

ECEY4009/C

Ymarfer Proffesiynol

Datganiad AI -

Yn yr aseiniad yma, bydd presenoldeb Cysill Ar lein.

Rhan Un - Datblygiad Proffesiynol Parhaus

Yn ôl, Dukes University (2023), mae cynllun datblygiad proffesiynol yn nodi'r nodau, y sgil a'r hunanddatblygiad gofynnol, a'r amcanion y bydd angen i aelod o staff eu cwblhau er mwyn cefnogi gwelliant parhaus a datblygiad gyrfa.

Rh if	Gwelliannau a nodau datblygu	Meini Prawf Llwyddiant	Camau gweithredu y byddaf yn eu cymryd i gyrraedd y nod	Amser	Beth bydd hyn helpu fi llwyddi?	Cyflawniad
1	Gwneud newidiadau i fy mywyd o ddydd i ddydd i'w wneud yn iach.	Pan fydd gen i amserlen gysgu well, ffordd o fyw cytbwys sy'n cynnwys dietau iachach, prydau bwyd, bwydydd, lles corfforol a meddyliol, perthnasoedd cymdeithasol gweithredol gyda ffrindiau a theuluoedd.	Trwy wella fy ffordd o fyw, gallaf wella fy amser yn y gampfa, fel, mynd am fwy o amser, deall mwy beth yw fy nod a sut i'w gyflawni gydag ymchwil a chynghor / cefnogaeth gan eraill. Drwy gael cymorth o adnoddau eraill, gall hyn helpu i wella fy niet drwy ddysgu beth sy'n dda i mi a'm corff neu beth sy'n ddrwg. Gall gwneud y rhain hefyd gael effaith ar fy iechyd meddwl a lles. Gallaf gefnogi fy mhatrwm cysgu yn well gyda chloeon, terfynau amser ar bob electroneg, newid i ddewisiadau eraill fel darllen cyn gwely, os nad yw cefnogaeth fel hyn yn fy nghefnogi, gallwn ystyried gweld gweithwyr proffesiynol ar y mater hwn. Trwy gadw i fyny â chyfathrebiadau gyda ffrindiau a theuluoedd, gall gefnogi pob perthynas sy'n cefnogi fy lles meddyliol. 135	Un Flwyddyn	trwy gyflawni'r nod hwn, gellir cyflawni pob nod arall.	Mewn un flwyddyn, bydd y cyflawniad hwn yn cael ei adolygu gennyf i a'm cydweithwyr uwch i weld a gyflawnais y nod hwn a sut.
2	I gyflawni fy PGCE.	Byddaf yn gwybod bod hyn yn cael ei gyflawni pan fyddaf yn cwblhau'r cwrs ac yn dilyn fy nymuniadau o ddod yn athro mewn ysgolion	I gwblhau'r cyflawniad hwn, mae angen i mi gwblhau fy nghwrs Blynnyddoedd Cynnar yn y Brifysgol. Trwy gefnogi'r nod hwn yn well, mae angen i mi barhau i wella fy ffordd o fyw corfforol a meddyliol. Mae hyn yn cynnwys gwell gorffwys, gwell diet, gwell	Dau Flwyddyn	Trwy ddilyn fy mreuddwydion, gall roi cymhelliant i mi gwblhau fy nodau	Mewn dau flwyddyn, byddai edrych nol ar y gôl yma i weld oes a sut fi yn cwblhau y gôl.

		cynradd, neu'n well mewn ysgolion gyda phlant ADY.	iechyd corfforol fel rhoi'r gorau i ysmegu, aros yn y gampfa yn hirach, deall fy nodau yn well.		ffordd o fyw gwell.	
3	I fod yn fwy hyderus yn fy ngwaith academaidd.	Y nod yw gallu dangos fy hyder yn fwy yn fy ngwaith ysgrifenedig mewn gwaith cwrs er mwyn gallu cyrraedd fy mhotensial llawn yn lle ail ddyfalu fy hun.	Pan fyddaf yn cael mwy o foddhad gyda chanlyniadau gwaith cwrs. Pan fyddaf yn derbyn mwy o ganmoliaeth gan gyfoedion, darlithwyr yn fy ngwaith academaidd. Bydd fy iechyd meddwl a lles cyffredinol yn cael eu gwella trwy osgoi meddylfryd sefydlog ac ail ddyfalu fy hun. Bydd hyn hefyd yn cael ei gyflawni trwy leihau fy hun rhag ail ddyfalu fy ngwaith.	Dau Flwyddyn .	Trwy wella'r nod hwn, bydd hyn yn cefnogi fy nod mewn ffordd well o fyw ac i ddilyn fy mreuddwydion wrth gwblhau fy PGCE.	Ymhen 2 flynedd, bydd y gôl yma yn cael ei adolygu i weld sut rydw i wedi gwella fy hyder cyn datblygu fy addysg.
4	I gwblhau fy TGAU Mathemateg.	Byddaf yn gwybod pan fydd y newid hwn yn cael ei wneud pan fyddaf yn gweithio'n galed tuag at basio TGAU mathemateg.	I gefnogi'r nod hwn, bydd angen i mi drefnu cefnogaeth a thiworiaid gyda mathemateg i helpu fy nealltwriaeth a datblygiad yn y pwnc. Bydd angen i mi ennill fy hyder yn y pwnc hwn trwy ennill boddhad gyda chanlyniadau, canmoliaeth. Hefyd trwy wella ffordd iachach o fyw gan gynnwys gwell cwsg i ddatblygu lles meddwl iachach.	Dau Flwyddyn .	Gall y nod hwn fy nghefnog i trwy ddatblygu hyder uwch yn academaidd ac yn feddyliol.	Ymhen dwy flynedd, wrth raddio yn y Brifysgol, bydd y nod hwn yn cael ei adolygu er mwyn gweld a fydd hyn yn cael ei gyflawni cyn cwblhau addysg uwch.

