentyn yn teimlo'n hapus i ymweld. Bydd y plentyn yn creu ymddiried i'r aelodau staff, ac annibyniaeth. Dyled gweld hyder y plentyn yn cynyddu yn ystod y dydd, sydd dweud wrthyn ei fod yn gyffyrddus a'r amgylchedd newydd (Nursery World, 2006).

Dywed Bowlby bod cyswllt emosiynol plant ifanc gan eu dewisiadau ymddygiadol ar gyfer y bobl gyfarwydd, y rhai maen nhw angen bod agosaf i. Mae ffurfiad o gyswllt emosiynol yn cysylltu ar ddatblygiad o emosiynau a phersonoliaeth. Mae'r plant sydd wedi cael ymlyniad diogel yn gynnar yn ei bywyd yw'r rhai sydd yn dangos i fod yn fwy hyderus (First discovers, dim dyddiad).

Addas

Mae angen i'r lleoliad bod yn addas ac yn bositif i anghenion gwahanol y plentyn. Yn ôl learning theories (dim dyddiad) roedd damcaniaethwr, Maria Montessori angen rhoi dewisiadau i blant i wneud beth bynnag maen nhw eisiau gwneud. Mae rhoi dewisiadau i'r plant yn paratoi nhw i fod yn ddysgwyr annibynnol. Mae dosbarthiadau Montessori yn caniatáu i blant archwilio er mwyn cael fwy allan o'i brofiadau addysg. Credaf Montessori bod rhaid i'r dosbarthiadau bod yn llawn defnyddiau addysgol, ac i fod yn ddeniadol i'r plant.

Roedd Friedrich Frobel hefyd yn credu bod hi'n bwysig i blan i gael rhyddfraint. Credaf Frobel bod hi'n bwysig i ymarferwyr gweld trwy lens amryfal, yn y ford maen nhw'n gweld plant. Y ford mae plant gweld y byd, ei hamgylchedd yn cynnwys pobl a defnyddiau. Trwy chwarae mae plant yn cynllunio ei dealltwriaeth o'r byd. Mae dealltwriaeth Frobel ar olygu plant wedi newid y ford rydym yn meddwl am chwarae plant. (Early Education, dim dyddiad)

Mae gweithgaredd 'Helpwr y Dydd' yn weithgaredd da i blant i ddangos ei annibyniaeth i wneud dewisiadau ei hun. Pob dydd bydd yr ymarferwyr yn dewis day plentyn i fod yn helpwr y dydd. Ei swydd nhw yw gwneud tasgau, er enghraifft, rhoi llaeth i'r plant eraill. Mae'n rhoi gwerth i'r plant, ac mae'n ddatblygiad ei sgiliau cyfathrebu.

Paratoi

Mae Montessori yn ddamcaniaethwyr sydd yn hoff iawn o amgylchedd sydd wedi cael i baratoi. Yn amgylchedd sydd wedi cael i baratoi, mae plant gyda rhyddfraint sy'n cynnwys symudiad, arbrofi a chymdeithasu sydd yn arwain at ryddid o ddewis (Our Monterssori home, 2011). Mae cael ardaloedd gwahanol o fewn y dosbarth yn cefnogi damcaniaeth Montessori.

Dyma rhai ardaloedd sydd yn cefnogi'r damcaniaeth uwchben:

- Chwarae rôl
- Darllen
- Tywod a dŵr
- Marcio
- TGCh
- Adeiladu
- Mathemateg
- Lliw
- Creadigol

Mae pob ardal uwchben yn gwneud i blant arbrofi a defnyddio ei dychymyg, er enghraifft yn yr ardal greadigol. Yn yr ardal greadigol efallai bydd y plant yn defnyddio paent i arbrofi lliwiau. Mae'r cymysgu'r plant yn rhoi dealltwriaeth o gymysgu lliwiau gweld pa liw arall sy allu cael i wneud, fel cymysgu coch a gwyn i wneud y lliw pinc.

Mae'r ardal chwarae rôl hefyd yn cefnogi'r damcaniaeth. Mae'r ardal chwarae rôl yn gwneud i blant cael rhyddfraint, mae'n gwneud iddyn nhw symud a chymdeithasu. Mae'r thema yn newid yn y blynyddoedd cynnar ym mhob term, un thema am chwarae rôl yw siop. Mae siop yn gwneud i blant i gymdeithasu ac yn helpu i wella ei datblygiad academaidd. Mae'r plant yn gallu defnyddio mathemateg a llythrennydd yn yr ardal yma, gan ddefnyddio prisiau am eitemau ac adnabod eitemau sydd yn y siop. Wrth chwarae yn y siop maen nhw'n cymdeithasu gydag eraill, mae un neu ddau blentyn yn gallu fod yn gynorthwyydd siop ac eraill yn gallu fod yn gwsmeriaid. Mae hyn gallu fod yn senario bywyd pob dydd i rai plant.

