

Gwallau Cyffredin

BA Addysg

DR NIA COLE JONES

17.03.2020



DYLANWAD Y SAESNEG

Sut gallwch wella'r rhain?

- Rhannu mewn i grwpiau
- Cael y gorau allan o dasg
- Rhaid i'r plant gadw ar dasg
- Gweithio allan beth oedd yn gweithio
- Gwaith effeithiol yn cymryd lle
- Cymryd nodiadau
- Plant yn gweithio at eu lefel nhw
- Plant yn rhoi i fyny
- Dal i fyny



DYLANWAD Y SAESNEG

Beth am 'the...of' yn Saesneg?

- Y pwysigrwydd o wahaniaethu
- Ymwybodol o'r effaith o wahaniaethu
- Pwysigrwydd gwahaniaethu
- Effaith gwahaniaethu



EB/EG

Ydy'r rhain yn gywir? Beth yw'r gwall?

- Pa lefel oedden nhw am ei gyflawni
- Y dasg roeddwn wedi ei dargedu
- Y plant oedd yn gweithio ar lefel ei gallu
- Y gwaith yn llifo i'w isymwybod hi
- Y lefel o gefnogaeth sydd eu hangen arnynt
- Tasg sy'n cael ei gyflwyno iddynt

- Pa lefel oedden nhw am ei chyflawni
- Y dasg roeddwn wedi ei thargedu
- Y plant oedd yn gweithio ar lefel eu gallu
- Y gwaith yn llifo i'w hisymwybod hi
- Y lefel o gefnogaeth sydd ei hangen arnynt
- Tasg sy'n cael ei chyflwyno iddynt



EB/EG

Ydy'r rhain yn gywir? Beth yw'r gwall?

- Sicrhau bod y plant â diddordeb yn ei waith
- Tasg wedi ei anelu at y lefel cywir
- Sicrhau bod y plant â diddordeb yn eu gwaith
- Tasg wedi ei hanelu at y lefel gywir

BERFAU

Ydy'r rhain yn gywir? Beth yw'r gwall?

- Teimlaf roedd hyn yn llwyddiannus
 - Credaf bod angen addasu
 - Llwyddodd oherwydd roedd y plant yn gweithio
 - Gwelir fod cynnydd yn lefel y plant
- Teimlaf **fod** hyn yn llwyddiannus
 - Credaf **fod** angen addasu
 - Llwyddodd oherwydd **bod** y plant yn gweithio
 - Gwelir **bod** cynnydd yn lefel y plant

GEIRFA

Ydy'r rhain yn gywir? Beth yw'r gwall?

- Rwyf wedi profiadu hyn
- Wrth adlewyrchu ar fy mhrofiad, gwelais
- Anghenion addysgol yn cael eu cwrdd
- Gosodiad ysgol
- Rwyf wedi **profi** hyn
- Wrth **fyfyr**io ar fy mhrofiad, gwelais
- **Cwrdd** ag anghenion addysgol
- **Lleoliad** ysgol

ARDDODIAID

Ydy'r rhain yn gywir? Beth yw'r gwall?

- | | |
|---|---|
| • Wrth i'r wythnos mynd yn ei blaen | • Wrth i'r wythnos f ynd yn ei blaen |
| • Gan i'r plant bod yn gwrtais | • Gan i'r plant f od yn gwrtais |
| • Galluogwyd i unigolion gweithredu | • Galluogwyd i unigolion _ weithredu |
| • Rhaid i'r plant bod yn gyfforddus | • Rhaid i'r plant f od yn gyfforddus |
| • Gofyn i'r plant gweithio'n annibynnol | • Gofyn i'r plant _ weithio'n annibynnol |



Cywirwch y gwallau!

BA Addysg BI 2. Sesiwn 17/3/2020 Cywirwch y gwallau

1. Yn ystod fy mhrofiad yn addysgu mewn ddosbarth blwyddyn tri a pedwar, dadansoddaf wers thema oedd yn datblygu sgiliau lythrennedd y disgyblion.
2. Yn y traethawd, byddaf yn sôn am fy cryfderau a fy gwendidau.
3. Penderfynaf ar y tasg gan mai thema y dosbarth oedd 'Yr Oes Fictoria'.
4. Meddyliais am dasg hwylus i'r disgyblion ei gwblhau.
5. Er mwyn sicrhau bod y dasg yn gael ei gyflawni, roedd rhaid i'r disgyblion tefnu strwythur a ddisgrifiad cyn fwrw ati i ysgrifennu llythyr ei hunain.
6. Pan yn cyflawni'r dasg, roedd rhaid i'r dysgyblion gweithio mewn grwpiau ffocws.
7. Roedd y disgyblion yn cael ei gyflwyno i'r iaith.
8. Esboniodd ei bod yn hynnod o bwysig i modelu patrymau brawddeg cywir.
9. Cytunai'r athrawes bod y wers yn lwyddiannus ac bod y plant wedi mwynhau.
10. Heriais y disgyblion gan gofyn cwestiynnau thematig.
11. Roedd y dosbarth yn ddosbath gallu gymys o dair l bedwar oed.
12. Gofynnir i'r plant ymateb a'r lafar.
13. Cyflwynaf nifer o eiriau 'ei' i'r plant bob tro.
14. Sylweddolaf bod angen ymatebion gadarn ar y plant.
15. Roedd yn rhaid i'r plant cael atebion gywir o'i blaenau.

Cyfieithwch!

Cyfieithwch y brawddegau hyn:

1. I explained the focus of the lesson.
2. Musical terminology was introduced to the class.
3. I felt that the work needed development.
4. A number of questions were asked by the students.
5. The task was presented to the class.
6. I taught a cross-curricular lesson.
7. The books were discussed in detail.
8. I collected information every lesson.
9. The main points were emphasised in the lesson.
10. I set a variety of tasks in the lesson.

Mae'n amser i ni chwarae!