Rhan Un – Inffograffeg

Beth yw myfyrio/ymarfer myfyriol?

Yn ôl Toole, L (2023) mae myfyrio, yn broses gyson o hunanasesu a gwelliant sy'n cefnogi ymarferwyr i ddysgu a deall eu cryfderau a'u gwendidau eu hunain, gwella sgiliau a gwybodaeth newydd, a gwneud penderfyniadau gwybodus am eu hymarfer. Mae'n hanfodol edrych yn ôl ar arfer ac ystyried yr hyn a aeth yn dda a'r hyn na wnaeth. Dywed BirthTo5Matters (2021) fod ymarfer myfyriol yn weithiwr allweddol a fydd yn edrych yn ôl ar arfer y gorffennol sy'n cynnwys eu cynllunio gwersi, gweithgareddau a'r amgylchedd dysgu. Mae angen i weithwyr allweddol ystyried yr hyn a weithiodd yn dda a'r hyn na weithiodd yn dda. Mae gweithwyr allweddol yn myfyrio ar bopeth a wnânt yn ymarferol i fod yn gyson ac i helpu i wella'r amgylchedd dysgu a'u datblygiad proffesiynol. Mae BirthTo5Matters (2021) yn honni bod y cylch hwn yn broses fyfyriol sy'n caniatáu i weithwyr ystyried a thrafod am ddatblygiad plant ac ystyried sut y gallent eu cefnogi trwy eu hymarfer myfyriol eu hunain.

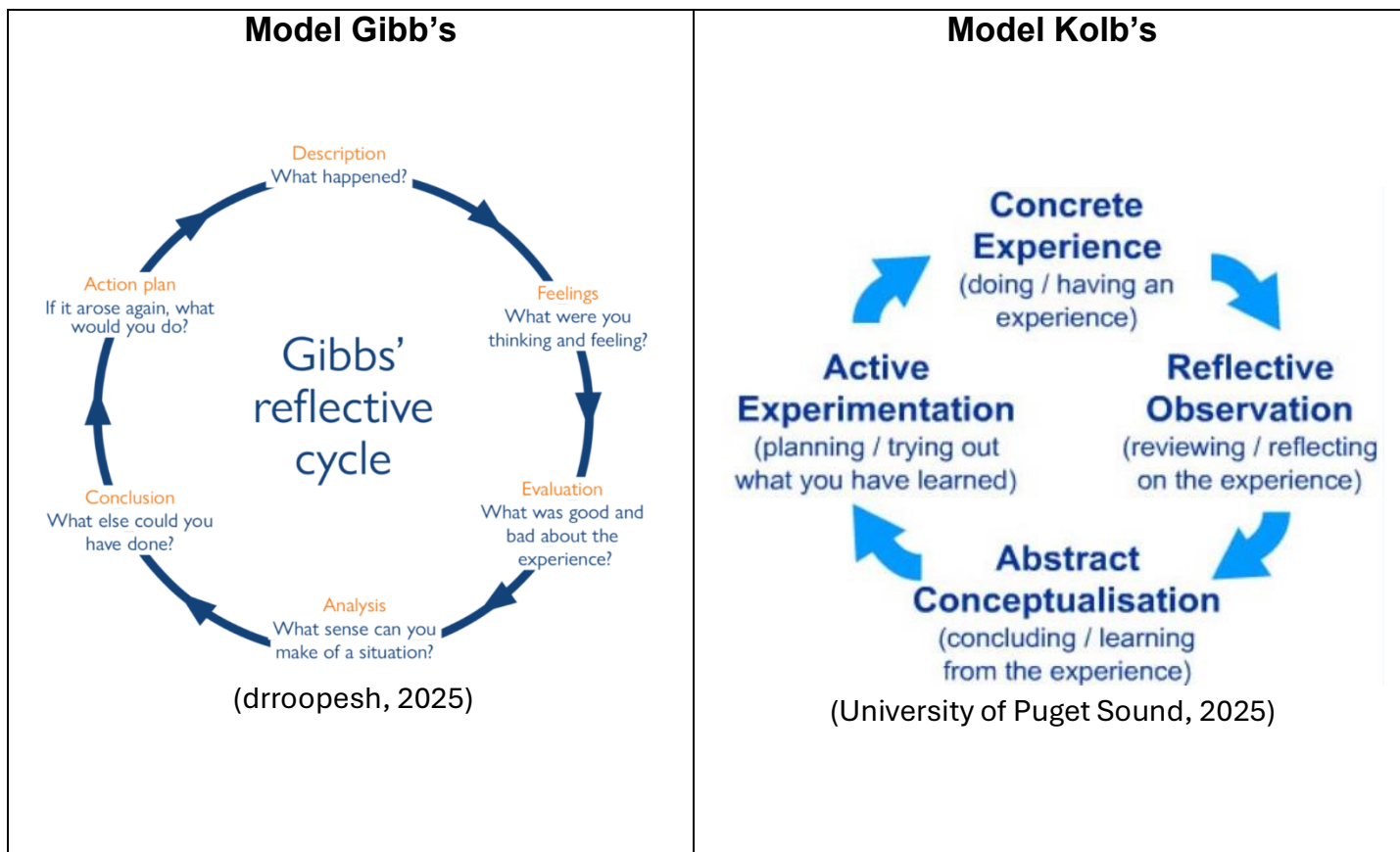
Pam mae myfyrio yn bwysig i ymarfer yn y Blynyddoedd Cynnar?