(Fynnhonell: Blog Spot, dim dyddiad)

Ymlyniad

Dywed Bowlby (1969) bod ymlyniad yn gyswllt emosiynol gyda pherson arall. Y cyswllt cynharaf mae'r plentyn yn cael gyda'i phrif ofalwyr, mae'n cael effaith anferth ar ei ddatblygiad, sy'n parhau trwy gydol eu bywyd (Very Well Mind, 2019).

Mae creu perthynas da rhwng gweithwyr allweddol a'r plentyn yn helpu diwrnodau pontio. Yn ôl Patel (dim dyddiad) bod hi'n bwysig bod anghenion y plentyn yn cael i gwrdd er mwyn i atodiadau newydd i gael i ffurfio a chryfhau. Heb gwrdd â'r anghenion y plentyn, mae'n arwain at ddiffyg hyder i'r plentyn. Mae cael un gweithiwr allweddol yn syniad i fod gyda phlentyn sydd yn ansicr o ddod i mewn i'r lleoliad. Mae angen arweiniad o oedolyn ymatebol i greu trosglwyddiad positif, gall yr oedolyn cyd-weithio gydag ymateb emosiynol y plentyn. Mae angen i blant i deimlo'n ddiogel yn y lleoliad, felly mae angen cael pethau bod plant yn gyfarwydd â o adref, er enghraifft, lliwiau, paint, tywod, neu lyfrau. Bydd y plentyn yn mynd i chware yn ardaloedd maen nhw'n gyfarwydd â adref.

Ymlyniad Diogel

Yn ôl Frothingham (2019), mae ymlyniad diogel yn ford o gysylltiad emosiynol sydd wedi cael i ffurfio heb eiriau rhwng babanod and rhieni neu eu prif ofalwr. Nad yw'r ymlyniad yma yn seiliedig â chariad neu'r ford mae'r plentyn wedi cael ei gofalu am. Mae'r ymlyniad hyn yn digwydd yn naturiol, ond mae'r cyswllt yn bwysig i ddyfodol y plentyn. Yn ôl Vygotsky (1978) i ddatblygu sgiliau a strategaethau, mae angen i blant a gweithwyr allwellodol i rhyngwiethio (Simply Pyschology, 2020).

Ymlyniad Osgoi

Credaf Pelly (2019), bod ymlyniad osgoi yn cael i ffurfio mewn babanod a phlant. Mae hyn yn digwydd pan mae rhieni neu eu prif ofalwr ddim ar gael yn emosiynol neu yn ymatebol mwyafrif o'r amser. Pan nad yw ei hanghenion yn cael ei chwrdd am gysylltiad ac agosrwydd corfforol, mae'r plant yn ceisio rhoi stop i agosrwydd a mynegi emosiwn.

(Fynnhonell: In touch parenting, dim dyddiad)

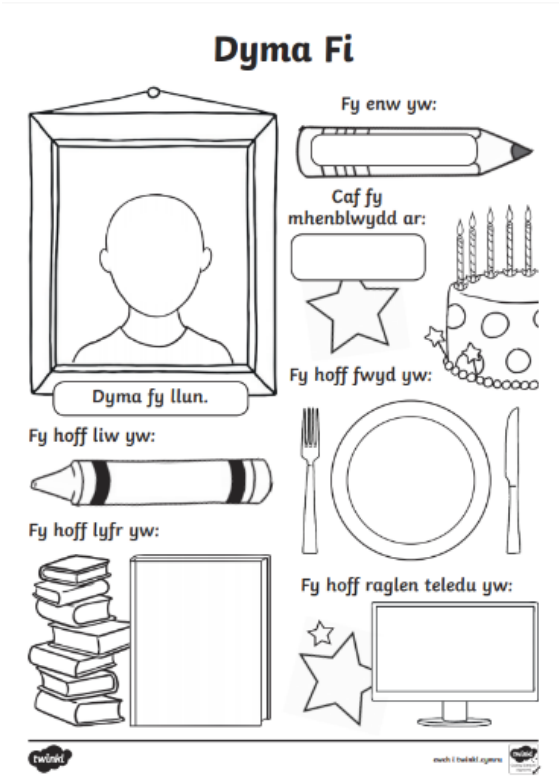
Anghenion y Plentyn

Sut i adnabod y plentyn

Mae'n bwysig i chi fel ymarferwyr adnabod y plentyn yn fanwl iawn gan fod y cyfnod pontio yn bryderus iawn i'r plant a rhieni. Efallai bydd rhai plant gydag anghenion penodol, fel anghenion dysgu, datblygedig neu gorfforol. Mae adnabod y plant yn fanwl yn gwneud iddyn nhw'n gyffyrddus a ddiogel, sy'n creu pontio llyfn.