Pwysigrwydd Ymarfer Myfyriol yn y Blynyddoedd Cynnar yn ôl Brodie, K (2024) yw bod ymarfer myfyriol yn rhoi manteision penodol i ymarferwyr, plant, a lleoliadau'r Blynyddoedd Cynnar. Mae Brodie, K (2024) yn credu bod ymarfer myfyriol yn rhoi cynnydd mewn sgiliau gweithwyr i gefnogi eu datblygiad a'u dulliau addysgu. Gall ymarfer myfyriol hefyd wella hyder gweithwyr yn eu hymarfer cyffredinol. Mae hyn yn cefnogi'r gweithwyr i ddeall eu datblygiad proffesiynol. Ar y nodyn hwnnw, mae ymarfer myfyriol parhaus hefyd yn helpu datblygiad proffesiynol y gweithwyr. Yn yr un modd, mae BirthTo5Matters (2021) yn honni bod ymarfer myfyriol yn bwysig drwy ganiatáu i weithwyr gynyddu dealltwriaeth feirniadol o'u harferion proffesiynol eu hunain. Drwy wneud hyn, mae'n cefnogi ymarferwyr i ddatblygu'r anghenion, y sgiliau, y ddealltwriaeth a'r dulliau hanfodol i gyflawni'r llawn botensial datblygiad, dysgu a chynnydd iddynt hwy eu hunain a'r plant. Yn yr un modd, mae arfer myfyriol hefyd yn cefnogi gwella hyder gweithwyr, i gael eu hysgogi a gwella ansawdd y gofal a'r addysg y gallent eu cynnig.

Theori ymarfer myfyriol:

I gysylltu Ymarfer Myfyriol a Theori, gallwn ystyried Damcaniaethwyr fel John Dewey a Donald Schon. Yn ôl Cloke, H (2023), mae damcaniaeth Dewey yn honni bod myfyrio yn brofiad. Nid yw'r profiad hwnnw ar ei ben ei hun yn ddigon da. Nid yw dysgu gwirioneddol yn awtomatig. Dim ond trwy fyfyrto yn ôl ar brofiadau'r gorffennol y mae'n digwydd. Mae Cloke, H (2023) yn honni bod damcaniaeth Dewey yn esbonio bod y cyfle i gysylltu ein profiadau ar unwaith â'n dealltwriaeth flaenorol. Mae arsylwi ar y ddau yn caniatáu i weithwyr proffesiynol adeiladu a datblygu eu gwybodaeth. Oherwydd hyn, nid dysgu neu gofio gwybodaeth yn unig y mae gweithwyr bellach yn ei wneud, maent yn tanategu'r achosion, y canlyniadau ac yn deall yr egwyddorion sy'n gysylltiedig â'u profiadau. Mae hyn yn arwain at ddealltwriaeth a gwybodaeth ddyfnach. Mae hefyd yn ei gwneud yn haws i weithwyr gysylltu'r hyn y maent wedi'i ddysgu ag amgylchiadau eraill a datblygu eu meddwl beirniadol. Ar yr un nodyn, mae Cloke, H (2023) yn dweud bod damcaniaeth Dewey yn cynnwys bydd gweithwyr yn llawer agosach at newid a datblygu i fod yn unigolion ymgysyllti ac ystyriol yr oedd Dewey eisiau i weithwyr fod.

Yn yr un modd, mae damcaniaeth Schon ar fyfyrto yn ôl L&D Hero (2023), yn adnodd pwerus ar gyfer datblygiad personol a phroffesiynol. Mae damcaniaeth Schon yn annog gweithwyr i gymryd rhan mewn meddwl myfyriol, gan ganiatáu iddynt ddysgu dealltwriaeth ddyfnach o'u meddyliau, eu hemosiynau a'u gweithredoedd. Mae hyn yn cynnwys myfyrio'n weithredol ar brofiadau'r gorffennol, llwyddiannau a methiannau, a dadansoddi'r materion a'r cymhellion sylfaenol y tu ôl iddynt. Mae L&D Hero (2023) yn honni bod trwy ddeall y ddamcaniaeth hon yn cefnogi gweithwyr i adnabod patrymau a gwneud cysylltiadau a newidiadau ystyrlon rhwng eu gweithredoedd a'u canlyniadau. Yn ôl L&D Hero (2023), mae damcaniaeth Schon yn cynnwys y model o 'Myfyrio ar Waith' a 'Myfyrio ar Weithredu'. Mae L&D Hero (2023) yn honni mai 'Myfyrio ar Waith' yn theori Schon yw'r potensial o asesu ac addasu penderfyniadau a gweithredoedd y gweithwyr pan fyddant yn ymwneud â gweithgaredd. Mae'r elfen hon o ddamcaniaeth Schon yn amlygu Sgîl Pwysig meddwl beirniadol gyda'r gallu i feddwl, gwerthuso a newid agwedd y gweithwyr mewn amser real. Mae'n awgrymu ystyr 'meddwl ar eich traed', sgîl hanfodol mewn amgylcheddau sy'n gweithio'n gyflym neu'n anrhagweladwy. Ar hyn o bryd, mae gweithwyr yn aml yn gorfod gwneud penderfyniadau cyflym a all gael canlyniadau difrifol. Mae myfyrio ar waith yn galluogi gweithwyr i weithio tuag at eu sgiliau, eu gwybodaeth a sut i'w cymhwyso'n effeithiol, gan gynnwys dan bwysau. Gyda hyn, dywed University of Hull (2024) bod trwy defnyddio damcaniaeth Schon yn galluogi gweithwyr proffesiynol i gael y ddealltwriaeth honno o ymarfer myfyriol.



Dadansoddiad o fodelau – cymharu/cyferbyniad/manteision/anfanteision:

Yn ôl University of Edinburgh (2024), model adlewyrchu Gibbs yw i roi cynllun i ddysgu o brofiadau. Mae'n cynnig strwythur ar gyfer gwerthuso profiadau, ac yn caniatáu ei hun yn dda iawn i brofiadau ailadroddus, gan ganiatáu i weithwyr proffesiynol ddysgu a gweithio o bethau a aeth yn dda neu nad aeth yn dda. Mae'r model hwn yn cynnwys 6 cham: Disgrifiad - Y profiad, y teimladau a'r meddyliau am y profiad. Gwerthuso - Y da a'r drwg. Dadansoddiad - Deall y sefyllfa. Casgliad - Beth ddysgodd y gweithiwr proffesiynol a beth allent fod wedi newid am y profiad. Cynllun gweithredu - Camau y bydd y gweithiwr proffesiynol yn eu cymryd er mwyn gwella a datblygu'r profiad. Ar y llaw arall, yn ôl University of Cambridge (2025), mae model adlewyrchu Kolb's yn mynd ymhellach. Gan gynnwys damcaniaethau am sut mae pobl yn datblygu, mae'r model hwn yn ymwneud ag ystyr datblygu dealltwriaeth trwy brofiadau bywyd go iawn. Mae hyn yn cynnwys pedwar cyfnod allweddol: Profiad concrit, Arsylwi adfyfyriol, Cysyniadol haniaethol, Arbrofi gweithredol. Dywed University of Cambridge (2025) mae model Kolb yn dadlau bod gweithwyr proffesiynol yn dechrau gydag arbrawf neu yn ailadrodd rhywbeth sydd wedi digwydd o'r blaen neu rywbeth cwbl newydd iddynt er mwyn ennill profiad.

Mae'n amlwg bod y ddau fodel adfyfyriol wrth Gibbs a Kolb's yn darparu camau i arwain gweithwyr dysgu proffesiynol ar sut i ddechrau profiad myfyriol. University of Cambridge (2025) yn dangos yn y casgliad bod modelau adlewyrchol yn darparu canllaw defnyddiol neu fan cychwyn ar gyfer cynnydd personol. Fodd bynnag, mae cylch myfyrio Gibbs yn amlwg yn fwy syml i weithio ag ef. Yn ôl Channell, M (2023), mae model adlewyrchol Gibbs yn adnabyddus ar draws y rhan fwyaf o broffesiynau, sy'n ei wneud yn amlbwrpas. At hyn, mae Channell, M (2023) yn honni bod cylch Gibbs hefyd yn gyfeillgar

iawn trwy ganiatáu i weithwyr ddefnyddio eu hadlewyrchiad yn eu hamser eu hunain. Fodd bynnag, mae anfanteision cylch Gibbs yn cynnwys y cylch methu â chael adborth llawn gan weithwyr proffesiynol eraill fel rheolwyr, cydweithwyr. Dywed Channell, M (2023) fod y cylch hwn yn bla o hunanwerthuso, oherwydd diffyg adborth gonest gwirioneddol.