Un fordd o ddarganfod gwybodaeth am y plentyn, yw gwneud gweithgaredd i arlunio llun 'ein teulu ni.' Awgryma'r Stonewall guide (2017) dylen ddim tybio bod pob plentyn gyda mam neu dad. Mae angen digon o le i'r plentyn i gynnwys sy'n bwysig iddyn nhw.

(Fynhonnell: Made by teachers, dim dyddiad)



(Fynhonnell: Twinkl, 2020)

Fordd arall o ddarganfod gwybodaeth am y plentyn, yw gwneud tudalen 'amdanaf i'. Mae'r tudalen yma yn help i ymarferwyr i ddarganfod ei hoff bethau'r plentyn, er enghraifft, lliw, bwyd a rhaglen teledu. Mae hefyd yn rhoi cyfle i'r plentyn gwneud darlun o ei hun. Bydd y darlun yn helpu'r ymarferwyr i weld datblygiad y plentyn, gan ei fod yn gallu gofyn iddyn nhw am rannau gwahanol o'r corff, er enghraifft, llygaid, clustiau, gwallt, gwefus a thrwyn. O'r tudalen yma, mae'r ymarferwyr yn gallu adnabod diddordebau'r plentyn. Felly, mae'r ymarferwyr yn gallu siarad am ei diddordebau gyda'r plentyn i wneud iddyn nhw deimlo'n gyffyrddus a ddiogel.

Ymyriadau

Yn ôl Llywodraeth Cymru polisi chwarae (2002) chwarae yw'r broses o hunan ddysgu plentyn. Mae rhyddfraint o chwarae yn brif factor o ddysgu ac i helpu ei ddatblygiad a lles y plentyn.

Credaf Vygotsky (1978) bod chware yn cynyddu datblygiad gwybyddol, cymdeithasol ac emosiynol yn blant ifanc. Mae Vygotsky yn hoff iawn o chwarae rôl a chwarae dychmygol gan fod plant gallu gwneud storiâu ei hun a defnyddio eu dychymyg i'w botensial. (Journals of childhood studies, 2017) Mae chwarae rôl yn bwysig yn ystod cyfnod pontio oherwydd mae'n rhoi cyfle i ymarferwyr gweld dychymyg y plentyn. Efallai bydd y plentyn yn defnyddio senario o fywyd adref, er enghraifft, amser bwyd, enwi brodyr a chwiorydd.

Chwarae tu-fewn

Awgryma Early Years Matters (dim dyddiad) bod angen i amgylchedd sydd tu-fewn bod yn eang oherwydd mae diorddebau a anghenion plentyn yn newid trwy'r amser. Mae angen bod adnoddau i'r plant fod yn hygyrch i blant i hôl ei hun, er engrhraifft:

- Jig-so
- Ceir
- Pensiliau
- Papur

Mae'n pwysig cael amrywiaeth o aradloedd i blant i chwarae ynddo, er enghraift:

- Chwarae rôl
- Darllen
- Tywod a dŵr
- Marcio
- TGCh
- Adeiladu
- Mathemateg
- Lliwo
- Creadigol

(Fynnhonell: Ground Report, 2015)

Chaware tu-allan

Dylai plant cael mynediad i ardal tu-allan bob dydd. Mae chwarae tu-allan yn gwneud i blant clywed synau gwahanol sy'n ymwneud a natur a lliwiau gwahanol. Mae'r awyr agored yn helpu gyda datblygiad y plentyn, oherwydd maen nhw ddysgu pethau newydd fel y byd natur. (Early Years Matters, dim dyddiad)

Noda Play Cymru (2020) bod chwarae tu-allan yn amrywiol, ysbrydoli ac amgylchedd corfforol diddorol. Mae bod tu-allan yn gwneud i blant cymdeithasu a bod yn greadigol. Dangosir plant y byd naturiol o'r tywydd, tymhorau, coed, anifeiliaid a baw. Mae amgylchedd hyn yn gwneud i blant fod yn greadigol ac i arbrofi gyda phethau gwahanol. Mae'n hefyd yn datblygu ei synhwyrau sef, synau, blas, gweadau, arogl a golwg.