Yn yr un modd, mae cylch myfyrio Kolb yn cynnwys aml-gam i weithwyr proffesiynol ei ddilyn i lwyddo gyda hunanwerthuso. AssignmentDesk (2025) yn cefnogi hyn trwy dweud mae model Kolb yn cefnogi canolbwyntio ar ddatblygiad unigol fesul cam. Mae hefyd yn bwysig ystyried bod model Kolb yn ystyried pob arddull dysgu. AssignmentDesk (2025) yn honni bod y model, oherwydd hyn, yn cefnogi'r holl fyfyrwyr, dysgwyr a gweithwyr dan sylw. yn wahanol i hyn, gall damcaniaeth Kolb fod yn waith emosiynol galed i'r unigolion dan sylw. AssignmentDesk (2025) yn honni y gall fod yn straen ar yr arweinwyr dan sylw ac y gall ddiffyg cymhelliant.

Casgliad

I gloi, mae'n amlwg bod myfyrio ac ymarfer myfyriol yn hollbwysig mewn Addysg Blynyddoedd Cynnar. Dangosir hyn gan Brodie, K (2024) sy'n honni bod arfer myfyriol yn cefnogi'r holl weithwyr proffesiynol, amgylcheddau gofal plant ac yn y lleoliadau/addysg blynyddoedd cynnar. Yn seiliedig ar y cyfeirnod a ddarparwyd, dangosir bod adfyfrio ac ymarfer myfyriol yn hanfodol i weithwyr proffesiynol yn ymarferol ac o ran dealltwriaeth/academaidd. Er enghraifft, dywed Birthto5Matters (2021) fod arfer adfyfyriol yn caniatáu datblygu eu gwybodaeth, eu dealltwriaeth a'u datblygiad proffesiynol. Mae hyn yn golygu eu bod yn rhoi'r wybodaeth newydd hon yn eu sgiliau a'u hymarfer. Darganfyddir hefyd y gall dysgu theori ynghylch myfyrio gefnogi ymarfer gweithiwr. University of Hull (2024) yn honni y gall dysgu a deall theori Schon roi dealltwriaeth wych i weithiwr ar fyfrio a sut i'w ddangos. Mae'r infograffig hwn hefyd wedi dangos y gall defnyddio modelau adlewyrchol gael effaith fawr ar ymarfer a datblygiad gweithwyr. Er enghraifft, dywed University of Cambridge (2024) fod modelau adfyfyriol yn fan cychwyn da ar gyfer cynnydd personol a phroffesiynol.

1,421 air

Rhan Un – Traethawd Ysgrifenedig

Gadewch i ni ddechrau drwy ystyried beth yw arfer proffesiynol/proffesiynol. Yn ôl Dyer, M (2018), Ystyr proffesiynau fel grwpiau o ymarferwyr addysgedig iawn sy'n meddu ar gorff unigryw o wybodaeth arbenigol, sy'n cymhwyso'r wybodaeth hon yn foesegol er budd cymdeithas yn gyffredinol, ac yn arfer ymreolaeth dros beth yw'r wybodaeth hon a sut y gellir ei datblygu. Yn yr un modd, Perez, R (2019) yn cynnal hwn trwy dweud mae gan bob proffesiwn sgiliau, dealltwriaeth, a gwerthoedd sy'n eu harwain ym mha wybodaeth ac mae angen cyfrifoldebau a sut i ymarfer yr hyn a ddysgwyr.

Mae hefyd yn bwysig nodi bod gan weithwyr effaith bwysig ar ddatblygiad plant. Mae Powell, S (2010) yn honni bod lleoliadau addysg a gofal blynyddoedd cynnar a'r gweithwyr proffesiynol sy'n gweithio yno yn creu awyrgylch pwysig sy'n dylanwadu ac yn llunio personoliaethau a gwerthoedd plant trwy arddangos a dilyn gwerthoedd ac egwyddorion y gwaith. Mae Schneggenburger, M (2024) yn dweud mai gwerthoedd yw'r egwyddorion cefnogol ac maent yn helpu'r gweithle wrth wneud penderfyniadau, diffinio'r gweithwyr a'r gweithle, cyfathrebu â theuluoedd, a datrys problemau. I Schneggenburger, M (2024), mae gwerthoedd yn cael eu gosod fel canllaw ar gyfer ymddygiad a gweithredoedd gweithwyr gofal plant mewn lleoliadau. Nhw yw pwysigrwydd hunaniaeth y lleoliad ac maent yn gosod y naws ar gyfer y math o amgylchedd y mae'r gweithwyr yn bwriadu ei greu. Yn ôl Powell, S (2010), mae'r gwerthoedd hyn yn cynnwys sgiliau cyfathrebu da, gweithio'n effeithiol fel tîm, a bod yn empathetig. yn ôl WJEC (2019), rhaid i'r gweithiwr proffesiynol ddatblygu sgiliau cyfathrebu effeithiol er mwyn gallu gweithio'n effeithiol gyda phlant, rhieni neu ofalwyr, cydweithwyr a gweithwyr proffesiynol eraill. Mae sgiliau cyfathrebu da yn helpu gyda rhyngweithio effeithiol a chanlyniadau cadarnhaol. Mae bod yn empathetig yn cefnogi plant i deimlo eu bod yn cael eu clywed. Mae Morin, A (2023) yn honni pan fydd plant yn teimlo eu bod yn cael eu deall a'u cefnogi, eu bod yn fwy tebygol o aros yn frwdfrydig yn ystod yr ysgol. Gall empathi gweithiwr gofal plant hefyd gefnogi plant i fod yn fwy ymwybodol ohonyn nhw eu hunain a theimlo'n fwy abl i siarad pan fo angen. Mae empathi hefyd yn gefnogol i helpu gweithwyr i ddeall beth sy'n achosi ymddygiad. Gall helpu'r gweithiwr a'r baban i weithio gyda'i gilydd fel tîm i ymdopi â heriau. Yn yr un modd, mae'r Department Of Education (2021) yn dweud bod gweithio mewn partneriaeth â rhieni a gweithwyr proffesiynol eraill sydd â sgiliau cyfathrebu effeithiol yn hanfodol ar gyfer datblygiad y blynyddoedd cynnar. Partneriaeth gadarnhaol yn gweithio gyda'n gilydd i rannu gwybodaeth, deall a chefnogi diddordebau'r babanod a dysgu sut i gefnogi eu dysgu a'u datblygiad orau.

Nesaf, mae hefyd yn bwysig ystyried diogelu wrth ddeall anghenion plant. Mae Social Care Wales (2014) yn manylu ar y rolau a'r cyfrifoldebau sydd eu hangen ar weithwyr i sicrhau eu bod yn diogelu plant ac oedolion sydd mewn perygl o gael eu cam-drin a'u hesgeuluso. Mae amcanion Social Care Wales (2014) yn cynnwys annog canlyniadau cadarnhaol drwy gefnogi profiad bywyd bob dydd yr unigolyn sydd mewn perygl o gael ei gam-drin. Sicrhau gweithio mewn partneriaeth effeithiol i ddiwallu anghenion gofal, cymorth ac amddiffyn yr unigolyn sydd mewn perygl o gael ei gam-drin neu ei esgeuluso. Mae Care Learning (2024) yn honni bod gweithio mewn partneriaeth yn cryfhau diogelu. Drwy ddefnyddio'r sgil i weithio'n aml asiantaeth, fel gweithwyr cymdeithasol a'r gyfraith, mae'n cefnogi dull cyfannol o gefnogi a chynnwys dysgu, lles a datblygiad y plentyn.

Ymhellach, mae STSCP (2024) yn egluro bod gweithio aml asiantaeth yn darparu ymateb cadarnhaol i unrhyw unigolyn sydd â'i anghenion. Mae gweithio aml

asiantaeth yn hanfodol er mwyn cynnig cymorth a chefnogaeth i unigolion mewn angen. Mae STSCP (2024) yn mynnu bod gweithio aml asiantaeth yn ffordd lwyddiannus o gefnogi plant a theuluoedd mewn angen er mwyn darparu canlyniad cefnogol a chadarnhaol.

Rhaid ystyried y cylchoedd arsylwi a chynllunio. Mae Rosa, D (2021) yn honni bod cylchoedd arsylwi, asesu a chynllunio i gyd yn cefnogi datblygiad a dysgu cyffredinol y babanod. Mae cynllunio'n dechrau gydag arsylwi plant er mwyn dysgu, deall ac ystyried eu personoliaethau, eu datblygiad a'u dysgu. Mae Rosa, D (2021) yn mynnu, drwy ddilyn a deall y cylchoedd cynllunio a'r arsylwadau, bod gweithwyr proffesiynol yn dysgu'n sylweddol am y plentyn gydag anghenion penodol, datblygiadau dysgu, nodweddion. Mae arsylwadau yn caniatáu i'r gweithwyr proffesiynol weld y plentyn fel unigolyn yn hytrach na dim ond rhan o grŵp mawr. Mae hyn yn cefnogi'r gweithwyr i allu darparu addysg a gofal yn ôl anghenion penodol y plentyn.

Yn dilyn hyn, mae Save The Children (DIM DYDDIAD) yn dweud bod yr egwyddorion arweiniol yn bwysig i ddeall sut i arddangos y UNCRC ac mae'n rhoi cyfrifoldeb ar wneuthurwyr penderfyniadau, y gyfraith a llunwyr polisi yn y lleoliadau. Mae Lievens, E (2023) yn honni bod y UNCRC yn dangos, drwy ddeall y UNCRC, y bydd plant yn teimlo eu bod yn cael eu gweld, eu clywed, eu parchu a'u hamddiffyn fel bodau dynol. Yn dilyn hyn, mae Llywodraeth Cymru (2015) yn mynnu bod y llywodraeth yn nodi'r UNCRC yn rhyngwladol er mwyn amddiffyn a chefnogi pob plentyn i gyrraedd ei botensial llawn yn ystod ei oes. Drwy gael eu clywed, eu gweld a'u hamddiffyn, gall y plant hyn fwynhau eu hawliau a'u rhyddid.