Mae Plant Cymru (2020) hefyd yn esbonio symudiadau gwahanol mae plant yn eu gwneud tu-allan, sydd yn cysylltu â gwersi addysg gorfforol. Mae lee ganddyn nhw redeg, neidio, dringo, cydbwysol a rholio. Mae addysg gorfforol yn bwysig i dwf a datblygiad plentyn.

(Fynnhonell: Pentagon Play, 2016)

Casgliad

Mae cyfnodau pontio gallu fod yn heriol i blant, rhieni ac ymarferwyr. Rwyf yn gobeithio bod y llawlyfr yma yn helpu chi fel ymarferwyr darparu cyfnod pontio llyfn a llwyddiannus. Rwy'n gobeithio bod y neges yn glir am ba mor bwysig mae cyfnod pontio i blant ifanc.

Rhestr Cyfeirnodi

Blog Spot (dim dyddiad), *Children experiment with paint.* [Ar-lein]. Ar gael o:http://2.bp.blogspot.com/-L0mRbb46ItY/UlwBjtc5DVI/AAAAAAAAIeY/IDIaq1Y90B8/s320/IMG_2833.JPG [Darllenwyd 26/11/2020]

Cambridge Dictionary (dim dyddiad). Ar gael o: https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/transition [Darllenwyd 12/11/20]

Cherry, K (2019), *What is Attachment Theory?* Ar gael o: https://www.verywellmind.com/what-is-attachment-theory-2795337 [Darllenwyd 23/11/2020]

Clarke, V (2020), *Different Types of Transitions in Child Development.* Ar gael o: https://www.twinkl.co.uk/blog/different-types-of-transitions-in-child-development [Darllenwyd 06/11/2020]

Drake, J (2006), *Planning the environment.* Ar gael o: https://www.nurseryworld.co.uk/news/article/planning-the-environment [Darllenwyd 24/11/2020]

Early Education (dim dyddiad). Ar gael o: https://www.early-education.org.uk/about-froebel [Darllenwyd 25/11/2020]

Early Years Matters (dim dyddiad). Ar gael o: https://www.earlyyearsmatters.co.uk/eyfs/positive-relationships/transitions/ [Darllenwyd 13/11/2020]

Early Years Matters (dim dyddiad). Ar gael o:Indoor and Outdoor Environment - Early Years Matters [Darllenwyd 24/11/2020]

First Discovers (dim dyddiad). *Child Devlopemnt Theories: John Bowlby.* Ar gael o: https://www.firstdiscoverers.co.uk/john-bowlby-child-development-theories [Darllenwyd 24/11/2020]

Frothingham, S (2019), *What Is Secure Attachment and How Do You Develop One with Your Child?* Ar gael o: Secure Attachment: Definition, Importance, and How to Form (healthline.com) [Darllenwyd 22/11/2020]

Ground Report (2015), *Children playing inside.* [Ar-lein]. Ar gael o: https://www.groundreport.com/they-are-just-kids/ [Darllenwyd 26/11/2020]

In touch parenting (dim dyddiad), *Child attachment*. [Ar-lein]. Ar gael o https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=mPHzycSf&id=B726622420BD5E18A163F28B05D36B1F98B6BD52&thid=OIP.mPHzycSfxGnpcal97QnSHQHaE8&mediaurl=https%3a%2f%2fintouchparenting.com%2fwp-content%2fuploads%2f2018%2f02%2f1A-Fotolia_99669527_M.jpg&exph=1126&expw=1688&q=child+attachment&simid=608026189665470554&ck=9D499667C3B45343D9F1834E2C756707&selectedIndex=0&FORM=IRPRST&ajaxhist=0 [Darllenwyd 26/11/2020]

Kelly (2016), *Developing a smooth transition into school.* Ar gael o: http://www.earlyyearscareers.com/eyc/early-years-practice/developing-a-smooth-transition-into-school/ {Darllenwyd 16/11/2020]

Kirklees Council, *Kirklees guidance for transitions in the Early Years 2019, p.3.* Ar gael o: transition form (kirklees.gov.uk)

Kirklees Council, *Kirklees guidance for transitions in the Early Years 2019,* p.4. Ar gael o: transition form (kirklees.gov.uk)

Know Atlanta (2019), *Teachers with children transitioning.* [Ar-lein]. Ar gael o https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=R2D2JFaG&id=83DC95D216835FF8CDE863612293ABC479B6563D&thid=OIP.R2D2JFaGfBjkNycuizojYAHaDt&mediaurl=https%3a%2f%2fd2mrsnb46xvx0x.cloudfront.net%2fwp-content%2fuploads%2f2019%2f01%2feducation-early_childhood-750x375.jpg&exph=375&expw=750&q=teachers+with+children+transitioning&simid=608045787588264872&ck=CE6667B8CD342FCD02499CA244CF5015&selectedIndex=4&FORM=IRPRST&ajaxhist=0 [Darllenwyd 26/11/2020]