I gloi, ni ellir gwadu bod arfer proffesiynol yn cael ei ddangos gan werthoedd, gwybodaeth a chyfrifoldebau meddai Perez, R (2019). Gyda gwerthoedd gan gynnwys cyfathrebu effeithiol, gweithio fel tîm a dangos empathi, honnodd Powell, S (2010). Gan gynnwys bod gwerthoedd ac egwyddorion yn effeithiol o fewn lleoliadau gofal plant. Oherwydd hyn, mae'r gwerthoedd a'r egwyddorion hyn yn diffinio'r gweithle, meddai'r gweithwyr a'r gweithwyr proffesiynol Schneggenburger, M (2024). Mae'r gwerthoedd a'r egwyddorion yn hanfodol yn y blynyddoedd cynnar. Dangosir hyn gan WJEC (2019) er mwyn eu hawgrymu wrth gyfathrebu, gan weithio mewn partneriaethau er mwyn gallu cael canlyniad cadarnhaol. Gan gynnwys diogelu gyda gwaith amlasiantaeth. Eglurir hyn gan Social Learning (2024) bod partneriaethau'n cryfhau diogelwch plant. O fewn gwaith amlasiantaeth, dangosodd STSCP (2024) i ni fod gwaith amlasiantaeth yn llwyddiannus er mwyn cefnogi anghenion plant a theuluoedd mewn angen. Esboniodd Rose, D (2021) fod cylchoedd arsylwi a chynllunio yn cefnogi gweithwyr proffesiynol i weld plant fel unigolion nid fel grwpiau. Yn amlwg, mae'r UNCRC yn gyffredinol yn hanfodol i anghenion a chynhwysiant plant. Dangosir hyn gan Lywodraeth Cymru (2015) sy'n helpu pob plentyn ledled y byd i gyrraedd eu potensial llawn.

ECEY4009/C

2405613

3186 air

1071 air

Cyfeirnod

AssignmentDesk (2025). *What Is the Kolb Reflective Cycle? The Complete Learning Cycle*. (ar lein) Assignment Desk. Available at:

<https://www.assignmentdesk.co.uk/blog/assignment-services/kolb-reflective-cycle>

Cyrchwyd 16/5/2025

BirthTo5Matters (2021). *Birth to Five Matters Learning and Development Observation, Assessment and Planning Professional Reflective Practice What Is a Reflective practitioner?* (ar lein) Birth To Five Matters, p.1. Available at:

<https://birthto5matters.org.uk/wp-content/uploads/2021/03/PDF-20-Professional-Reflective-Practice-1-1.pdf> Cyrchwyd 14/5/2025

Brodie, K. (2024). *Reflective Practice Models in the Early Years*. (ar lein) Early Years TV. Available at: <https://www.earlyyears.tv/reflective-practice-models-in-the-early-years/>

Cyrchwyd 14/5/2025

Care learning (2024). *2.4 Analyse The Benefits Of Partnership Working In The Context Of Safeguarding, Protection And Welfare Of Children - Care Learning*. (ar lein) Care Learning. Available at: <https://carelearning.org.uk/qualifications/level-3-diploma-eyp/unit-22-legislation/2-4-analyse-the-benefits-of-partnership-working-in-the-context-of-safeguarding-protection-and-welfare-of-children/>

Cyrchwyd 25/7/2025

Channell, M. (2023). *Gibbs Reflective Cycle – How to Learn from Experience and Become a Better Leader*. (ar lein) TSW Training. Available at:

<https://www.tsw.co.uk/blog/leadership-and-management/gibbs-reflective-cycle/>

Cyrchwyd 15/5/2025

Cloke, H. (2023). *John Dewey's Learning Theory: How We Learn Through Experience*. (ar lein) Growth Engineering. Available at:

https://www.growthengineering.co.uk/john-dewey/#elementor-toc_heading-anchor-3 Cyrchwyd 14/5/2025

Department for Education (2021). *Help for early years providers : Working in partnership with parents and carers*. (ar lein) help-for-early-years-providers.education.gov.uk. Available at: <https://help-for-early-years-providers.education.gov.uk/support-for-practitioners/working-in-partnership-with-parents-and-carers>

Cyrchwyd 24/7/2025

drroopesh (2025). *Reflection: A Basic Guide*. (ar lein) communitymedicine4all. Available at:

<https://communitymedicine4asses.wordpress.com/2025/01/10/reflection-a-basic-guide/> Cyrchwyd 15/5/2025

Duke University (2023). *Professional Development Plan | Human Resources*. (ar lein) hr.duke.edu. Available at: <https://hr.duke.edu/managers/performance-management/professional-development-plan/>

Cyrchwyd 13/5/2025

Dyer, M.A. (2018). Being a professional or practising professionally. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(3), pp.347–361.

doi:<https://doi.org/10.1080/1350293x.2018.1462999>.