Learning Theories (dim dyddiad). Ar gael o: https://www.learning-theories.com/Montessori-method-Montessori.html [Darllenwyd 23/11/2020]

Llywodreath Cymru (2017), *Flying Start Transition Guide.* Ar gael o: https://gov.wales/sites/default/files/publications/2019-07/flying-start-transition-guidance-for-professionals.pdf [Darllenwyd 16/11/2020]

Llywodreath Cymru (2020), *Transition and Handover guidance.* Ar gael o: https://gov.wales/sites/default/files/consultations/2020-01/consultation-document_1.pdf#:~:text=Transition%20and%20Handover%20guidance%20Welsh%20Government%20guidance%20on,2020%20Action%20required%3A%20Responses%20by%2020%20April%202020 [Darllenwyd 13/11/2020]

Made by teachers (dim dyddiad), *My family tasks*. [Ar-lein]. Ar gael o: https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=5oBmoRkT&id=0BF2AC4A6F8ABF7F5A9B6C461340A0B829562AC7&thid=OIP.5oBmoRkTzYiRDowKIttnoAHaJr&mediaurl=https%3a%2f%2fmedia.madebyteachers.com%2fwp-content%2fuploads%2f2017%2f08%2f25021227%2f3.png&exph=635&expw=486&q=draw+your+family+tasks&simid=607986452651640771&ck=5F0794002ABFD7437340D540476D44E8&selectedIndex=1&FORM=IRPRST&ajaxhist=0 [Darllenwyd 26/11/2020]

McLoed, S (2020), L*ev Vygotsky's Sociocultural Theory.* Ar gael o: www.simplypsychology.org/vygotsky.html [Darllenwyd 24/11/2020]

Our Montessori Home (2011), *What is a prepared environment?* Ar gael o: www.ourmontessorihome.com/what-is-a-prepared-environment [Darllenwyd 25/11/2020]

Patel, A (dim dyddiad), *Supporting Transitions in the Early Years.* Ar gael o: https://www.teachearlyyears.com/a-unique-child/view/supporting-transitions-in-the-early-years [Darllenwyd 26/11/2020]

Pelly, J (2019), *What Is Avoidant Attachment?* Ar gael o: Avoidant Attachment: Definition, Causes, Prevention (healthline.com) [Darllenwyd 22/11/2020]

Pentagon Play (2016), *Children playing outside*. [Ar-lein]. Ar gael o: https://www.pentagonplay.co.uk/projects/carlton-road-academys-large-eyfs-playground-development [Darllenwyd 26/11/2020]

Psychological Health Care (dim dyddiad), *Children and Parents.* [Ar-lein]. Ar gael o: https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=u%2beAk5UR&id=1C639D292CFC0A4A026464AC188DFAB4A1700F0F&thid=OIP.u-eAk5URpoH-LW04Ii_FawHaEV&mediaurl=https%3a%2f%2fwww.psychologicalhealthcare.com.au%2fwp-content%2fuploads%2f2015%2f06%2ffeatured-child-parenting.jpg&exph=820&expw=1400&q=parents+and+children&simid=607986358157053463&ck=FD053C8541BDC98E6BBE07270BDE5732&selectedIndex=5&FORM=IRPRST&ajaxhist=0 [Darllenwyd 26/11/2020]

Relias (2019), *Change.* [Ar-lein]. Ar gael o: https://www.relias.com/blog/cognitive-overload-in-healthcare

Stonewall guide, *Getting started celebrating difference and challenging gender stereotypes in the early years foundation stage 2017.* Ar gael o: https://www.stonewall.org.uk/resources/getting-started [Darllenwyd 24/11/2020]

The Psychology Notes HQ (dim dyddiad), *What is Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory?* Ar gael o: https://www.psychologynoteshq.com/bronfenbrenner-ecological-theory/#:~:text=The%20Bronfenbrenner%20theory%20suggests%20that%20the%20microsystem%20is,peer%20group%20and%20community%20environment%20of%20the%20children. [Darllenwyd 23/11/2020]

Twinkl (2020), *Different Types of Transitions in Child Development.* Ar gael o: https://www.twinkl.co.uk/blog/different-types-of-transitions-in-child-development

Twinkle (2020), *Gweithgareddau dyma fi.* [Ar-lein]. Ar gael o: https://www.twinkl.co.uk/resource/dyma-fi-taflen-weithgaredd-wl-l-1513 [Darllenwyd 26/11/2020]