Gov Wales (2015). *UNCRC An introduction to the United Nations Convention on the Rights of the Child*. (ar lein) Llywodraeth Cymru. Available at:

[https://www.gov.wales/sites/default/files/inline-documents/2019-03/1_UNCRC%20Rights_En%20\(1\).pdf](https://www.gov.wales/sites/default/files/inline-documents/2019-03/1_UNCRC%20Rights_En%20(1).pdf) Cyrchwyd 27/7/2025

L&D Hero (2023). *The Essentials of the Schön Reflection Model*. (ar lein)

Workplacehero.co.uk. Available at: <https://workplacehero.co.uk/blog/the-sch%C3%B6n-reflection-model> Cyrchwyd 24/5/2025

Lievens, E. (2023). *The United Nations Convention on the rights of the child and what it means for online services*. (ar lein) ico.org.uk. Available at:

<https://ico.org.uk/for-organisations/uk-gdpr-guidance-and-resources/childrens-information/childrens-code-guidance-and-resources/how-to-use-our-guidance-for-standard-one-best-interests-of-the-child/the-united-nations-convention-on-the-rights-of-the-child/> Cyrchwyd 27/7/2025

Morin, A. (2023). *The Importance of Showing Empathy to Children*. (ar lein)

www.understood.org. Available at: <https://www.understood.org/en/articles/the-importance-of-showing-empathy-to-kids-with-learning-and-thinking-differences> Cyrchwyd 24/7/2025

Perez, R. (2019). What Does It Mean to Be a Professional? *Professional Case Management*, 24(4), p.212. doi:<https://doi.org/10.1097/ncm.0000000000000373>.

Powell, S. (2010). Hide And Seek: Values In Early Childhood Education And Care. *British Journal of Educational Studies*, 58(2), pp.213–229.

doi:<https://doi.org/10.1080/00071001003752195>.

Rosa, D. (2021). *Effective Practice: Observation, Assessment and Planning*. (ar lein)

Sussex: West Sussex County Council, p.2. Available at:

https://www.westsussex.gov.uk/media/5555/effective_poa_and_planning.pdf Cyrchwyd 25/7/2025

Save The Children (n.d.). *About children's rights | UNCRC guiding principles*. (ar lein)

childrensrightswales.org.uk. Available at: <https://childrensrightswales.org.uk/uncrc-principles.aspx> Cyrchwyd 25/7/2025

Schneggenburger, M. (2024). *How to Define Your Childcare Center's Core Values - Kangarootime*. [online] kangarootime.com. Available at:

<https://kangarootime.com/blog/how-to-define-your-childcare-centers-core-values>

Cyrchwyd 20/7/2025

Social Care Wales (2014). *Safeguarding Wales*. (ar lein) Safeguarding.wales.

Available at: <https://www.safeguarding.wales/en/int-i/int-i-i1/i1-p1/> Cyrchwyd

24/7/2025

STSCP (2024). *Working together*. (ar lein) South Tees Safeguarding Children

Partnership. Available at: <https://stscp.co.uk/stscp-priorities/working-together/>

Cyrchwyd 25/7/2025

The University of Edinburgh (2024). *Gibbs' Reflective Cycle*. (ar lein) The University

of Edinburgh. Available at: [https://reflection.ed.ac.uk/reflectors-toolkit/reflecting-on-](https://reflection.ed.ac.uk/reflectors-toolkit/reflecting-on-experience/gibbs-reflective-cycle)

[experience/gibbs-reflective-cycle](https://reflection.ed.ac.uk/reflectors-toolkit/reflecting-on-experience/gibbs-reflective-cycle) Cyrchwyd 15/5/2025

Toole, L. (2023). *The Importance of Reflective Practice in Early Years*. Showcase

Training Ltd. (ar lein) Available at: [https://showcasetraining.co.uk/2023/12/06/the-](https://showcasetraining.co.uk/2023/12/06/the-importance-of-reflective-practice-in-early-years/)

[importance-of-reflective-practice-in-early-years/](https://showcasetraining.co.uk/2023/12/06/the-importance-of-reflective-practice-in-early-years/) [Accessed 14 May 2025].

University of Cambridge (2025). *Reflective Practice toolkit: Models of Reflection*. (ar

lein) University of Cambridge. Available at:

<https://libguides.cam.ac.uk/reflectivepracticetoolkit/models> Cyrchwyd 15/5/2025.

University of Hull (2024). *Reflective writing: Schön*. (ar lein) libguides.hull.ac.uk.

Available at: <https://libguides.hull.ac.uk/reflectivewriting/schon> Cyrchwyd 14/5/2025

University of Puget Sound (2025). *Kolb's Learning Cycle*. (ar lein) Pugetsound.edu.

Available at: <https://www.pugetsound.edu/kolbs-learning-cycle> Cyrchwyd 15/5/2025

WJEC (2019). *Principles and Values of Children's Care, Play, Learning and*

Development (0-19 Years of age). (ar lein) Amazonaws.com. Available at:

http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-1/_multi-lang/unit08/01-effective-communication.html Cyrchwyd 23/7/2025.